

Learning German

A Journey through Language and Culture

Course Workbook

Professor James Pfrehm
Ithaca College



Published by
THE GREAT COURSES

Corporate Headquarters

PHONE: 1.800.832.2412

FAX: 703.378.3819

WEB: www.thegreatcourses.com

4840 Westfields Boulevard, Suite 500
Chantilly, Virginia, 20151-2299

Copyright © The Teaching Company, 2019

Printed in the United States of America

This book is in copyright. All rights reserved. Without limiting the rights under copyright reserved above, no part of this publication may be reproduced, stored in or introduced into a retrieval system, or transmitted, in any form, or by any means (electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise), without the prior written permission of The Teaching Company.

James Pfrehm, PhD

Associate Professor of German and Linguistics Ithaca College



James Pfrehm is an Associate Professor of German and Linguistics at Ithaca College. He received a master's degree in German Literature from the University of Washington and a doctorate in Germanic Linguistics from the University of Wisconsin–Madison.

Dr. Pfrehm's teaching and research are intentionally interdisciplinary and include the German language; the literature and culture of German-speaking countries; and several subfields of linguistics, primarily sociolinguistics, dialectology, linguistic anthropology, and technolinguism. He has taught at universities in Heidelberg and Münster, has written and presented his research at numerous academic conferences, and has led several workshops at universities across the United States on teaching foreign languages with technology.

Dr. Pfrehm has received recognition from the Student Governance Council at Ithaca College for his outstanding teaching and commitment to his students, and he has earned various institutional grants to take students abroad for short-term study experiences.

Dr. Pfrehm is the author of *Technolinguism: The Mind and the Machine* and *Austrian Standard German: Biography of a National Variety of German*. He is also the author or coauthor of two foreign language textbooks: *Kunterbunt und kurz geschrieben: An Interactive German Reader* and *Textures: Pour approfondir la communication orale et écrite*.

Dr. Pfrehm is also a published playwright and has had multiple plays produced by theaters in the United States and Canada.■

TABLE OF CONTENTS

INTRODUCTION

Professor Biography	i
Table of Contents	ii
Course Scope	1

LESSON GUIDES

LESSON 1

<i>Willkommen!</i>	2
------------------------------	---

LESSON 2

Definite Articles, Gender, and Nouns	7
--	---

LESSON 3

Personal Pronouns and the Verb <i>sein</i>	14
--	----

LESSON 4

Regular Verbs in the Present Tense	22
--	----

LESSON 5

Indefinite Articles and Numbers to 100	32
--	----

LESSON 6

<i>Eine Reise nach Wien und Salzburg</i>	39
--	----

LESSON 7

Asking Questions and Numbers above 100	46
--	----

LESSON 8

The Nominative and Accusative Cases and <i>kein-</i>	52
--	----

LESSON 9	
Time in German and Possessive Pronouns	59
LESSON 10	
Coordinating Conjunctions and <i>der</i> - Words	66
LESSON 11	
Modal Verbs and More Accusative	73
LESSON 12	
<i>Eine Reise nach München und Rothenburg ob der Tauber</i>	83
LESSON 13	
Present Perfect and <i>da</i> - and <i>wo</i> - Compounds	94
LESSON 14	
<i>Ich hab' mein Herz in Heidelberg verloren</i>	101
LESSON 15	
Separable-Prefix Verbs	109
LESSON 16	
Subordinate and Infinitive Clauses	116
LESSON 17	
More Infinitive Clauses and the Dative Case	124
LESSON 18	
<i>Eine Reise nach Zürich und Zermatt</i>	131
LESSON 19	
Reflexive Verbs and Pronouns	137
LESSON 20	
More Dative and Subordinating Conjunctions	144
LESSON 21	
The Simple Past	152

LESSON 22	
	<i>Bäuerin Bärbel und die rotbärtigen Zwerge</i> 158
LESSON 23	
	More Simple Past and Relative Pronouns 168
LESSON 24	
	<i>Eine Reise nach Hamburg und Cuxhaven</i> 178
LESSON 25	
	Two-Way Prepositions and Verbs That Use Them 187
LESSON 26	
	Comparative/Superlative and Adjective Endings 195
LESSON 27	
	The Genitive Case and the Passive Voice 202
LESSON 28	
	The Subjunctive Mood 210
LESSON 29	
	<i>Eine Reise nach Wittenberg und Berlin</i> 220
LESSON 30	
	Our Journey: The End or Just the Beginning? 230
	Answers 242

SUPPLEMENTARY MATERIALS

	Resources 266
--	-------------------------

LEARNING GERMAN

A Journey through Language and Culture

Hallo und herzlich willkommen! If you're reading this right now, it's safe to assume that you've begun your journey through the German language with the video lessons and you're serious enough in your endeavor to learn German that you're ready and willing to solidify your new knowledge by working through the activities in this workbook.

Das ist großartig!

Meine Damen und Herren: Each lesson in this workbook has been designed to review, reinforce, and drill the content that is covered in the corresponding video lesson, and each lesson is organized as follows:

- ◆ a summary of grammar
- ◆ grammar tables
- ◆ a list of important vocabulary, organized by word class, gender, or theme
- ◆ texts from the video lessons
- ◆ grammar exercises
- ◆ vocabulary exercises
- ◆ translations: German into English and English into German
- ◆ workbook answers

The summaries, tables, lists, exercises, and texts in this workbook are meant to provide you with the opportunity to thoroughly review and put into practice the material presented in the video lessons. After you've finished with the exercises in this workbook, you are strongly encouraged to seek out additional venues for practice. Perhaps the best way to go about this is to type the phrase "German grammar exercises" into your preferred web browser and then explore the options that appear. Four outstanding online sources are the following:

The Goethe-Institut: <https://www.goethe.de/en/index.html>

Deutsch-Lernen.com: https://www.deutsch-lernen.com/learn-german-online/beginners/exercises_summary.htm

German.net: <https://german.net/exercises/>

Lingolia's German site: <https://deutsch.lingolia.com/en/>

Ich wünsche Ihnen viel Spaß, und viel Erfolg in Ihrer Reise durch die deutsche Sprache!

LESSON 1

WILLKOMMEN!

SUMMARY

Welcome to your tour through the German language!

Your journey will include a comprehensive grounding in German's sounds, words, and grammar in a way that echoes the unpredictable and exciting path of learning a language in a natural setting.

German <u>, as in the phrase *Guten Tag!*, is deeper and has a purer tone than English <oo>, as in “boot.”

German <ü>, as in the phrase *Grüß Gott!*, is not a sound in English; it's formed by pronouncing the German <u> sound with your lips rounded but with your tongue in the place for the English vowel <ee>.

German <w>, as in the phrase *Auf Wiedersehen*, is pronounced like the English <v>.

German <ch>, as in the phrases *Gute Nacht* and *Ich spreche ein bisschen Deutsch*, is pronounced either as a throaty fricative, as in *Nacht*, or a palatal fricative, as in *ich*.

Speakers of English are intrinsically suited to learn German because German and English are historically closely related; the languages share many cognates.

Worldwide, approximately 100 million people speak German as a first language, and more than 15 million speak it as a second language.

German is listed as an official language in nine countries and as an official minority language in another 13 countries.

VOCABULARY

Nouns (singular und plural)

der Biergarten -	beer garden
der Kühlschrank -e	refrigerator (literally “cool cabinet”)
der Handschuh -e	mitten (literally “hand shoe”)
der Türsteher -	bouncer (literally “door stander”)
der Wiederbelebungsversuch -e	resuscitation attempt (literally “again bringing to life attempt”)
das Bier -e	beer
das Brot -e	bread
das Sauerkraut	sauerkraut
die Aussprache -n	pronunciation
die Bäckerei -en	bakery

Adjectives and Adverbs

großartig	great
schön	nice, beautiful
wunderbar	wonderful

Phrases

Alles klar?	Got it? Is that clear?
Also dann	So then
Auf Wiedersehen!	Goodbye!
Das ist richtig!	That’s right/correct!
Grüß Gott!	Hello! (southern German and Austrian)
Guten Abend!	Hello / Good evening!
Guten Morgen!	Hello / Good morning!
Gute Nacht!	Goodbye! / Good night!
Guten Tag!	Hello! / Good day!
Hallo!	Hello! (informal)
Herzlich Willkommen!	Welcome!
Ich spreche ein bisschen Deutsch.	I speak a little German.
Keine Panik!	Don’t worry! (literally “No panic!”)
Ich lebe in ...	I live in ...
Los geht’s!	Let’s go!
Meine Damen und Herren	Ladies and gentlemen
Mein Name ist ...	My name is ...

TEXTS

A. Willkommen

Meine Damen und Herren: Hallo und herzlich willkommen! Mein Name ist James Pfhrehm. Ich bin Professor für Deutsch am Ithaca College. Ich lebe in New York. Es ist wunderbar, dass Sie da sind.

B. On Kulm Peak

MIA: Entschuldigung. Können Sie bitte ein Foto von uns machen?
Excuse me. Can you please take a picture of us?

ME: Gerne. Drei, zwei, eins.
Gladly. Three, two, one.

MIA: Vielen Dank.
Thank you very much.

ME: Bitte sehr.
You're welcome.

RALF: Diese Aussicht ist schön, oder?
This view is gorgeous, don't you think?

ME: Ja, sehr schön.
Yes, really gorgeous.

RALF: Woher sind Sie, wenn ich fragen darf?
Where are you from, if I may ask?

ME: Ich komme aus den USA.
I come from the United States.

RALF: Sie sprechen aber gut Deutsch!
You speak German very well!

ME: Danke. Ich lerne Deutsch gern. Und woher sind Sie?
Thanks. I like learning German. And where are you from?

MIA: Wir sind aus Deutschland. Wir wohnen in Augsburg.
We are from Germany. We live in Augsburg.

ME: Ach so. Wo ist Augsburg?
I see. Where is Augsburg?

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the appropriate phrase for the given situation.

1. You run into a friend in the grocery store: _____!
2. You turn off the bedside lamp with your significant other: _____!
3. Your friend gets a flat tire but you know how to change it: _____!
4. You meet a new colleague who is from Munich: _____!
5. A family member asks if you're learning German: _____!
6. Your supervisor is leaving work for the day: _____!
7. You and a friend are about to head out on a hike: _____!
8. You run into your supervisor in the elevator in the morning: _____!

B. Fill in the appropriate vocabulary word from the list. Don't forget to conjugate verbs.

1. _____ New York.
2. _____ James Pfrehm.
3. Sie lernen Deutsch! Das ist _____!
4. Der _____ ist für den Winter.
5. Ich lerne _____ für Deutsch.
6. Ich trinke _____.
7. _____ in Berlin!
8. _____ ist in der Bäckerei.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Meine Damen und Herren!

2. Eine Reise durch die deutsche Sprache.

3. Herzlich Willkommen!

4. Ich lebe in New York.

5. Es ist wunderbar, dass Sie da sind.

B. Translate from English into German.

1. My name is ...

2. That is great!

3. Thank you very much!

4. I come from the United States.

5. You're welcome.

Answers on page 242

LESSON 2

DEFINITE ARTICLES, GENDER, AND NOUNS

SUMMARY

All German nouns have one of three genders: masculine, feminine, or neuter.

For the most part, you have to memorize a noun's gender.

German nouns can be preceded by a definite article, which expresses its gender: *der* for masculine, *die* for feminine, and *das* for neuter nouns. These definite articles correspond to “the” in English.

If a noun refers to a person or an animal in the real world with a physical/biological gender, the noun will have the corresponding grammatical gender: *der Mann*, *die Frau*, *der Tiger*, *die Tigerin*, *der Pilot*, *die Pilotin*.

Some German nouns have endings that indicate their grammatical gender: nouns ending in *-e*, *-heit*, *-keit*, *-schaft*, and *-ung* are almost always feminine (e.g., *die Katze*, *die Freiheit*, *die Freundschaft*, *die Endung*); nouns ending in *-er* and *-or* are almost always masculine (e.g., *der Computer*, *der Professor*); and nouns ending in *-um*, *-ment*, and *-chen* are almost always neuter (e.g., *das Museum*, *das Monument*, *das Brötchen*).

The German alphabet has 27 letters plus three vowels with umlauts:

German Letter	German Name	Approximate Pronunciation in English
A	Ah	box
Ä	Ah-Umlaut	said
B	Beh	boy
C	Tseh	cake
D	Deh	day
E	Eh	day
F	Eff	fair
G	Geh	good
H	Hah	happy
I	Ee	me
J	Yott	yes
K	Kah	kite
L	Ell	like
M	Emm	me
N	Enn	no
O	Oh	boat
Ö	Oh-Umlaut	---
P	Peh	pa
Q	Kuh	kvitt
R	Err	---
S	Ess	see
T	Teh	tea
U	Uh	boot
Ü	Uh-Umlaut	---
V	Fau	fair
W	Weh	vase
X	Iks	ax
Y	Üpsilon	---
ß	Eszett	bass
Z	Tzett	sets

GRAMMAR

Definite Articles

Singular			Plural
masculine	feminine	neuter	
der	die	das	die

VOCABULARY

Nouns

der Arm -e	arm
der Computer -	computer
der Hund -e	dog
der Mann	man / male spouse
die Frau -en	woman / female spouse
die Hand -e	hand
die Hauptstadt -e	capital city
die Milch	milk
das Bier -e	beer
das Haus -er	house
das Land -er	country

Places

Österreich	Austria
Deutschland	Germany
Luxemburg	Luxembourg
die Schweiz	Switzerland
die Stadt Luxemburg	Luxembourg City
Wien	Vienna
Zürich	Zurich

Adjectives and Adverbs

ausgezeichnet	excellent
feminin	feminine (gender of noun)
männlich	masculine / manly
maskulin	masculine (gender of noun)
neutral	neuter (gender of noun)
sächlich	neuter
sehr	very
weiblich	feminine / womanly

Phrases

Achtung!	Pay attention! / Careful!
also dann	all right then
auf Deutsch	in German
Bis gleich!	See you soon!
Das heißt ...	That is ...

Danke schön!	Thank you!
Einverstanden?	Okay? / Agreed?
Hören Sie zu!	Listen!
Ich bin interessiert!	I am interested!
Jawohl!	Yes indeed! / Certainly!
Los geht's!	Let's go! / Here we go!
Sind Sie bereit?	Are you ready?
Wiederholen Sie, bitte.	Please repeat.

Directions

im Osten von	in the east of
östlich von	to the east of
im Norden von	in the north of
nördlich von	to the north of
im Süden von	in the south of
südlich von	to the south of
im Westen von	in the west of
westlich von	to the west of

TEXTS

A. How Professor Pfrehm Got Started on His Journey through German

Ach, wer ist dieser junge Mann? Das bin ich! Ich bin sechzehn Jahre alt und ich lerne Deutsch in der Schule.

Da bin ich wieder. Es ist Sommer und ich bin in Deutschland.

Ach! Der arme, junge James ... Er hat keinen Tanzpartner.

Hallo. Mein Name ist Katharina.

Hallo. Mein Name ist James. Ich komme aus Oregon.

B. Letter to Katharina

Liebe Katharina,

Wie geht es dir? Es geht mir sehr gut. Das Wetter hier ist nicht so gut. Es regnet viel. Wie ist das Wetter in Neu Ulm? Hoffentlich komme ich im Sommer wieder nach Deutschland. Kannst du nach Oregon kommen? Ich bin sehr froh. Ich vermisse dich.

Dein,
James

GRAMMAR EXERCISES

A. Give the gender of the following nouns.

1. _____ Trainer
2. _____ Individuum
3. _____ Woche
4. _____ Landschaft
5. _____ Hoffnung
6. _____ Lippe
7. _____ Instrument
8. _____ Faulheit
9. _____ Traktor
10. _____ Seife

B. Fill in the blanks with *der*, *die*, or *das*.

Simone, a personal fitness trainer, returns home after a long day of work only to discover that her pet ferret has knocked over her lamp and her aquarium.

(1) _____ Fitnesstrainerin Simone kommt nach Hause. „Wo ist (2) _____ Lampe?“ denkt sie. (3) _____ Dunkelheit macht sie nervös. Dann findet sie Wasser und Glas auf dem Boden. „Ach nein“, schreit sie, (4) „_____ Aquarium ist kaputt!“ Es ist klar, wer (5) _____ Täter ist: (6) _____ Frettchen. „Wo ist (7) _____ Tierchen?“ denkt sie. (8) _____ Suche beginnt.

VOCABULARY EXERCISES

A. Complete the short exchanges between speakers A and B with an appropriate phrase.

1. A: Wo liegt Deutschland?
B: _____ Italien
2. A: Sind Sie bereit?
B: _____! Los geht's
3. A: _____! Krokodil im Wasser!
B: Danke schön!

4. A: Auf Wiedersehen!
B: _____!
5. A: Wo liegt die Schweiz?
B: _____ Österreich.
6. A: _____: „Ich lerne Deutsch.“
B: „Ich lerne Deutsch.“

B. Fill in the missing word. Don't forget the definite article, where appropriate.

1. Das Nomen „der Kaffee“ ist _____.
2. _____ gut!
3. _____ heißt Liechtenstein und es ist südlich von Deutschland.
4. _____ von Österreich ist Wien.
5. Das Nomen „das Sofa“ ist _____.
6. Was ist „dog“ _____?
7. _____ ist frisch von der Kuh.
8. _____ ist ein neuer MacBook Pro.
9. _____ ist frisch von der Brauerei.
10. Mein Deutsch ist _____!

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Es ist Sommer und ich bin in Deutschland.

2. Ich bin sechzehn Jahre alt.

3. Das Wetter hier ist nicht so gut.

4. Ich bin sehr froh.

5. Hoffentlich komme ich im Sommer wieder nach Deutschland.

B. Translate from English into German.

1. That/This is excellent!

2. Germany lies to the north of Italy.

3. Switzerland lies to the west of Austria.

4. Listen and repeat!

5. Are you ready?

Answers on page 242

LESSON 3

PERSONAL PRONOUNS AND THE VERB *SEIN*

SUMMARY

Personal pronouns are words that stand in for and refer to noun phrases.

Personal pronouns in German express

- three personal perspectives: first person, second person, and third person;
- two grammatical numbers: singular and plural;
- two social perspectives: formal and informal; and
- three grammatical genders: masculine, feminine, and neuter.

Gendered personal pronouns in German can refer to both people (e.g., *der Mann = er*) and objects (e.g., *der Computer = er*).

The verb *sein* means “to be” and has an irregular conjugation.

Most plural forms of German nouns must be memorized. However, certain noun suffixes take regular plural forms:

- nouns ending in an *-e* take an *-en* plural suffix;
- nouns with a suffix of *-heit*, *-keit*, *-schaft*, and *-ung* take an *-en* plural suffix; and
- nouns with the diminutive suffix *-chen* have no plural suffix.

GRAMMAR

Definite Articles

ich [I]	wir [we]
du [you/informal]	ihr [you guys/informal]
Sie [you/formal]	Sie [you/formal]
er [he]	sie [they]
sie [she]	
es [it]	

sein [to Be]

ich bin [I am]	wir sind [we are]
du bist [you are/informal]	ihr seid [you guys are]
Sie sind [you are/formal]	Sie sind [you are]
er ist [he is]	sie sind [they are]
sie ist [she is]	
es ist [it is]	

Singular

das Kind

die Tochter

die Schwester

der Sohn

das Messer (knife)

der Pilot

die Pilotin

der Freund

das Baby

der Wald
(forest)

das Material

Plural

die Kinder

die Töchter

die Schwestern

die Söhne

die Messer

die Piloten

die Pilotinnen

die Freunde

die Babys

die Wälder

die Materialien

Plural Suffix

-er

none, but umlauted vowel

-n

-e, and umlauted vowel

none

-en

-nen

-e

-s

-er, and umlauted vowel

-ien

VOCABULARY

Nouns

der Bruder -"	brother
der Cousin -s / der Vetter, -n	the male cousin
der Enkel -	grandson
der Großvater -"	grandfather
der Junge -n	boy
der Mann "-er	man / husband
der Neffe -n	nephew
der Onkel -	uncle
der Opa -s	grandpa
der Schwiegersohn "-e	son-in-law
der Sohn "-e	son
der Tisch -e	table
der Vater "-e	father
der Zungenbrecher -	tongue twister
die Endung -en	ending
die Enkelin -nen	granddaughter
die Frau -en	woman / wife
die Freiheit -en	freedom
die Freundschaft -en	friendship
die Großmutter -"	grandmother
die Kusine -n	female cousin
die Möglichkeit -en	possibility
die Mutter -"	mother
die Nichte -n	niece
die Oma -s	grandma
die Schwester -n	sister
die Schwiegertochter -"	daughter-in-law
die Tante -n	aunt
die Tochter -"	daughter
das Baby -s	baby
das Brötchen -	roll
das Kind -er	child
das Mädchen -	girl
die Eltern	parents
die Großeltern	grandparents

Verbs

sein

to be

Adjectives and Adverbs

brav

good (behavior)

Phrases

Hören Sie zu.

Listen.

Sehen Sie?

Do you see?

TEXTS

A. Mias Familie

Das ist meine Familie. Ich bin Mia. Ich bin die Mutter. Das ist mein Mann, Ralf Gruber. Er ist der Vater. Wir sind die Eltern von Rahel und Hans. Sie sind die Kinder. Rahel ist die Tochter, und Hans ist der Sohn. Die Personen hier sind Paul und Sabina. Sie sind die Eltern von Ralf, und die Großeltern von Rahel und Hans. Sabina ist die Oma und Paul ist der Opa. Die Familie Gruber ist klein, aber wir sind glücklich.

B. Die Familie Gruber

HANS

Der Junge ist Hans. Hans ist der Bruder von Rahel, und der Sohn von Mia und Ralf. Er ist auch der Enkel von Sabina und Paul.

RAHEL

Das Mädchen ist Rahel. Sie ist die Schwester von Hans, und die Tochter von Mia und Ralf. Sie ist auch die Enkelin von Sabina und Paul.

MIA

Die Frau ist Mia. Sie ist die Frau von Ralf, und die Mutter von Hans und Rahel. Sie ist auch die Schwiegertochter von Sabina und Paul.

RALF

Der Mann ist Ralf. Er ist der Mann von Mia, und der Vater von Hans und Rahel. Er ist auch der Sohn von Sabina und Paul.

SABINA und PAUL

Der Mann und die Frau sind Sabina und Paul. Sie sind die Eltern von Paul, und die Großeltern von Hans und Rahel. Sabina ist die Oma, und Hans ist der Opa.

V. Die deutsche Familienpolitik / German Government Family Policies

Since the 1950s, Germany has made it one of its political priorities to foster the viability and well-being of its families. The result of this institutional prioritization is that today Germany offers countless family programs that are either fully or partially funded by the federal government.

The average size of the German family is 3.5. In other words, most German families are made up of a married couple with one or two children. By comparison, American families generally have two or more children.

Also, around 55 percent of Germans aged 20 and over are married.

Furthermore, statistics show that the average German male is 35 when he has his first child, while the average German female is 30. For comparison, an American man typically becomes a first-time father at 30, while an American woman typically has her first child at 28.

While statistics have shown that birthrates in Germany have been falling over the past few decades, the German government has nevertheless continued to take measures to promote *die deutsche Familie*.

For instance, following the birth of a child, both the mother and father are allowed to take a paid break from work. In addition, the government pays a parental allowance amounting to 65 percent of net income for a total of 14 months.

In fact, every time a German family has a new child, each parent is eligible to receive *Elterngeld* (“parental money”) for up to 12 months. Just how much *Elterngeld* depends on each family’s financial need and tax bracket, but monthly allowances can be anywhere from 360 dollars to more than 2,100 dollars.

The German government also gives *die Eltern* cash for each child. This is called *das Kindergeld* program. The *Kindergeld* benefit pays 233 dollars per month for each of the first two children, 240 dollars for the third child, and then 270 dollars for the fourth child. And the German government continues to send parents this money until the child’s 26th birthday!

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the correct personal pronoun.

1. Das ist die deutsche Bundeskanzlerin. _____ heißt Angela Merkel.
2. „Hallo! _____ sind die Familie Gruber.“
3. Das sind Mia und Ralf. _____ sind die Eltern von Hans und Rahel.
4. Hier ist der Computer. _____ ist neu.
5. Hier ist das Buch. _____ ist sehr gut.

B. Fill in the blanks for the short story „Zwei Dackel und ein Ehepaar“ (“Two Dachshunds and One Married Couple”) with the appropriate conjugated form of *sein*.

Zwei Dackel und ein Ehepaar

Manfred und Nina 1. _____ verheiratet (*married*). Nina
2. _____ Tierliebhaberin (*animal lover*) und sie liebt Hunde. Aber Manfred
3. _____ allergisch gegen Hunde. An einem warmen Frühlingstag 4. _____
die Eltern von Nina zu Besuch (*visiting*). Sie sagen, „Wir 5. _____ besorgt
(*concerned*) über euch. Ihr 6. _____ zu einsam (*lonely*).“ Der Vater von
Nina geht zum Auto und bringt zwei Hunde ins Haus. Die Mutter von Nina sagt,
„Sie 7. _____ Dackel. Ein Hund und eine Hündin.“ Nina sagt, „Danke
schön!“ Sie nimmt den Dackel in die Hand und sagt, „Du 8. _____ jetzt
Frida, und du 9. _____ jetzt Diego!“ Die Familie 10. _____ jetzt
glücklich (*happy*). Manfred denkt, „Na ja, die Hündchen 11. _____ hübsch
(*cute*), aber ich 12. _____ allergisch!“

C. Give the correct plural for each noun.

1. die Tochter → die _____
2. die Landschaft → die _____
3. das Messer → die _____

4. das Gebäude → die _____
5. das Baby → die _____
6. das Kind → die _____
7. der Junge → die _____
8. die Wand → die _____
9. das Mädchen → die _____
10. die Meinung → die _____

VOCABULARY EXERCISES

A. Determine which word is being described. (Note: Some may have more than one answer, depending on the family member's perspective.)

1. der Junge von (*of*) dem Vater _____
2. das Mädchen von der Mutter _____
3. die Mutter und der Vater von dem Kind _____
4. eine Übung (*exercise*) für die Aussprache _____
5. der Sohn von dem Bruder _____
6. das kleine Kind _____
7. die Mutter von der Mutter _____
8. der Bruder von der Mutter _____
9. der Vater von der Mutter _____
10. Die Kinder heißen Helmut und Sophie. Helmut ist _____
und Frieda ist _____.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Ich bin die Schwiegertochter.

_____.

2. Wir sind die Großeltern von Westin.

_____.

3. Er ist der Neffe von Mia.

_____.

4. Das Mädchen ist die Enkelin von Sabina.

_____.

5. Sie sind die Kinder von Ralf und Mia.

_____.

B. Translate from English into German.

1. This is my family.

_____.

2. You (formal) are the uncle of Mia.

_____.

3. You guys (informal) are the parents of Westin.

_____.

4. The tongue twister is excellent.

_____.

5. They are very good (i.e., in behavior).

_____.

Answers on page 243

LESSON 4

REGULAR VERBS IN THE PRESENT TENSE

SUMMARY

Speakers use the phrases *Wie geht's Ihnen?* (formal) and *Wie geht's?* (informal) to inquire about another speaker's well-being.

All German verbs have an *-n* or *-en* suffix in their infinitive: *heißen* (“to be called”), *arbeiten* (“to work”), *segeln* (“to sail”), *tun* (“to do”), etc.

German verbs are conjugated with a subject noun or subject pronoun, according to perspective (first, second, or third person), number (singular or plural), and social address (formal or informal).

German verbs always require the subject to be stated along with the conjugated verb: *ich gehe*, *du arbeitest*, *wir segeln*, etc.

All present tense regular verbs are conjugated in the following way: 1) take off the *-en* or *-n* suffix from the infinitive; 2) add the conjugational ending.

Present tense regular verb conjugational endings are *ich* → *-e*, *du* → *-est*, *Sie* → *-en*, *er/sie/es* → *-t*, *wir* → *-en*, *ihr* → *-t*, *Sie* → *-en*, *sie* → *-en*.

If a verb has a *-t* or *-d* at the end of its stem, after the *-en* suffix has been dropped from its infinitive, you add an extra *-e-* in the *du*, *er/sie/es*, and *ihr* conjugations: *du findest*, *er/sie/es arbeitet*, *ihr redet*.

If a verb has an *-s*, *-ß*, or *-z* at the end of its stem, after the *-en* suffix has been dropped from its infinitive, you leave out the *-s-* in the *du* conjugation: *du reist*, *du heißt*, *du sitzt*.

The German indefinite pronoun *man* conjugates as a singular third-person personal pronoun and translates as “one,” “you,” “a person.”

GRAMMAR

Present Tense Conjugational Endings

	Sing. Pronouns	Conj. Ending	Plur. Pronouns	Conj. Ending
1st Per.	ich	-e	wir	-en
2nd Per. Inform.	du	-st	ihr	-t
2nd Per. Form.	Sie	-en	Sie	-en
3rd Per.	er/sie/es	-t	sie	-en

Present Tense Conjugation of Regular Verbs

wohnen

ich wohne	wir wohnen
du wohnst	ihr wohnt
Sie wohnen	Sie wohnen
er/sie/es wohnt	sie wohnen

Present Tense Conjugation of Verbs with Stem Ending in -t or -d

finden

ich finde	wir finden
du findest	ihr findet
Sie finden	Sie finden
er/sie/es findet	sie finden

Present Tense Conjugation of Verbs with Stem Ending in -s, -ß, or -z

sitzen

ich sitze	wir sitzen
du sitzt	ihr sitzt
Sie sitzen	Sie sitzen
er/sie/es sitzt	sie sitzen

VOCABULARY

Nouns

der Mann, -er	man / husband
der Wortschatz, -e	vocabulary
die Arbeit, -en	work
die Dusche, -n	shower (in bathroom)
das Gras, -er	grass
das Land, -er	country
das Museum/Museen	museum

Places and Peoples

Dänemark, der Däne / die Dänin	Denmark, Dane
Deutschland, der Deutsche / die Deutsche	Germany, German
England, Engländer, Engländerin	England, Englishman, Englishwoman
Europa, der Europäer / die Europäerin	Europe, European
Frankreich, der Franzose, die Französin	France, Frenchman, Frenchwoman
Irland, der Ire, die Irin	Ireland, Irishman, Irishwoman
Italien, der Italiener / die Italienerin	Italy, Italian
Japan, der Japaner / die Japanerin	Japan, Japanese
Österreich, der Österreicher / die Österreicherin	Austria, Austrian
die Schweiz, der Schweizer / die Schweizerin	Switzerland, Swiss
Spanien, der Spanier / die Spanierin	Spain, Spaniard
die Leute	people

Verbs

arbeiten	to work
finden	to find
gehen	to go
heißen	to be called
kaufen	to buy
kommen	to come
mähen	to mow

rauchen	to smoke
reisen	to travel
singen	to sing
sitzen	to sit
wohnen	to live

Adjectives and Adverbs

ausgezeichnet	excellent
gut	good / well
sehr gut	very good / very well
schlecht	bad / unwell

Phrases

Bleiben Sie dran!	Stay tuned!
Das weiß man nie.	You never know.
Die Reise geht weiter!	The journey continues!
Es geht.	Not too bad. (in response to “How are you?”)
Ich habe Glück!	I’m lucky!
mit dem Zug	by train
Nicht so gut.	Not so well. (in response to “How are you?”)
nördlich von	north of
östlich von	east of
So la la.	So-so. (in response to “How are you?”)
Wie geht’s?	How’s it going? (informal)
Wie geht es dir?	How are you? (informal, to one person)
Wie geht es euch?	How are you? (informal, to more than one person)
Wie geht es Ihnen?	How are you? (formal, to one or more than one person)
Wie sagt man _____ auf Deutsch?	How do you say _____ in German?
Wo findet man _____	Where does one find _____
Wo kauft man _____	Where does one buy _____
Servus!	Hello! (informal, southern Germany and Austria)
südlich von	south of
Toll!	Great! / Super! (informal)
westlich von	west of
zu Fuß	by foot

TEXTS

A. Mias internationale Familie

Hallo! Ich bin Mia und meine Familie ist sehr international. Ich komme aus Deutschland. Das heißt, ich bin Deutsche. Meine Eltern wohnen in Deutschland, aber sie kommen aus Österreich. Mein Vater ist Österreicher und meine Mutter ist Österreicherin. Mein Onkel ist auch Österreicher, aber er wohnt in Japan. Meine Tante kommt aus Japan. Sie ist Japanerin. Wir sind eine internationale Familie!

B. Ein Gespräch beim Oktoberfest

MIA: Guten Tag!

FRAU: Guten Tag. Kommen Sie oft zum Oktoberfest?

MIA: Ja. Ich komme jedes Jahr. Mein Mann arbeitet in München.

FRAU: Wohnen Sie in München?

MIA: Nein. Wir wohnen in Augsburg.

FRAU: Ach so!

MIA: Mein Mann kommt mit dem Zug in die Arbeit.

FRAU: Wie lange sitzt er im Zug?

MIA: Fünfzig Minuten hin, und fünfzig Minuten zurück.

FRAU: Und Sie? Wie kommen Sie in die Arbeit?

MIA: Ich habe Glück. Ich gehe zu Fuß.

C. Die Länder in Europa

Das ist Europa. Ein Mann aus Europa ist der Europäer, und eine Frau aus Europa ist die Europäerin. Und hier sind die Länder und die Leute Europas.

Das Land heißt Irland. Ein Mann aus Irland ist der Ire, und eine Frau ist die Irin.

Östlich von Irland liegt England. Ein Mann aus England ist der Engländer, und eine Frau ist die Engländerin.

Östlich von England liegt Dänemark. Ein Mann aus Dänemark ist der Däne, und eine Frau ist die Dänin.

Südlich von Dänemark liegt Deutschland. Ein Mann aus Deutschland ist der Deutsche, und eine Frau ist die Deutsche.

Weiter südlich von Deutschland finden wir Österreich. Ein Mann aus Österreich ist der Österreicher, und eine Frau ist die Österreicherin.

Westlich von Österreich ist die Schweiz. Ein Mann aus der Schweiz ist der Schweizer, und eine Frau aus der Schweiz ist die Schweizerin.

Südlich von der Schweiz liegt Italien. Ein Mann aus Italien heißt der Italiener, und eine Frau nennt man die Italienerin.

Nordwestlich von Italien finden wir Frankreich. Ein Mann aus Frankreich heißt der Franzose, und eine Frau aus Frankreich heißt die Französin.

Westlich von Frankreich finden wir Spanien. Ein Mann aus Spanien ist der Spanier, und eine Frau aus Spanien heißt die Spanierin.

V. Der Multikulturismus in Deutschland / Multiculturalism in Germany

In many respects, Germany was a multicultural place long before its official unification as a nation-state in the nineteenth century. Starting as far back as the early Middle Ages, hundreds of thousands of Ashkenazi Jews have lived, worked, and created culture and art throughout Germany. In particular, the cities of Köln, Mainz, Worms, Speyer, and Regensburg hosted strong Jewish populations for centuries.

In fact, most people today don't realize that throughout time, many different ethnicities have migrated to the area now called Germany and put down roots. Among others, there have been French Huguenots, Slavic peoples, Ottoman Turks, Hungarians, and the Sinti and Roma (perhaps better known as Gypsies, though this term is now often considered derogatory).

Like the Ashkenazi, all of these peoples also made lasting sociocultural contributions to the German-speaking areas of Europe. Where do you think all those famous Austrian coffeehouses got their beans? The Turks. Guess who helped the Prussians recover and rebuild in the seventeenth century after the Thirty Years' War devastated their economy and infrastructure? The Huguenots!

Unfortunately, Germany's historically rich multicultural character experienced a radical change in the twentieth century. Prior to the National Socialist regime, for instance, it's estimated that more than half a million Jews lived in Germany. Today's resident Jewish population hovers at around one-fifth of pre-World War II numbers. And the ethnic groups mentioned previously also suffered terrible demographic losses.

Yet despite Germany's troubled history with ethnic tolerance and diversity, over the last six decades the government has worked tirelessly to show that the Germany of today is indeed a welcoming place for all peoples and cultures.

In fact, more than 20 percent of Germany’s current population was not born in the country. That’s one in every five people living in Germany! This is an important and widely unacknowledged fact—namely, that Germany is actually the second most popular migration destination in the world after the United States.

In 2015, annual migration to Germany hit an all-time high: More than 1.1 million people moved there—for family, work, or asylum, or simply because they aspired to make a better life for themselves or their loved ones.

In 2005, the German government passed its *Zuwanderungsgesetz* (*die Zuwanderung*, “migration to”; *das Gesetz*, “law”), a federal law promoting immigration to Germany. This *Zuwanderungsgesetz* is a major reason for the recent upward trend in migration to Germany. It is a deliberate, real-world demonstration that modern-day Germany regards newcomers as a benefit to its economy and culture.

However, in modern times, the first waves of foreigners to move to Germany actually started in the 1950s. Germany needed people to help rebuild its infrastructure and repopulate its workforce following the devastation from World War II, so the government invited foreign laborers from in and around Europe to help. And the German government gave them work permits, decent wages, and, much of the time, even housing.

These invited workers were called *Gastarbeiter* (*der Gast*, “guest”; *der Arbeiter*, “workers”). Turkey was one of the heaviest-recruited countries for *Gastarbeiter*. As a result, people with Turkish heritage make up Germany’s largest minority group today. And here’s a bit of interesting trivia: Nobody knows for certain how many Turks live in Germany. Germany’s census doesn’t let residents declare their ethnicity. So all we have are estimates, which range widely, from two to seven million!

But those are just numbers. It’s the people and their culture that really matter. So guess where you can also find the best kebabs outside of Turkey? In Germany! And guess who won Best Foreign Language Film of 2017 at the 75th Golden Globe Awards for his drama *Aus dem Nichts* (*In the Fade*)? Fatih Akin, a German born in Hamburg to Turkish immigrants. And some of the most successful German-language hip-hop artists are *Deutsch-Türken*: Savaş Yurderi, who goes by the moniker Kool Savas, has put out more than a dozen albums since 1995.

Granted, nothing as complicated as societal multiculturalism is, or even can be, perfect. And of course, Germany’s program of social and cultural progressiveness does have its fair share of critics and wrinkles. But the government’s commitment to *Multikulturalismus* remains strong, and all indications are that Germany’s policies will continue to make it one of the most welcoming nations in the world for foreigners.

GRAMMAR EXERCISES

A. Complete the verb conjugations.

1. Die Frau arbeit _____ bei Siemens.
2. Wir komm _____ oft zum Oktoberfest.
3. Du red _____ schnell.
4. Man find _____ gute Diskotheken in Heidelberg.
5. Ihr arbeit _____ in Luxemburg.
6. Ich sprech _____ Deutsch.
7. Mein Sohn wart _____ auf den Bus.
8. Wann reis _____ du in die Schweiz?
9. Der Mann wohn _____ in Österreich.
10. Die Kinder spiel _____ gern Fußball.

B. Fill in the appropriate conjugations for the verbs in the dialogue „*Ein Gespräch beim Oktoberfest.*“

MIA: Guten Tag! Ich heiß _____ (1) Mia.

FRAU: Guten Tag. Komm _____ (2) Sie oft zum Oktoberfest?

MIA: Ja. Ich komm _____ (3) jedes Jahr. Mein Mann arbeit _____ (4) in München.

FRAU: Wohn _____ (5) Sie in München?

MIA: Nein. Wir wohn _____ (6) in Augsburg.

FRAU: Wo lieg _____ (7) Augsburg?

MIA: Sechzig Kilometer westlich von hier. Mein Mann komm _____ (8) mit dem Zug ins Büro.

FRAU: Meine Güte! Wie lange sitz _____ (9) er im Zug?

- MIA: Fünfzig Minuten hin, und fünfzig Minuten zurück.
 Ich sag _____ (10) oft, „Ralf, du sitzt _____ (11) hundert Minuten
 jeden Tag im Zug. Find _____ (12) du das nicht viel?“
- FRAU: Ich denk _____ (13) auch, das ist viel. Mein Mann geh _____ (14)
 zu Fuß ins Büro.
- MIA: Schön!

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the appropriate vocabulary word from the list. Don't forget to conjugate verbs.

1. Zwei Dänen _____ das Gras.
2. Frau Stein: „Guten Morgen. _____?“ Herr Hammel: „Danke, gut!“
3. Ich _____ im Sommer nach Deutschland.
4. Spanien liegt _____ England.
5. Eine Frau aus Frankreich ist eine _____.
6. Du _____ bei BMW.
7. Mein Auto ist kaputt. Ich gehe _____ in die Arbeit.
8. _____ die Dusche?
9. Ralf: „Wie geht's dir, Mia?“ Mia: „_____. Ich bin krank.“
10. Prof. Pfrehm: „Wir reisen nach Österreich.“ Sie: „Das ist _____!“

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Die Dänen mähen das Gras.

_____.

2. Du reist oft nach Europa.

_____.

3. Die Frau kommt aus Spanien.

_____.

4. Der Franzose singt gut.

_____.

5. Die Irin wohnt in Frankreich.

_____.

B. Translate from English into German.

1. You (formal) work in Munich.

_____.

2. His name is Ralf. (literally “He is called Ralf.”)

_____.

3. We are going by foot.

_____.

4. You guys (informal) live in Spain.

_____.

5. He smokes.

_____.

Answers on page 243

LESSON 5

INDEFINITE ARTICLES AND NUMBERS TO 100

SUMMARY

Indefinite articles in German work very similar to the indefinite articles “a” and “an” in English in that they always occur before the noun or nouns they’re modifying (e.g., *ein Hammer*).

Indefinite articles express nonspecificity or contextual distance (e.g., *Wo ist der Hammer?* as opposed to *Wo ist ein Hammer?*).

German indefinite articles reflect their noun’s gender (masculine, feminine, or neuter): *ein* is used for masculine and neuter nouns (*ein Hammer, ein Kind*), and *eine* is used for feminine nouns (*eine Katze*).

Just like English, there is no indefinite article before a plural noun (e.g., *a cats, **eine Katzen*).

Counting in German from 0 to 20 is very similar to English: *null, eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig*.

For the numbers 21 to 99 in German, you say the second integer first, followed by the base-10 quantity: e.g., “one-and-twenty,” *einundzwanzig*; “two-and-twenty,” *zweiundzwanzig*; and so on.

The base-10 sets for counting in German are as follows: *zwanzig, dreißig, vierzig, fünfzig, sechzig, siebzig, achtzig, neunzig*.

After the number *neunundneunzig* comes the number *einhundert* or *hundert*.

GRAMMAR

Indefinite Articles

Singular		
Masc.	Fem.	Neut.
ein	eine	ein

VOCABULARY

Nouns

-r Bahnhof -e	train station
-r Berliner	custard-filled donut
-r Bierflaschensammler	beer bottle collector
-r Diesel -	a mixture of beer and cola
-r Kellner -	waiter (m.)
-r Radler -	shandy (beer with citrus)
-r Weißwein -e	white wine
-r Rotwein -e	red wine
-r Sekt -e	sparkling wine or champagne
-r Schnaps -e	any clear alcohol (distilled from grain)
-r Obstbrand -e / der Obstler -	fruit-flavored schnapps
-e Backware -n	baked good
-e Cola	cola / soft drink
-e Flasche -n	bottle
-e Getränkete -n	drink menu
-e Kellnerin -nen	waitress
-e Kneipe -n	bar / tavern
-e Matheaufgabe	math exercise
-e Rechnung	bill
-e Weinschorle -n	wine spritzer
-e Zahl -en	number
-s Bier vom Fass	draft beer
ein kleines Bier	a small beer
ein großes Bier	a large beer
-s Flaschenbier -e	bottled beer
-s Mineralwasser mit Sprudel	water with carbonation

-s Pils -e	pilsner beer
-s Wasser	water
ein stilles Wasser	uncarbonated water
ein helles Weizenbier	a light wheat beer
ein dunkles Weizenbier	a dark wheat beer

Verbs

bestellen	to order
glauben	to believe/think
kosten	to cost
zählen	to count

Adjectives and Adverbs

auch	Also / too
günstig	reasonable / convenient
teuer	expensive

Phrases

Achtung!	(Pay) Attention!
Entschuldigung!	Pardon/Excuse me!
Ich hätte gern ... / Ich möchte ...	I would like ...
Mensch!	My gosh!
Noch einmal!	Once more! / Again!
Probieren wir es!	Let's try it!
Sonst noch was?	Anything else?
Übung macht den Meister!	Practice makes perfect!
Was darf es sein?	What can I get you? / Can I get your order?
Was ist das?	What is that?
Wie viel?	How much?

TEXTS

A. Conversation in the Bar between Ralf and Me

RALF: Hier ist eine Getränkekarte.

ME: Danke. Hmm ... Eine Flasche Mineralwasser kostet nur fünfundneunzig (€ ,95) Cent.

RALF: Ja, das ist günstig.
ME: Eine Cola ist ein Euro neunzig (€ 1,90). Und ein großes Weizenbier kostet nur eins siebzig (€ 1,70).
RALF: Ja, das Bier ist auch günstig, aber der Wein ist teuer.
ME: Ja. Ein Weißwein kostet acht Euro fünfunddreißig (€ 8,35).
RALF: Und ein Rotwein kostet neun Euro neunundsiebzig (€ 9,79).
ME: Ein Glas oder eine Flasche?
RALF: Ich glaube, ein Glas.
ME: Mensch! Das ist teuer! Ich bestelle ein Weizenbier.
RALF: Und ich bestelle ein Pils.
ME: Und eine Flasche Mineralwasser.
RALF: Ein stilles Mineralwasser, oder ein Mineralwasser mit Sprudel?
ME: Ein stilles Mineralwasser.
RALF: Gut. Die Kellnerin kommt.

B. Conversation in the Bar between Ralf, Me, and Waitress

RALF: Die Kellnerin kommt.
KELLNERIN: Was darf es sein?
ME: Ich möchte ein stilles Mineralwasser und ein Weizenbier, bitte.
KELLNERIN: Vom Faß oder Flaschenbier?
ME: Vom Faß.
KELLNERIN: Und Sie?
RALF: Ich hätte gern ein Pilsener Bier vom Faß.
KELLNERIN: Sonst noch was?
RALF: Nein, danke.
KELLNERIN: Bitte schön. Kommt sofort.

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the correct indirect article.

1. Das ist _____ Weinschorle.
2. Was kostet _____ Radler?
3. Wie viel kostet _____ Brezel?
4. Ich kaufe _____ frisches Brötchen.
5. Hier ist _____ Getränkekarte.
6. Wie viel kostet _____ Glas Weizenbier?
7. _____ Weißwein kostet sechs Euro.
8. Wir bestellen _____ Flasche Rotwein.
9. _____ stilles Wasser kostet ein Euro dreißig.
10. Ist das _____ Hund oder _____ Katze?

VOCABULARY EXERCISES

A. Determine which word is being described in each of the following.

1. Diese Person arbeitet im Restaurant. _____
2. eins, zwei, drei, vier, etc. _____
3. Etwas kostet viel Geld. _____
4. „Ich hätte gern ein Weizenbier.“ _____
5. Ein Kellner oder eine Kellnerin sagt das als Erstes. _____
6. Hier kann man Bier oder Wein trinken. _____
7. 238, 56, 9, etc. _____

8. „Ich _____, das ist günstig.“ _____
9. Ein Kellner oder eine Kellnerin sagt das als Letztes. _____
10. Ein Brötchen, ein Berliner, eine Brezel, etc. _____

B. Complete the math problems.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie viel ist fünf plus zehn minus drei?
_____ 2. Was macht zwanzig plus dreißig minus fünfundzwanzig?
_____ 3. Wie viel ist elf minus null plus neunundzwanzig?
_____ | <ol style="list-style-type: none"> 4. Wie viel ist achtzig minus fünfzig plus dreizehn plus vierzig?
_____ 5. Was macht hundert minus siebzig minus sechs plus sechzehn?
_____ 6. Wie viel ist neunundneunzig minus sechzig plus dreiunddreißig?
_____ |
|--|---|

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Wir haben Durst.
_____.
2. Das Bier ist auch günstig.
_____.
3. Mensch! Das ist teuer!
_____.
4. Ich bestelle eine Flasche Mineralwasser mit Sprudel.
_____.
5. Die Kellnerin kommt.
_____.

B. Translate from English into German.

1. I would like an uncarbonated mineral water.

_____.

2. My gosh! A glass of white wine is expensive.

_____.

3. I think a dark wheat beer is reasonable.

_____.

4. Let's try it!

_____!

5. Practice makes perfect!

_____!

Answers on page 244

LESSON 6

EINE REISE NACH WIEN UND SALZBURG

SUMMARY

This is the first of five über-lessons that explore two locations within the German-speaking world.

To express that you “like to do” an action, German uses the adverb *gern* (which translates literally to “gladly”) with a conjugated verb (e.g., *Ich reise gern*, “I like to travel”; *Du spielst gern Fußball*, “You like to play soccer”; *Wir lernen gern Deutsch*, “We like learning German”).

In some verb-noun phrases, the adverb *gern* can also occur after the noun (e.g., *Du spielst Fußball gern*; *Wir lernen Deutsch gern*; *Sie sammelt Insekten gern*).

To negate a verb phrase, adjectival phrase, adverbial phrase, or prepositional phrase, you place the negating particle *nicht* before the phrase you wish to negate (e.g., *Ich koche nicht*; *Das Wetter ist nicht schön*; *Ich jogge nicht schnell*; *Wir gehen nicht in das Konzert*).

To negate a sentence or an action generally, the *nicht* goes at the end (e.g., *Ich spiele Fußball nicht*, “I don’t play soccer”; *Ralf arbeitet in München nicht*, “Ralf does not work in Munich”). Otherwise, to negate a specific part of a sentence, you place the *nicht* in front of the element you wish to negate (*Ralf spielt nicht Fußball*, “It’s not soccer that Ralf plays” (i.e., it’s something else); *Ralf arbeitet nicht in München*, “It’s not in Munich where Ralf works” (i.e., it’s somewhere else)).

VOCABULARY

Nouns

-r Fiaker -	Viennese coffee drink with rum and whipped cream
-r Liebesroman -e	romance novel
-r Semmelknödel -	bread dumpling
-r Smoking -s	tuxedo
-r Sprachtipp -s	tip about language
-r Stadtplan -e	city map
-e Melange	Austrian coffee drink with steamed milk
-e Sachertorte -n	Austrian chocolate cake
-s Kaffeegetränk -e	coffee drink
-s Kaffeehaus -er	coffeehouse / café

Verbs

bleiben	to stay
denken	to think
schmecken	to taste (as in “it tastes good”)
schwitzen	to sweat
stehen	to stand / to be located (as in a building)

Adjectives and Adverbs

ein bisschen	a little (bit)
bestimmt	certainly / surely
entfernt	away (as in distance)
gern	to like to (literally “gladly”)
zuerst	first (adv.)

Directions

bis zu ... (zur Löwelstraße)	until ... / as far as ... (Löwelstraße)
geradeaus	straight
gegenüber	across (the way) / on the other side of the street
(die Löwelstraße) ... entlang	along ... (the Löwelstraße)
rechts	right / to the right
nach rechts	(go) to the right
nach ... (Süden)	in the direction of ... (south)
links	left / to the left
nach links	(go) to the left
Richtung ... (Kirchenplatz)	in the direction of ... (Kirchenplatz)
überqueren	to cross (a street)

Phrases

Das habe ich gern.	I like that.
etwas gern haben	to like something
Du hast Recht.	You're right.
Meine Güte!	My goodness!
Pfui!	Yikes! / Yuck!
Schau mal!	Look!

TEXTS

A. Ralf and Mia in Vienna (Part One)

- RALF: Also dann. Wir sind jetzt hier, in der Buchfeldgasse.
- MIA: Wir gehen zuerst die Buchfeldgasse entlang, nach Süden.
- RALF: Richtung Josefstädterstraße?
- MIA: Ja, Richtung Josefstädterstraße. Dann gehen wir nach links in die Josefstädterstraße.
- RALF: Und wir gehen zwei Straßen geradeaus.
- MIA: Mhm. Dann überqueren wir die Stadiongasse und wir gehen ... eins, zwei, drei, *vier* Straßen geradeaus.
- RALF: Richtig. Dann gehen wir nach links in den Universitätsring, und zwei Straßen geradeaus bis zur Löwelstraße.
- MIA: Und dann gehen wir rechts in die Löwelstraße.
- RALF: Genau. Das Café Landtmann ist links gegenüber.

B. Ralf and Mia in Vienna (Part Two)

- MIA: Das Kaffeehaus ist schön.
- RALF: Ja. Es ist elegant. Und die Kellner tragen einen Smoking!
- MIA: Schau mal. Hier ist die Getränkekarte. Meine Güte! Das sind viele Getränke.
- RALF: Na ja. Wir sind in Wien. Die Wiener trinken gern Kaffee.
- MIA: Was trinkst du?

RALF: Vielleicht eine Wiener Melange. „Halb Kaffee, halb heiße, geschäumte Milch.“

MIA: Eine Melange kostet fünf Euro siebzig.

RALF: Ach ja. Ja, das ist ein bisschen teuer.

MIA: Ein kleiner Brauner kostet nur drei Euro sechzig.

RALF: Hmm ... Vielleicht. Und du? Was trinkst du?

MIA: Ich denke, ein Fiaker schmeckt gut.

RALF: Fiaker ... Wo ist das?

MIA: Hier. „Großer Mokka im Glas, mit Stroh Rum, Schlagobers und Cocktail Kirsche.“

RALF: Ja, das schmeckt bestimmt gut.

MIA: Aber?

RALF: Er kostet acht Euro ... Ich finde das ein bisschen teuer.

MIA: Aber, Ralf, wir sind in Wien!

RALF: Du hast Recht. Also dann. Ein Fiaker für dich, und eine Melange für mich.

MIA: Schau mal! Der Kellner kommt!

[Der Kellner bringt die Kaffeegetränke.]

MIA: Mmm ... Der Fiaker schmeckt wunderbar!

RALF: Und die Melange ist auch gut. Schau mal. Ein Glas Wasser dazu.

MIA: Schön. Du trinkst gern Wasser.

RALF: Ja. Wasser ist günstig.

MIA: Und ich trinke gern Kaffee mit Rum und Cocktail Kirschen.

RALF: Das stimmt. Ich glaube, wir haben Wien gern.

C. Ralf and Mia in Salzburg

MIA: Also dann. Wir starten hier, in der Dreifaltigkeitsgasse.

RALF: Wir gehen die Dreifaltigkeitsgasse entlang.

MIA: Gute Idee. Dann gehen wir geradeaus, bis zum Platzl.

- RALF: Mhm. Wir überqueren das Platzl. Und dann gehen wir links in den Giselakai.
- MIA: Genau. Dann gehen wir über die Staatsbrücke bis zur Griesgasse.
- RALF: Stimmt. Wir überqueren die Griesgasse, und wir gehen den Rathausplatz entlang, bis zur Getreidegasse.
- MIA: Genau. Und da finden wir Mozarts Geburtshaus: Getreidegasse 9.
- RALF: Richtig. Das Geburtshaus steht rechts.
- MIA: Nein, Schatz. Das Haus steht nicht rechts. Es steht links in der Getreidegasse.
- RALF: Ach so. Stimmt. Du hast recht.

GRAMMAR EXERCISES

A. Add a *gern* to each sentence to express that the subject “likes to do” the action.

1. Die Grubers reisen.

_____.

2. Ich trinke Kaffeegetränke.

_____.

3. Maria geht in Kaffeehäuser.

_____.

4. Ich lese Liebesromane.

_____.

5. Wir sprechen Deutsch.

_____.

B. Negate the following sentences.

1. Wir reisen nach Italien.

_____.

2. Ihr sprecht gern Englisch.

_____.

3. Mozarts Geburtshaus steht in der Lerchenfelder Straße.

_____.

4. Ich backe.

_____.

5. Ich singe in der Dusche (*in the shower*).

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate word. Don't forget to conjugate the verbs or to use the correct plural form of a noun where necessary.

1. Mozarts Gerburtshaus _____ in der Getreidegasse.

2. Wir _____ die Brücke und gehen geradeaus bis zum Platzl.

3. A: Nein. Wir gehen nicht nach Rechts. Wir gehen nach links.

B: Ach so. Ja, _____.

4. Wir lesen gern _____.

5. Ich glaube, ein Fiaker ist _____ zu teuer.

6. Die Grubers _____ im Hotel Graf Stadion.

7. Die Kellner tragen einen _____.

8. Die Grubers gehen in ein Kaffeehaus und bestellen zwei _____.

9. Zuerst gehen wir nach Norden, _____ Kirchenplatz.

10. Die Melange _____ sehr gut!

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Wir gehen zuerst die Buchfeldgasse entlang, nach Süden.

_____.

2. Das Café Landtmann steht links gegenüber.

_____.

3. Das schmeckt bestimmt gut!

_____.

4. Wir überqueren die Griesgasse, und wir gehen den Rathausplatz entlang, bis zur Getreidegasse.

_____.

_____.

5. Die Wiener trinken gern Kaffee.

_____.

B. Translate from English into German.

1. The *Fiaker* tastes great! I like it/that.

_____.

2. We cross the *Hauptbrücke* and go in the direction of *Bahnhofstraße*.

_____.

_____.

3. First, we go to the left.

_____.

4. Then, we go three streets until *Buchfeldergasse*.

_____.

5. I like to drink water!

_____!

Answers on page 244

LESSON 7

ASKING QUESTIONS AND NUMBERS ABOVE 100

SUMMARY

This lesson marks the start of *die zweite Etappe*, “the second stage,” in your journey through the German language!

Grammatically, there are two types of questions you can formulate: closed- and open-ended questions.

Closed-ended questions are also called yes-no questions because the answer to them is always *ja* or *nein*. Closed-ended questions in German always begin with a conjugated form of the verb, followed by the subject (e.g., *Kochst du? Bleibst du? Gehen wir?*) and any other information you wish to include in your question, such as adverbs, adjectives, prepositional phrases, and objects (e.g., *Kochst du gern? Bin ich interessant? Kommen Sie aus China? Spielen Sie Fußball?*).

Open-ended questions are answered with specific information, not *ja* or *nein*. Open-ended questions always begin with an interrogative pronoun, followed by a conjugated verb, then the subject, and then any other information you wish to include (e.g., *Wo wohnst du? Wie lange ist das Konzert in München? Wann beginnt das Konzert in München?*).

German is a language that requires its speakers to express directionality through interrogative pronouns, whether it’s “where” in terms of location (e.g., *Wo bleiben wir?*), “where from” in terms of origination (e.g., *Woher ist der Wein?*), or “to where” in terms of destination (e.g., *Wohin gehen wir?*).

GRAMMAR

Interrogative Pronouns

wo	where
woher	from where
wohin	to where
wer	who
was	what
wann	when
wie viel	how much
wie viele	how many
warum	why
wie	how, what

VOCABULARY

Nouns

-e Milliarde	billion
-e Million	million

Adjectives and Adverbs

erfreulich	gratifying / pleasant / nice
------------	------------------------------

Talking about the Weather

Der Himmel ist grau.	The sky is gray.
Der Himmel ist klar.	The sky is clear.
Die Sonne scheint.	The sun is shining.
Es blitzt.	There's lightning.
Es donnert.	It's thundering.
Es ist angenehm.	It is pleasant.
Es ist Badewetter!	It's really nice out! (literally "It's bathing weather.")
Es ist bewölkt.	It is cloudy.
Es ist frisch.	It is chilly.
Es ist gar nicht schön.	It is not at all nice.
Es ist heiß.	It is hot.
Es ist heiter.	It is fair.
Es ist Hundewetter!	It's horrible out! (literally "It's dog weather.")
Es ist kalt.	It is cold.

Es ist kühl.	It is cool.
Es ist neblig.	It is foggy.
Es ist regnerisch.	It is rainy.
Es regnet.	It is raining.
Es ist schön.	It is nice/beautiful.
Es ist sonnig.	It is sunny.
Es schneit.	It is snowing.
Es stürmt.	It's storming.
Es ist warm.	It is warm.
Es ist windig.	It is windy.
Wie ist das Wetter?	How is the weather?
Wie viel Grad ist es?	What's the temperature?
Was zeigt das Thermometer?	What does the temperature gauge show?

Phrases

(etwas) macht Spaß	(something) is fun
Fangen wir gleich an!	Let's start right now!
Wissen Sie noch?	Do you still remember?
Zehn Pflanzen in zehn Zimmern macht zehn Zimmerpflanzen.	Ten plants in ten rooms makes ten room plants.

GRAMMAR EXERCISES

A. Formulate a closed-ended question from the following statements.

1. Du kommst aus Österreich.

_____.

2. Wir lernen Deutsch.

_____.

3. Ihr seid brav.

_____.

4. Das Wetter ist schön.

_____.

5. Sie sprechen gern Deutsch.

_____.

B. Use the interrogative pronoun in parentheses to formulate an open-ended question from the following statements.

1. Die Oper beginnt. (wann)

_____.

2. Du lernst gern Deutsch. (warum)

_____.

3. Eine Flasche Rotwein aus Italien kostet. (wie viel)

_____.

4. Wir reisen nächste Woche. (wohin)

_____.

5. Sie wohnen in Deutschland. (wo)

_____.

C. Fill in the blank with *wo*, *woher*, or *wohin*.

1. _____ übernachten wir?

2. _____ kommt ihr?

3. _____ arbeiten Sie?

4. _____ fliegst du?

5. _____ gehen wir jetzt?

VOCABULARY EXERCISES

A. Read the weather reports below and determine which city's weather is likely being described.

1. Viele Grüße aus dem Süden! Es stürmt und es ist sehr warm. Im Moment ist es 86 Grad Fahrenheit. Das ist 30 Grad Celsius. Es blitzt und donnert, und der Himmel ist dunkel.

a. Seattle b. Washington DC c. London d. Amsterdam

2. Guten Tag, meine Damen und Herren. Hier spricht Meteorologe James Pfrehm. Ich berichte live und aktuell über das Wetter. Es ist momentan neblig und kühl. Der Thermometer zeigt 12 Grad Celsius. Es regnet auch. Es ist generell Hundewetter.
 a. Bangkok b. Florida c. London d. Honolulu

3. Guten Morgen und viele Grüße aus dem tropischen Paradies. Ich bin wieder live dabei, mit dem aktuellen Wetterbericht. Hier ist es windig aber warm. Es ist 27 Grad Celsius, der Himmel ist blau, und die Sonne scheint. Meine Damen und Herren, hier ist es ist wirklich Badewetter.
 a. Reykjavík b. Moscow c. London d. Honolulu

4. Grüß Gott, liebe Damen und Herren. Hier ist wieder Ihr Meteorologe Nummer Eins. Der Himmel ist bedeckt. Es ist kalt und es schneit. Es ist auch windig. Der Thermometer zeigt null Grad Celsius.
 a. Toronto b. Cape Town c. Kairo d. Buenos Aires

B. Answer the following questions by spelling out the quantities.
 (Note: For simplicity's sake, don't factor in leap years.)

1. Wie viele Sekunden sind in einem Tag?

2. Wie viele Stunden sind in einer Woche (*week*)?

3. Wie viele Tage sind in einem Jahrzehnt (*decade*)?

4. Wie viele Stunden sind in einem Jahrhundert (*century*)?

5. Wie viele Sekunden sind in einem Jahrtausend (*millennium*)?

6. Wie viele Kilometer ist es von der Erde (*earth*) bis zum Mond (*moon*)?

7. Wie viele Kilometer ist es von der Erde bis zur Sonne (*moon*)?

8. Wie viele Kilometer ist es von der Sonne bis zum Planeten Neptune?

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. In Wien scheint die Sonne und es ist angenehm.

_____.

2. Übersetzen macht Spaß!

_____!

3. Es stürmt und es ist gar nicht schön.

_____.

4. Es schneit und der Himmel ist grau.

_____.

5. Grammatik ist erfreulich!

_____!

B. Translate from English into German.

1. It is rainy and foggy.

_____.

2. Speaking German is fun.

_____.

3. It's thundering and raining.

_____.

4. It's horrible weather!

_____!

5. What's the temperature in Berlin?

_____?

Answers on page 245

LESSON 8

THE NOMINATIVE AND ACCUSATIVE CASES AND *KEIN-*

SUMMARY

The **nominative** is a **grammatical case** that expresses the **subject** in a sentence. The nominative case answers the question, Who or what is doing something?

A **subject** is the person or thing doing the action in a sentence and is conjugated with the verb (e.g., *Der Student geht ins Konzert*).

The **accusative** is a grammatical case that expresses the **direct object** in a sentence. The accusative case answers the question, Who or what is the subject acting on or doing something to?

A direct object is the person or thing that directly receives the subject's action (e.g., *Der Student hat das Buch; Die Frau kauft den Pullover*).

The verb *haben* ("to have") is irregular in German and generally takes a direct object (e.g., *Ich habe die Lampe; Das Haus hat einen Keller*).

Personal pronouns occur as subjects and direct objects and therefore have nominative and accusative forms.

To negate nouns in German, speakers often use the negating word *kein-*, which takes endings (i.e., gets inflected) according to the number, gender, and case of the noun it precedes (e.g., *Der Student hat kein Buch; Das ist kein Pullover, sondern eine Bluse; Wir haben keinen Hund*).

GRAMMAR

Conjugation of 'haben'

ich habe [I have]	wir haben [we have]
du hast [you (inform.) have]	ihr habt [you guys (inform.) have]
Sie haben [you (form.) have]	Sie haben [you guys (form.) have]
er/sie/es hat [he/she/it has]	sie haben [they have]

Declensions of Definite and Indefinite Articles

CASE		SINGULAR			PLURAL
		Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	Def.	der	die	das	die
	Ind.	ein	eine	ein	--
Accusative (direct object)	Def.	den	die	das	die
	Ind.	einen	eine	ein	--

Personal Pronouns

Nominative	Accusative	Nominative	Accusative.
ich [I]	mich [me]	wir [we]	uns [us]
du [you/ informal]	dich [you/ informal]	ihr [you guys/ informal]	euch [you guys/ informal]
Sie [you/ formal]	Sie [you/ formal]	Sie [you guys/ formal]	Sie [you guys/ formal]
er [he]	Ihn [he]	sie [they]	sie [them]
Sie [she]	Sie [she]		
es [it]	es [it]		

Declension of negating word kein-

CASE	GENDER			PLURAL
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative	kein	keine	kein	keine
Accusative	keinen	keine	kein	keine

VOCABULARY

Nouns

-r Couchtisch -e	coffee table
-r Dachboden "-e	attic
-r Dackel -e	dachshund
-r Fernseher -	television
-r Herd -e	stove / cooker
-r Hund -e	dog
-r Keller -	cellar
-r Kühlschrank "-e	refrigerator
-r Ofen "-	oven
-r Pappkarton -s	cardboard box
-r Schrank "-e	cupboard
-r Spiegel -	mirror
-e Toilette -n	bathroom (with a toilet)
-r Trockner -	dryer
-e Garage -n	garage
-e Hängeleuchte -n	hanging lamp
-e Heizung -en	heater / heating
-e Kommode -n	dresser
-e Küche -n	kitchen
-e Spüle -n	sink
-e Stehlampe -n	floor lamp
-e Treppe -n	stairs / stairway / staircase
-e Wand "-e	wall
-e Wanduhr -en	wall clock
-e Waschmaschine -n	washing machine
-e Zimmerpflanze -n	house plant
-s Auto -s	car
-s Badezimmer -	bathroom (with or without a toilet)
-s Bett -en	bed
-s Bild -er	picture
-s Bücherregal -e	bookshelf
-s Einfamilienhaus "-er	single-family home
-s Fenster -	window
-s Haus "-er	house

-s Licht -er	light
-s Wandregal -e	rack / wall shelf
-s Schlafzimmer -	bedroom
-s Steckregal -e	upright and freestanding shelving unit
-s Wohnzimmer -	living room

Verbs

haben	to have
-------	---------

Adjectives and Adverbs

süß	sweet
-----	-------

Phrases

Jetzt sind Sie daran!	Now you're up! / Now it's your turn!
Natürlich (nicht)!	Of course (not)!
Springen wir gleich ins kalte Wasser!	Let's dive right in!
übrigens	by the way
Wie schreibt man das?	How do you write that?
zum Beispiel	for example

TEXTS

A. Das Einfamilienhaus

Das Haus hat eine Garage, eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Badezimmer, ein Schlafzimmer, einen Keller, und einen Dachboden.

Das ist der Keller. Er ist groß. Er hat eine Treppe, eine Heizung, ein Licht, einen Trockner, und eine Waschmaschine.

Und hier ist die Garage. Sie ist ein bisschen klein, aber es gibt ein Auto, ein Wandregal, und ein kleines Steckregal.

Hier ist das Wohnzimmer. Es gibt **ein** Fenster, **ein** Bild, **einen** Fernseher, **eine** Stehlampe, **eine** Couch, und **einen** Couchtisch.

Das ist die Küche. Sie hat eine Zimmerpflanze, einen Kühlschrank, einen Schrank, und eine Mikrowelle. Es gibt auch eine Spüle, einen Herd, und einen Ofen.

Hier ist das Schlafzimmer. Es hat eine Wanduhr, eine Kommode, und ein Bücherregal. Es gibt auch eine Hängeleuchte, und ein Bett.

B. Ralf und Mia sprechen über die Liebe.

RALF: Ich liebe dich sehr.

MIA: Danke, Schatz.

RALF: Und? Liebst du mich auch?

MIA: Natürlich.

RALF: Und die Kinder?

MIA: Ja. Ich liebe sie mit ganzem Herzen.

RALF: Sie lieben uns auch.

MIA: Ich weiß. Ich sage oft, "Kinder, ich liebe euch so sehr."

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the blank with the correct definite article.

1. _____ Garage hat ein Auto.
2. Ich finde _____ Hund süß.
3. Der Hund findet _____ Katze süß.
4. Wie groß ist _____ Keller?
5. Wir kaufen _____ Bücherregal.

B. Fill in the blank with the correct indefinite article.

1. Was kostet _____ Spiegel bei Walmart?
2. Gibt es _____ Treppe?
3. Ist das _____ Bett von Ikea?
4. Wir brauchen _____ Herd.
5. _____ Kühlschrank steht in der Garage.

C. Fill in the blank with the correct personal pronoun.

1. Das sind meine Kinder. Ich liebe _____ sehr.
2. Das ist meine Tochter. Ich liebe _____ auch sehr.
3. Das ist unser Opa. Wir lieben _____ sehr.
4. Das ist mein Haus. Ich habe _____ gern.
5. Ihr seid gute Menschen! Wir loben (*praise*) _____.
6. Wie heißen Sie? Ich glaube, ich kenne _____.
7. Ralf sagt: „Mia, ich finde _____ toll!“
8. Ralf fragt: „Findest du _____ auch toll?“

D. Negate the following sentences using *kein-*.

1. Ich sehe den Keller. _____.
2. Wir haben eine Küche. _____.
3. Es gibt einen Dachboden. _____.
4. Es gibt Lampen. _____.
5. Ich kaufe das Haus. _____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Determine which vocabulary word is being described.

1. Hier ist es kühl und es gibt oft Wein in Regalen. _____.
2. Es ist durchsichtig (*see-through*) und man kann es öffnen (*open*). _____.
3. Das macht Licht und hängt in einem Zimmer. _____.
4. Hier kann man Tassen und Teller waschen. _____.
5. Hier parkt man das Auto. _____.

6. Das macht ein Haus warm. _____.
7. Hier kann man einen Kuchen backen. _____.
8. Das hängt oft in einem Badezimmer über (*above*) der Spüle. _____.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Die Kinder finden den Hund süß.
_____.
2. Es gibt keine Wanduhren.
_____.
3. Hat das Wohnzimmer eine Hängelampe und ein Bücherregal?
_____?
4. Wir haben das Badezimmer gern.
_____.
5. Wir brauchen euch!
_____!

B. Translate from English into German.

1. There are many mirrors.
_____.
2. The single-family home has a cellar but no garage.
_____.
3. We think they are sweet.
_____.
4. The bedroom has six windows.
_____.
5. I don't know her.
_____.

Answers on page 246

LESSON 9

TIME IN GERMAN AND POSSESSIVE PRONOUNS

SUMMARY

To express time in German, you first say the hour, followed by the word *Uhr*, and then give the minutes (e.g., *Es ist elf Uhr zwanzig*).

To avoid any confusion regarding a.m. or p.m., Germans can also use the 24-hour system (e.g., *Es ist dreiundzwanzig Uhr zwanzig*).

Just like in English, German also allows you to express time in chunks (e.g., “a quarter after eleven,” *Viertel nach elf*; “five till eleven,” *fünf vor elf*; and “half past eleven,” *halb zwölf*).

Just like in English, the possessive pronouns in German occur before the noun they modify (e.g., “my car,” *mein Wagen*; “your cat,” *deine Katze*; “her house,” *ihr Haus*).

All possessive pronouns in German inflect (i.e., take a grammatical ending) in order to express the number, gender, and case of the noun they modify (e.g., *Das ist eure Katze*; *Wo sind unsere Kinder?*; *Ich liebe deinen Hund*).

In spoken German, it's common to begin with an expression of time like *heute*, *jetzt*, or *heute Abend*, and when this happens, the verb occurs in the second position, followed by the subject (e.g., *Jetzt schaue ich den Film*; *Heute Abend machen wir eine Waldwanderung*). This is called **subject-verb inversion**.

GRAMMAR

Possessive Pronouns

mein- [my]	unser- [we]
dein- [your/ informal]	euer- [your guys'/ informal]
Ihr- [your/formal]	Ihr- [your guys'/ formal]
sein- [his]	ihr- [their]
ihr- [her]	
sein- [its]	

Possessive Pronoun Endings

CASE	SINGULAR			PLURAL
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	-	-e	-	-e
Accusative (direct object)	-en	-e	-	-e

VOCABULARY

Nouns

-r Bahnhof -e	train station
-r Fahrplan -e	(train) ticket
-r Maschinenbau	mechanical engineering
-r Name -n	name
-r Schmetterling -e	butterfly
-e Ameise -n	ant
-e Armbanduhr -en	watch
-e einfache Karte	one-way ticket
-e Haltestelle -n	stop
-e Kuckucksuhr -en	cuckoo clock
-e Spinne -n	spider
-e Standuhr -en	grandfather clock
-e Stunde -n	hour (i.e., 60 minutes)
-e Uhrzeit -en	time (i.e., time of day)
-e Umsteigezeit -en	transfer time (i.e., amount of time to change trains)

-e Waldwanderung -en	hike in the forest
-e Zeit -en	time (i.e., “Do we have time?”)
-s Frühstück -e	breakfast
-s Geschwister -	siblings
-s Gleis -e	track (i.e., train)
-s Hobby -s	hobby
-s Mal -e	time (i.e., next time, the first time)
-s Tagesprogramm	the day’s itinerary

Verbs

essen	to eat
machen	to make/do
reparieren	to repair
sammeln	to collect
schauen	to watch/look
schlafen	to sleep
schwimmen	to swim
singen	to sing

Adjectives and Adverbs

ab	departs (i.e., train or airplane)
an	arrives (i.e., train or airplane)
einmal, zweimal, dreimal, usw.	once, twice, three times, etc.
dann	then
heute	today
heute Abend	this evening
heute in der Früh	early this morning
heute Morgen	this morning
heute Nachmittag	this afternoon
heute Nacht	tonight
jetzt	now
mittelgroß	medium- or moderate-sized
teuer	expensive

Telling Time

Es ist eins/zwei/drei/usw.	It is one/two/three/etc.
Es ist ein/zwei/drei/usw. Uhr .	It is one/two/three/etc. o’clock.
Es ist halb vier.	It is half past three.
Es ist vier Uhr dreiunddreißig.	It is four thirty-three.

Es ist zehn **nach** vier.
Es ist **Viertel** nach vier.
von zwei Uhr zehn **bis** drei Uhr
fünf **vor** vier Uhr

It is ten **past** four.
It is a **quarter** past four.
from two ten **until** three o'clock
five **to/till** four

Phrases

Das ist alles!	That's it! / That's everything!
So weit alles gut?	Everything good so far?
Wann fährt der Zug nach _____?	When does the train go to _____?
Wann kommt der Zug in _____ an?	When does the train arrive in _____?
Welche Uhrzeit haben wir?	What is the time? (literally "Which time do we have?")
Wie spät ist es?	What time is it? (literally "How late is it?")
Wie viel Uhr ist es?	What time is it? (literally "How many hour is it?")
Wir machen gute Fortschritte! zum ersten/zweiten/dritten Mal	We are making good progress! for the first/second/third time

TEXT

A. Ralf and Mia's First Date

RALF: Hast du eine große Familie?

MIA: Na ja. Meine Familie ist mittelgroß. Ich habe zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester.

RALF: Wie sind ihre Namen?

MIA: Mein Bruder heißt Jakob. Er ist zwanzig Jahre alt und studiert Maschinenbau.

RALF: Und was sind seine Hobbys?

MIA: Er hat sein Auto gern. Das ist sozusagen sein Hobby. Abends repariert er sein Auto.

RALF: Wo wohnt er?

MIA: Zu Hause.

RALF: Mensch! Ist euer Haus groß?

MIA: Nein, unser Haus ist nicht sehr groß. Aber wir wohnen gerne dort.

- RALF: Und wie heißt deine Schwester?
- MIA: Sie heißt Stephanie und ist vierzehn Jahre alt.
- RALF: Und was macht sie gern?
- MIA: Na ja, ihr Hobby ist ein bisschen bizarr.
- RALF: Was meinst du mit „bizarr“?
- MIA: Sie sammelt gern Insekten.
- RALF: Wie bitte?
- MIA: Ihre Lieblingsinsekten sind Schmetterlinge, Ameisen und besonders Spinnen.
- RALF: Ach so ...

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the correct possessive pronoun, given in parentheses, with the correct grammatical ending.

1. Wie ist _____ Name? (*your*, formal)
2. Warum esst ihr _____ Frühstück? (*my*)
3. Ist das _____ Zug nach Berlin? (*our*)
4. Wir finden _____ Hobbys sehr interessant. (*your guys'*, informal)
5. _____ Armbanduhr ist teuer. (*his*)
6. Kennst du _____ Bruder? (*their*)

B. Arrange the phrases into a sentence, beginning with the underlined phrase. (Don't forget to conjugate the verb.)

1. ein Museum / heute Nachmittag / besuchen / sie (feminine singular)

2. ich / nach Deutschland / morgen / fliegen

3. machen / er / heute in der Früh / ein Kreuzrätsel (*crossword puzzle*)

4. Kaffee mit Milch / trinken / morgens (*mornings*) / ihr

5. wir / gern / abends (*evenings*) / lesen / im Bett

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the appropriate vocabulary word(s).

1. Meine Lieblingsinsekten sind _____, _____, und _____.
2. Wann _____ nach Berlin?
3. Der Zug kommt _____ an; das heißt, in diesem Moment!
4. Meine Schwester studiert _____.
5. Morgens esse ich _____ von 6 Uhr bis halb sieben.
6. Ich bin sehr müde. Also, heute Nacht _____ ich zehn Stunden.

B. Write out the following times, using the 24-hour system to avoid ambiguity.

1. 12:51 p.m. _____.
2. 11:05 a.m. _____.
3. 10:50 p.m. _____.
4. 6:30 a.m. _____.
5. 3:15 p.m. _____.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Findest du meine Hobbys bizarr?
_____?
2. Jetzt machen wir eine Waldwanderung und dann essen wir Frühstück.

_____.
3. Heute Nachmittag üben wir unser Deutsch von vier bis sechs.
_____.
4. Der Zug kommt um halb neun an.
_____.
5. Ist unsere Umsteigezeit eine Stunde, eine halbe Stunde, oder nur eine Viertelstunde?

_____?

B. Translate from English into German.

1. Do we have enough time?
_____?
2. She swims three hours in the morning.
_____.
3. Why do you (formal) sleep from four until six p.m.?
_____?
4. We like to sing in the evenings.
_____.
5. They don't like to repair our computer.
_____.

Answers on page 246

LESSON 10

COORDINATING CONJUNCTIONS AND *DER-* WORDS

SUMMARY

Coordinating conjunctions are words that allow you to string phrases and sentences together to create longer utterances.

The coordinating conjunctions in German are as follows: *aber*, “but”; *denn*, “because”; *oder*, “or”; *sondern*, “rather”; *und*, “and.” These words unite, or **conjoin**, two or more chunks of language, and they do this **on equal syntactic levels** (i.e., **coordinately**).

*Ich komme aus den USA, **aber** ich spreche Deutsch.*

*Ich lerne Deutsch, **denn** es ist interessant.*

*Ich fliege nach Deutschland **oder** ich fliege nach Österreich.*

*Ich lerne nicht Italienisch, **sondern** ich lerne Deutsch.*

*Ich habe Freunde in Deutschland **und** ich spreche gern Deutsch.*

The **general word-position model (WPM) for the German sentence** is a very useful tool for learning how to put together sentences in German. The WPM holds that any sentence in German can comprise up to six spots, or positions, in which a word can occur. For example, consider *Denn ich besuche meine Freunde nächstes Jahr in Wien* (“Because I’m going to visit my friends next year in Vienna”):

0	1	2	3	4	5
<i>Denn</i>	<i>ich</i>	<i>besuche</i>	<i>meine Freunde</i>	<i>nächstes Jahr in Wien</i>	X
coordinating conjunction	subject	verb	direct object	elements of time/manner/ place	can be occupied by an infinitive verb, past participle, or separable prefix

Coordinating conjunctions occupy position 0, and the verb remains in position 2, which is standard for all statements.

Der- words are similar to definite articles in that they occur before a noun, modify that noun's contextual meaning, and take particular endings that express the gender, number, and case of the noun they modify (e.g., *Dieses Mädchen heißt Julia; Welchen Anzug tragen Sie?; Ich liebe alle Tiere*).

The most common *der-* words in German are as follows: **all-**, “all”; **dies-**, “this” / “these”; **jed-**, “each” / “every”; **welch-**, “which”; **manch-**, “many” / “many a”; and **solch-**, “such” / “such a.”

GRAMMAR

der -Word Endings

CASE	SINGULAR			PLURAL
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative	-er dieser Hund	-e diese Katze	-es dieses Haus	-e diese Leute
Accusative	-en diesen Hund	-e diese Katze	-es dieses Haus	-e diese Leute

VOCABULARY

Nouns

-r Beruf -e	profession
-r Gedankenleser -	mind reader
-r Hausarrest -e	grounded at home
-r Mensch -en	person / human
-e Hauptstadt -e	capital city
-e Person -en	person
-e Strafe -n	punishment
-s Argument -e	argument
-s Handy -s	cell phone

Professions/Jobs

-r Advokat -en	attorney (m.)
-e Advokatin -nen	attorney (f.)
-r Arzt -e	doctor (m.)

-e Ärztin -nen	doctor (f.)
-r Bankangestellter (pl. Bankangestellte)	bank employee (m.)
-e Bankangestellte -	bank employee (f.)
-r Beamter (pl. Beamte)	official (m.)
-e Beamtin -nen	official (f.)
-r Informatiker -	computer scientist (m.)
-e Informatikerin -nen	computer scientist (f.)
-r Krankenpfleger -	nurse (m.)
-e Krankenpflegerin -nen	nurse (f.)
-r Richter -	judge (m.)
-e Richterin -nen	judge (f.)
-r Verkäufer -	salesman
-e Verkäuferin -nen	saleswoman

Verbs

analysieren	to analyze
bekommen	to get/receive
brauchen	to need
schreiben	to write
verstehen	to understand

Adjectives and Adverbs

böse	naughty / angry / wicked / evil
ehrlich	honest
freundlich	friendly
unehrlich	dishonest
unfreundlich	unfriendly

Phrases

Ach so!	Aha!
Alle Leute	all the people / all people
Bescheid wissen	to be in the know
Entschuldigung ...	Beg your pardon ...
Ich hab's!	I've got it!
Ich finde ...	I think ...
Einverstanden!	Agreed!
Recht haben	to be right/correct
von Beruf sein	to be by trade
Was meinst du?	What do you think?

TEXTS

A. Ralf and Mia Discuss Hans's Punishment

MIA: Was meinst du? Zwei Wochen Hausarrest oder zwei Wochen kein Handy?

RALF: Na ja. Er braucht eine Strafe, aber ...

MIA: Aber ...?

RALF: Zwei Wochen Hausarrest ist zu lang, denn Hans ist doch meistens brav.

MIA: Du hast recht.

RALF: Also dann. Ich finde, Hausarrest ist eine gute Strafe. Aber nicht zwei Wochen lang, sondern nur eine Woche. Was meinst du?

MIA: Einverstanden. Er bekommt eine Woche Hausarrest.

B. Auf der Gedankenleserparty

YOU: Entschuldigung. Wer ist dieser Gedankenleser?

MANN: Welchen Gedankenleser meinen Sie?

YOU: Ich meine diesen Mann da.

MANN: Na ja, jeder Mann auf dieser Party ist Gedankenleser.

YOU: Wie bitte?

MANN: Solche Partys haben viele Gedankenleser.

YOU: Es tut mir leid, aber ich verstehe nicht.

MANN: Das ist eine Gedankenleserparty. Alle Leute hier sind Gedankenleser von Beruf.

GRAMMAR EXERCISES

A. Select the appropriate coordinating conjunction from the three proposed in parentheses and then use that conjunction to combine the two sentences.

1. Ich bestelle keinen Kaffee. Ich möchte einen Tee. (und / oder / sondern)

_____.

2. Wir üben Grammatik. Es macht Spaß. (oder / denn / aber)

_____.

3. Alle Kellner im Kaffeehaus tragen einen Smoking. Ich finde das toll. (und / denn / aber).

_____.

4. Der Gedankenleser weiß meinen Namen nicht. Er weiß viel über mich. (und / sondern / aber)

_____.

5. Sind Sie Richter von Beruf? Arbeiten Sie als Beamter? (sondern / oder / denn)

_____?

B. Fill in the blanks with the appropriate *der*-word ending.

1. Was ist dies _____ Frau von Beruf?

2. Wir kennen all _____ Advokaten und Advokatinnen in New York City.

3. Mein Mann findet jed _____ Richter freundlich und fair.

4. Welch _____ Handy finden Sie am besten?

5. Advokaten? Nein ... Solch _____ Menschen sind nicht immer unehrlich, oder?

C. Arrange the phrases into a sentence, beginning with the underlined phrase. (Note: Don't forget to conjugate the verb and to inflect any indefinite articles and *ein*- or *der*- words.)

1. arbeiten / als Bankangestellter / mein- Onkel / in Salzburg

_____.

2. solch- Spinnen / sammeln / wir / gern
_____.
3. welch- Beruf / ihr / langweilig / finden?
_____?
4. bekommen / heute / mein- Kinder / ein- Hund
_____.
5. ein- Computer / morgens / reparieren / manch- Informatikerin / zu Hause
_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Which phrase fits best in the situation described? (Note: The pronoun *Sie* refers to you.)

1. Plötzlich (*suddenly*) haben Sie eine Idee. _____.
2. Sie möchten wissen, wo Ihr Nachbar arbeitet. _____.
3. Ihr Freund möchte Sie zu einer Party einladen (*invite*). _____.
4. Sie fragen einen Passanten nach dem Weg (*for directions*). _____.
5. Sie möchten Ihre Meinung (*opinion*) sagen. _____.

B. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word. (Don't forget to conjugate the verbs.)

1. Ich bin Milliardär. Also, ich _____ kein Geld.
2. Wenn ich krank bin, besuche ich meinen _____.
3. Hans Gruber ist böse und braucht eine _____.
4. Wie bitte? Ich _____ dich nicht! Ich spreche kein Italienisch.
5. Was _____ unsere Schwester zum Geburtstag?

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Meine Nichte ist Informatikerin von Beruf.

_____.

2. Abends spielt der Richter Schach allein zu Hause.

_____.

3. Jeder Krankenpfleger ist freundlich.

_____.

4. Manche Leute sprechen gern Deutsch.

_____.

5. Welchen Hund bekommt dieses Kind zum Geburtstag?

_____?

B. Translate from English into German.

1. Their father is a salesman by trade.

_____.

2. This (male) attorney is dishonest and needs a punishment.

_____.

3. All (female) officials like working in Washington DC.

_____.

4. Every child gets a cell phone.

_____.

5. Now we understand you guys.

_____.

Answers on page 247

LESSON 11

MODAL VERBS AND MORE ACCUSATIVE

SUMMARY

Just like modal verbs in English, modal verbs in German often occur with another verb (the main verb), whose meaning the modal verb **modifies** (e.g., “to play” → “I can play,” “I must play,” “I want to play”; *spielen* → *ich kann spielen*, *ich muss spielen*, *ich will spielen*).

There are six modal verbs in German: *dürfen*, “to be allowed”; *können*, “to be able”; *mögen*, “to like”; *müssen*, “to have to / must”; *sollen*, “to ought to / should”; *wollen*, “to want.”

The modal verbs have irregular conjugations (see tables that follow).

Modal verbs are conjugated with the subject, and the main verb that it’s modifying remains in the infinitive form and is moved to the end of the sentence (e.g., *Wir wollen heute Abend ins Konzert gehen*; *Heute darf ich eine Waldwanderung machen*).

Applied to the word-position model (WPM) for German sentences, modal verbs come in position 5:

0	1	2	3	4	5
<i>Denn</i>	<i>ich</i>	<i>will</i>	<i>meine Freunde</i>	<i>nächstes Jahr in Wien</i>	<i>besuchen</i>
coordinating conjunction	subject	Modal verb	direct object	elements of time, manner, place	Infinitive verb

Modal verbs can also be used alone in a sentence (e.g., *Das **will** ich!*, “I want that!” / “I want to do that!”; *Das **dürfen** wir nicht*, “We’re not allowed / We’re not allowed to do that”; *Leider **musst** du das*, “Unfortunately, you have to / Unfortunately, you have to do that”).

In lieu of the modal verb *mögen*, speakers often use the alternate form *möchten* (“would like”), both on its own in a sentence and with a main verb (e.g., *Ich möchte eine Kuckucksuhr*; *Wir möchten Deutsch lernen*).

In addition to expressing the direct object in a sentence, the **accusative** case in German is also used 1) with **certain phrases of time** (e.g., *den ganzen Tag*; *diesen Sommer*; *nächstes Jahr*; *letzten Monat*) and 2) with certain prepositions, so-called **accusative prepositions**: *bis*, “until”; *durch*, “through”; *entlang*, “along” / “alongside” / “down”; *für*, “for”; *gegen*, “against”; *ohne*, “without”; *um*, “around” / “at” (e.g., *Wir gehen durch den Wald*; *Sind Sie für oder gegen mich?*; *Wir möchten Deutsch nicht ohne den Professor lernen!*).

GRAMMAR

dürfen [to be allowed to]

ich darf [I am allowed to]	wir dürfen [we are allowed to]
du darfst [you are allowed to]	ihr dürft [you guys are allowed to]
Sie dürfen [you are allowed to]	Sie dürfen [you guys are allowed to]
er/sie/es darf [he/she/it is allowed to]	sie dürfen [they are allowed to]

können [to be able to, can]

ich kann [I am able to, can]	wir können [we are able to, can]
du kannst [you guys are able to, can]	ihr könnt [you are able to, can]
Sie können [you guys are able to, can]	Sie können [you are able to, can]
er/sie/es kann [he/she/it is able to, can]	sie können [they are able to, can]

möchten [would like (to)]

ich möchte [I would like (to)]	wir möchten [we would like (to)]
du möchtest [you would like (to)]	ihr möchtet [you guys would like (to)]
Sie möchten [you would like (to)]	Sie möchten [you guys would like (to)]
er/sie/es möchte [he/she/it would like (to)]	sie möchten [they would like (to)]

mögen [to like]

ich mag [I like]	wir mögen [we like]
du magst [you like]	ihr mögt [you guys like]
Sie mögen [you like]	Sie mögen [you guys like]
er/ sie/ es mag [he / she / it likes]	sie mögen [they like]

müssen [to have to, must]

ich muss [I have to, must]	wir müssen [we have to, must]
du musst [you have to, must]	ihr müsst [you guys have to, must]
Sie müssen [you have to, must]	Sie müssen [you guys have to, must]
er/sie/es muss [he/she/it has to, must]	sie müssen [they have to, must]

sollen [to be supposed to, should]

ich soll [I am supposed to, should]	wir sollen [we are supposed to, should]
du sollst [you are supposed to, should]	ihr sollt [you guys are supposed to, should]
Sie sollen [you are supposed to, should]	Sie sollen [you guys are supposed to, should]
er/ sie/ es soll [he / she / it is supposed to, should]	sie sollen [they are supposed to, should]

wollen [to want]

ich will [I want]	wir wollen [we want]
du willst [you want]	ihr wollt [you guys want]
Sie wollen [you want]	Sie wollen [you guys want]
er/sie/es will [he / she / it wants]	sie wollen [they want]

VOCABULARY**Nouns**

-r Apfel	apple
-r Ausländer	foreigner (m.)
-r Bierdeckel	beer coaster

-r Monat -e	month
-r Rasierschaum	shaving cream
-r Spaziergang -e	walk
-r Tag -e	day
-r Teil -e	part
-r Toilettenartikel -	toiletry item
-r Turnschuh -e	gym shoes
-r Wochentag -e	weekday
-r Zweck -e	purpose
-e Anstecknadel -n	pin / badge
-e Ausländerin -nen	foreigner (f.)
-e Ecke -n	corner
-e Gesichtscreme -s	face cream
-e Haarbürste -n	hair brush
-e Jahreszeit -en	season
-e Kleidung -en	clothing / clothes / apparel
-e Rasierklinge -n	razor (i.e., for shaving)
-e Seife -n	soap
-e Welt -en	world
-e Zahnbürste -n	toothbrush
-e Zahnpasta (pl. Zahnpasten)	toothpaste
-s Duschgel -e	shower gel
-s Eis	ice / ice cream
-s Geschenk -e	present
-s Lebensmotto -s	life motto
-s Problem -e	problem
-s Shampoo -s	shampoo
-s Stück	piece (i.e., of pie, of soap, etc.)
-s Taschentuch -er	tissue / handkerchief / Kleenex
-s Vorurteil -e	prejudice
-s Wochenende -n	weekend

Days of the Week

-r Sonntag	Sunday
-r Montag	Monday
-r Dienstag	Tuesday
-r Mittwoch	Wednesday
-r Donnerstag	Thursday
-r Freitag	Friday
-r Samstag	Saturday

Months

-r Januar	January
-r Februar	February
-r März	March
-r April	April
-r Mai	May
-r Juni	June
-r Juli	July
-r August	August
-r September	September
-r Oktober	October
-r November	November
-r Dezember	December

Seasons

-r Frühling -e	spring
-r Herbst -e	fall / autumn
-r Winter -	winter
-r Sommer -	summer

Verbs

angeln	to fish
besorgen	to get/obtain/procure
bleiben	to stay
erklären	to explain
fahren	to drive/ride/go (by vehicle)
fliegen	to fly
lösen	to solve
pflücken	to pick
tragen	to wear
wandern	to hike

Adjectives and Adverbs

alltäglich	everyday / common / mundane
fantastisch	fantastic
ganz	entire / whole
letzt	last
nächst	next
wichtig	important
witzig	funny / humorous

Phrases

..., oder?

Na ja, ...

Was ist los?

..., right?

Well, ...

What is wrong? / What's the matter?

TEXTS

A. Ralf und Mia planen eine Reise nach Island.

RALF: Was sollen wir für die Reise nach Island kaufen?

MIA: Wir müssen warme Kleidung kaufen.

RALF: Gute Idee.

MIA: Ich brauche eine Jacke und einen Pullover.

RALF: Darf ich auch neue Schuhe bekommen?

MIA: Ja, Ralf, du darfst auch neue Schuhe bekommen.

RALF: Großartig.

MIA: Wir sollen auch ein paar Toilettenartikel besorgen.

RALF: Echt? Was brauchen wir?

MIA: Na ja, ich brauche Zahnpasta, eine Zahnbürste, ein Stück Seife, eine kleine Flasche Shampoo, eine Haarbürste, und Taschentücher. Was brauchst du?

RALF: Hmm ... Ach so! Ja, ich muss auch eine Zahnbürste kaufen. Außerdem brauche ich Rasierklingen, Rasierschaum, Duschgel, und Gesichtscreme.

MIA: Gut. Möchtest du zu Fuß gehen oder mit dem Auto zum Supermarkt fahren?

MIA: Ich möchte zu Fuß gehen.

B. Ein Geschenk für dich

RALF: Ich habe ein Geschenk für dich.

MIA: Für mich?

- RALF: Ja. Dieses Geschenk ist aber auch für die ganze Familie. Das ist deine neue Anstecknadel.
- MIA: Ralf Gruber!
- RALF: Was ist los? Das ist dein Lebensmotto: „Jeder Tag ist ein Geschenk!“
- MIA: Ja. Das ist mein Lebensmotto. Aber der letzte Teil?
- RALF: Ach so. Ja: „Manchmal ist er nur miserabel verpackt.“
- MIA: Ralf ...
- RALF: Ohne den letzten Teil ist es ...
- MIA: Ja ... was?
- RALF: ... ein bisschen alltäglich.
- MIA: Alltäglich! Willst du sagen, du bist gegen mein Lebensmotto?
- RALF: Nein, Schatz. Jeden Morgen höre ich gern: „Weißt du Ralf: Jeder Tag ist ein Geschenk!“
- MIA: Ja und? Dieses Motto ist wichtig! Wir sollen es durch jeden Tag, ja durch das ganze Leben tragen.
- RALF: Genau ... Und jetzt kannst du dein Lebensmotto jeden Tag auch wirklich tragen.
- MIA: Sehr witzig ...

GRAMMAR EXERCISES

A. Choose the modal verb in parentheses that is most likely to fit and conjugate it for the subject.

1. Er _____ Deutsch lernen, denn er reist nach Frankfurt. (können / dürfen / wollen)
2. Ich _____ meinen Wortschatz oft üben. (können / mögen / müssen)
3. Warum _____ ihr mit dem Auto fahren? Ihr _____ auch zu Fuß gehen. (können / dürfen / wollen)

4. Mein Kind! Du bist erst sechszehn Jahre als. Du _____ nicht rauchen!
(müssen / dürfen / wollen)
5. Wohin _____ unsere Eltern diesen Sommer fahren? Nach Berlin oder nach Wien? (sollen / wollen / müssen)

B. Fill in the blank with the German translation of the phrase in parentheses.

1. Wir gehen _____ (*around the corner*).
2. Ich bleibe _____ in Berlin (*until this summer*).
3. Sie hat nichts _____ (*against him*).
4. Sie gehen nicht _____ (*without their dog*).
5. Was machst du _____ zum Geburtstag (*for your child*)?

C. Arrange the phrases into a sentence, beginning with the underlined phrase. (Note: Don't forget to conjugate the modal verb and to inflect any indefinite articles and *ein-* or *der-* words.)

1. müssen / die Eltern / ihr- Sohn / bestrafen / jetzt
_____.
2. dies- Winter / du / besorgen / sollen / ein- Heizung
_____.
3. dürfen / schwimmen / jed- Sommer / ich / im Meer
_____.
4. können / nächst- Monat / Sie / besuchen / mich / in Berlin?
_____?
5. ein- Smoking / möchten / in der Arbeit / er / tragen / jed- Freitag
_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. Der Komiker ist sehr _____.
2. Wir müssen dieses Problem _____.
3. Die Monate vom _____ sind März, April, und Mai.
4. Im Sommer esse ich gern _____.
5. Mein Bruder bekommt viele _____ zum Geburtstag.
6. Meine Freunde und ich haben keine _____ gegen Ausländer.
7. Ein Bierdeckel hat mehr als nur (*more than just*) einen _____.
8. Heute Abend sollen wir einen _____ durch den Park machen.
9. Es gibt sieben _____: Sonntag, Montag, Dienstag, usw.
10. _____ hat nur zwei Tage: Samstag und Sonntag.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Wohin fahrt ihr nächstes Wochenende?
_____?
2. Sie muss Taschentücher und Kleidung für die Reise besorgen.
_____.
3. Meine Witze können manchmal alltäglich sein.
_____.
4. Er kann alle Matheaufgaben ohne Probleme lösen.
_____.
5. Warum möchtest du durch den Wald wandern?
_____?

B. Translate from English into German.

1. Our favorite season is fall.

_____.

2. Our mother has to work the entire day.

_____.

3. You (formal) are allowed to fish this evening, right?

_____?

4. I should get shampoo and soap for this trip.

_____.

5. They are going to stay an entire month in Vienna this winter.

_____.

_____.

Answers on page 248

LESSON 12

EINE REISE NACH MÜNCHEN UND ROTHENBURG OB DER TAUBER

SUMMARY

There are two verbs that express “to know” in German:

Wissen means “to know” as in knowledge, facts, or information and has an irregular conjugation (e.g., *Ich weiß die Antwort; Wissen Sie meinen Namen?; Ihr wisst alles*); and

Kennen means “to know” as in “to be familiar with” and has a regular conjugation (*Ich kenne den Film Das Boot; Kennst du Augsburg?; Wir kennen ihn gut*).

German has a number of so-called **stem-vowel-changing** verbs, which are verbs whose main vowel changes when you conjugate it for a second-person or third-person singular subject (e.g., *ich gebe* → *du gibst*; *ihn nehmt* → *du nimmst*; *wir fahren* → *er/sie/es fährt*; *sie laufen* → *das Kind läuft*).

Unfortunately, a verb’s infinitive form doesn’t indicate whether that verb is a stem-vowel-changing verb; you just have to learn these verbs.

GRAMMAR

kennen [to know (be familiar with)]

ich kenne [I know]	wir kennen [we know]
du kennst [you know]	ihr kennt [you guys know]
Sie kennen [you know]	Sie kennen [you guys know]
er / sie / es kennt [he / she / it knows]	sie kennen [they know]

wissen [to know]

ich weiß [I know]	wir wissen [we know]
du weißt [you know]	ihr wisst [you guys know]
Sie wissen [you know]	Sie wissen [you guys know]
er / sie / es weiß [he / she / it knows]	sie wissen [they know]

fahren [to drive, to go]

ich fahre [I drive, I go]	wir fahren [we drive, we go]
du fährst [you drive, you go]	ihr fahrt [you guys drive, you guys go]
Sie fahren [you drive, you go]	Sie fahren [you guys drive, you guys go]
er / sie / es fährt [he / she / it drives, he / she / it goes]	sie fahren [they drive, they go]

tragen [to carry, to wear]

ich trage [I carry, I wear]	wir tragen [we carry, we wear]
du trägst [you carry, you wear]	ihr tragt [you guys carry, you guys wear]
Sie tragen [you carry, you wear]	Sie tragen [you guys carry, you guys wear]
er / sie / es trägt [he / she / it carries, he / she / it wears]	sie tragen [they carry, they wear]

laufen [to walk or run]

ich laufe [I walk, I run]	wir laufen [we walk, we run]
du läufst [you walk, you run]	ihr lauft [you guys walk, you guys run]
Sie laufen [you walk, you run]	Sie laufen [you guys walk, you guys run]
er / sie / es läuft [he / she / it walks, he / she / it runs]	sie laufen [they walk, they run]

geben [to give]

ich gebe [I give]	wir geben [we give]
du gibst [you give]	ihr gebt [you guys give]
Sie geben [you give]	Sie geben [you guys give]
er/ sie/ es gibt [he / she / it gives]	sie geben [they give]

sehen [to see]

ich sehe [I see]	wir sehen [we see]
du siehst [you see]	ihr seht [you guys see]
Sie sehen [you see]	Sie sehen [you guys see]
er/ sie / es sieht [he / she / it sees]	sie sehen [they see]

nehmen [to take]

ich nehme [I take]	wir nehmen [we take]
du nimmst [you take]	ihr nehmt [you guys take]
Sie nehmen [you take]	Sie nehmen [you guys take]
er/ sie/ es nimmt [he / she / it takes]	sie nehmen [they take]

VOCABULARY

Nouns

-r Biergarten "-	beer garden
-r Eichstrich -e	measurement pour line on a liter beer mug
-r Gast "-e	guest / patron / visitor
-r Henkel -	handle
-r Hopfen -	hops
-r Innenhof "-e	inner courtyard
-r Knödel -	dumpling
-r Liter -	liter
-r Maßkrug "-e	liter beer mug
-r Netzplan "-e	subway map
-r Senf -e	mustard
-r Turm "-e	tower

-e Gerste -n	barley
-e Hefe -n	yeast
-e Kleinstadt -e	small city
-e Kneipe -n	bar / tavern
-e Jugendherberge -n	youth hostel
-e Maß -	a liter of beer
-e Mauer -n	wall (outside of a building; i.e., not part of a room)
-e Speisekammer -n	dining room
-e Stadtmauer -n	city wall
-e U-Bahn -en	subway / underground
-e Unterkunft -e	accommodations
-e Wanderung -en	hike
-e Weißwurst -e	Bavarian veal sausage
-e Wissenschaft -en	science
-s Bierzelt -e	beer tent
-s Bild -er	picture
-s Blaukraut	red cabbage (Bavarian)
-s Dach -er	roof
-s Geländer -	railing
-s Gemüse	vegetables
-s Fahrrad -er	bicycle
-s Foltergerät -e	torture device
-s Fleisch	meat
-s Reinheitsgebot	German purity law for beer
-s Wasser	water
-s Zweibettzimmer -	room with two beds

Regular Verbs

beginnen	to begin
holen	to fetch
Hunger haben	to be hungry (literally “to have hunger”)
klingen	to sound (e.g., “That sounds good!”)
mälzen	to malt
mieten	to rent
probieren	to try
übernachten	to stay the night

Stem-Vowel-Changing Verbs

(a → ä)

backen (bäckst)	to bake
fahren (fährst)	to ride/travel/go (by vehicle)
fallen (fällst)	to fall
fangen (fängst)	to catch
graben (gräbst)	to dig
halten (hältst)	to hold/stop (vehicle)/keep
lassen (lässt)	to let
Rad fahren (fährst)	to ride a bike
schlafen (schläfst)	to sleep
tragen (trägst)	to wear/carry
wachsen (wächst)	to grow (intransitive)
waschen (wäschst)	to wash

(e → i)

brechen (brichst)	to break
essen (isst)	to eat
geben (gibst)	to give
helfen (hilfst)	to help
nehmen (nimmst)	to take
sprechen (sprichst)	to speak
sterben (stirbst)	to die
treffen (triffst)	to meet/run across/hit (i.e., where you're aiming)
treten (trittst)	to kick/step
unternehmen (unternimmst)	to undertake
vergessen (vergisst)	to forget
werfen (wirfst)	to throw

(e → ie)

empfehlen (empfiehlst)	to recommend
geschehen (geschieht)	to happen/occur
lesen (liest)	to read
sehen (siehst)	to see
stehlen (stiehlest)	to steal

(au → äu)

laufen (läufst)	to walk/run
saufen (säufst)	to drink heartily/souse

Adjectives and Adverbs

beides	both
bestimmt	certainly / surely
empfehlenswert	commendable
fast	almost
gefährlich	dangerous
gemütlich	comfortable
lecker	tasty
lieber	rather (as in preference)
manchmal	sometimes
nass	wet
günstig	convenient / low in price / reasonable (price)
richtig	correct / right
schnell	fast

Phrases

das ___ Jahrhundert (neunzehnte, zwanzigste, usw.)	the _____ century (nineteenth, twentieth, etc.)
Das können Sie mir glauben!	Believe me!
der Meinung sein	to be of the opinion
dort drüben	over there
Ein letztes Mal!	one last time
Ich hätte gern eine Maß.	I would like a liter.
Ich nehme eine Maß.	I'll take a liter.
inklusive Frühstück	breakfast included
Ja, Schatz.	Yes, dear.
Für mich eine Maß, bitte.	For me, a liter, please.
mit dem Rad	by bike
Prost!	Cheers! (Bavarian/southern German)
Tja.	Well then.
Wie bitte?	Beg your pardon?
Wie schön!	How nice! / How lovely!
Wie weit ist _____ von hier?	How far is _____ from here?
Zum Wohl!	Cheers!

TEXTS

A. Ralf und Mia in der Jugendherberge München-Park

PROF. PFREHM: Jetzt gehen wir nach München! München ist eine Großstadt in Bayern mit circa 1,5 Millionen Menschen. Ralf und Mia übernachteten in der Jugendherberge München-Park. Sie haben ein Zweibettzimmer inklusive Frühstück.

MIA: Wie weit ist das Oktoberfest von hier?

RALF: Vier Kilometer.

MIA: Gut. Wir können zu Fuß gehen.

RALF: Na ja ... Ich bin der Meinung, das ist zu weit.

MIA: Willst du Fahrräder mieten?

RALF: Ich weiß nicht ...

MIA: Was? Vier Kilometer mit dem Rad ist zu weit für dich?

RALF: Nein. Du weißt, ich fahre gern Rad. Aber heute Abend soll es regnen.

MIA: Kein Problem. Ich trage meinen Regenmantel und du trägst deine Jacke.

RALF: Aber meine Turnschuhe! Sie sind neu. Sie werden bestimmt nass.

MIA: Tja. Dann müssen wir die U-Bahn nehmen.

RALF: Gute Idee! Kennst du die U-Bahn hier?

MIA: Nein. Aber es gibt einen Netzplan an der Rezeption im Foyer.

RALF: Toll. Ich gehe schnell zur Rezeption und hole einen Plan.

B. Ralf und Mia beim Oktoberfest

MIA: Ich habe Hunger. Wir sollen etwas essen.

RALF: Möchtest du lieber Fleisch oder Gemüse haben?

MIA: Beides!

RALF: In Ordnung. Weißt du, die Weißwurst mit Senf ist sehr empfehlenswert.

MIA: Ja, das klingt appetitlich. Willst du auch eine Weißwurst?

RALF: Ich denke, ich möchte lieber ein Wiesnhendl.

MIA: Lecker! Mit Knödeln und Blaukraut?

RALF: Natürlich.
MIA: Darf ich dein Hendl dann probieren?
RALF: Ja, Schatz. Natürlich darfst du es probieren.
MIA: Danke! Jetzt brauchen wir ein Bierzelt.
RALF: Gute Idee. Dort drüben gibt es ein Bierzelt.
MIA: Also dann. Los geht's!

C. Ralf und Mia in Rothenburg ob der Tauber

PROF. PFREHM: Rothenburg ob der Tauber ist eine Kleinstadt in Bayern. Sie liegt circa zweihundertdreißig Kilometer nordwestlich von München, und circa hundertsechzig Kilometer südöstlich von Frankfurt. Ralf und Mia finden eine günstige Unterkunft in der Altstadt. Sie übernachten im Gasthof Butz. Der Gasthof hat einen schönen Innenhof und eine gemütliche Speisekammer.

RALF: Heute möchte ich eine Radtour machen.
MIA: Ich weiß nicht. Manchmal fährst du zu schnell.
RALF: Vielleicht sollen wir eine Wanderung durch die Stadt unternehmen.
MIA: Das ist eine gute Idee!
RALF: Wir können einen Spaziergang auf der alten Stadtmauer machen.
MIA: Wie bitte?
RALF: In Rothenburg ob der Tauber gibt es eine mittelalterliche Stadtmauer. Sie ist fast zwei Kilometer lang. Es gibt auch die originellen Türme.
MIA: Ich weiß nicht ... Eine mittelalterliche Stadtmauer? Alte Türme? Ist das nicht gefährlich?
RALF: Nein. Es gibt Geländer und die Mauer hat ein Dach.
MIA: Aber manchmal läufst du zu schnell. Vielleicht sollen wir ein Museum besuchen.
RALF: Gute Idee! Wir können in das Mittelalterliche Kriminalmuseum gehen. Es gibt viele interessante Foltergeräte und viele Bilder.
MIA: Ja ... Das ist ... Na ja ... Das ist bestimmt interessant ...

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the blank with a conjugated form of either *kennen* or *wissen*.

1. Mein Mann _____ die Adresse nicht.
2. _____ du, wann das Oktoberfest beginnt?
3. Wir _____ die Gäste aus Augsburg gut! Sie heißen Ralf und Mia.
4. Die Politikerin _____ die Antworten auf unsere Fragen.
5. _____ Sie den neuen Videokurs von The Great Courses? Er heißt *Learning German*.

B. Fill in the blank with the correct conjugated form of the stem-vowel-changing verb given in parentheses.

1. Wie oft _____ du Rad? (fahren)
2. Meine Kusine _____ gern Marathon. (laufen)
3. Der Kriminelle _____ Autos. (stehlen)
4. Der Hund _____ die Katze nicht. (sehen)
5. Was _____ hier? (geschehen)
6. Im Frühling _____ das Gras schnell (wachsen).
7. Manchmal _____ ihr zu viel. (helfen)
8. Mancher Gast _____ gern beim Oktoberfest. (saufen)
9. Ralf Gruber _____ gern Knödel. (essen)
10. Was _____ ihr gern? (lesen)

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. Es regnet und wir werden _____.
2. Du empfiehlst den Sauerbraten? Nein, danke. Ich bin Vegetarier. Ich esse kein _____, sondern nur _____.
3. Das Reinheitsgebot erlaubt nur _____, _____ und _____.
4. Möchten Sie ein Bier, oder trinken Sie _____ Wein?
5. Ich studiere Biologie. Das ist eine _____.
6. Diese Weißwurst ist lecker! Möchtest du sie _____?

B. Which phrase fits best for the situation?

1. You didn't understand something that was just said to you.

2. You're about to take a sip from your first beer at Oktoberfest.

3. You're in a discussion about a political issue.

4. Your best friend has just told you that he or she is retiring.

5. You're ordering a beer at Oktoberfest.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Habt ihr Hunger?
_____?
2. Die Stadtmauer und die Treppen sind nicht gefährlich, denn es gibt Geländer.

_____.
3. Sollen wir zu Fuß gehen, oder willst du Fahrräder mieten?

_____?
4. Das Bierzelt hat kein Dach, aber ich finde es gemütlich.
_____.
5. Warum wirft der Gast den Senf und das Blaukraut?
_____?

B. Translate from English into German.

1. She eats both meat and vegetables.
_____.
2. Your (informal) nephew likes to speak German.
_____.
3. He wears a tuxedo almost every day.
_____.
4. This bar is recommendable because it has an inner courtyard and a liter of beer is reasonable.

_____.
5. Sometimes our guest reads all night and sleeps all day.
_____.

Answers on page 249

LESSON 13

PRESENT PERFECT AND DA- AND WO- COMPOUNDS

SUMMARY

This lesson marks the start of *die dritte Etappe* (“the third stage”) in your journey through the German language!

Da- and *wo-* compounds are words that comprise the word *da* or *wo* paired with a preposition (e.g., *wogegen*, *wofür*, *worum*, *dagegen*, *dafür*, *darum*) or a particle (e.g., *wohin*, *dahin*).

If the preposition with which the *wo* or *da* is coupled begins with a vowel, you insert an *r* (e.g., *wo* + *um* → *worum*; *wo* + *in* → *worin*; *da* + *um* → *darum*; *da* + *in* → *darin*).

Wo- compounds initiate a question (e.g., *Wofür zahlst du?* “What are you paying for?”; *Wogegen bist bist?* “What are you against?”; *Wohin geht ihr?* “Where are you guys going (to)?”), whereas *da-* compounds are used in statements or responses (e.g., *Ich zahle dafür*, “I’m paying for that”; *Ich bin dagegen*, “I’m against that”; *Wir gehen dahin*, “We’re going (to) there”).

Da- compounds are especially context-dependent; the speaker you use them with must know what you’re referring to with the *da-* compound (e.g., Person A: *Bist du für oder gegen den Kapitalismus?* Person B: *Hmm ... Ich bin dafür, aber meine Kinder sind dagegen*).

Da- and *wo-* compounds are used to refer to objects, not to humans (e.g., Person A: *Wofür zahlst du?* Person B: *Ich zahle für die Weißwurst*. Person A: *Zahlst du für das Bier?* Person B: *Nein, ich zahle nicht dafür, sondern für die Weißwurst*).

When you use a preposition to ask a question about a person, you begin with the preposition and follow it with the interrogative pronoun *wen* for the accusative case (e.g., *Für wen bist du?*; *Gegen wen sprichst du?*) and with the interrogative pronoun *wem* for the dative case (e.g., *Mit wem gehst du ins Restaurant?*; *Zu wem sprechen Sie?*).

German grammar does not allow the preposition to come at the end of the sentence as English grammar does (e.g., “Who are you **against?**”; “Who are you talking **to?**”).

The **present perfect** is a grammatical tense that is used to express actions and events that took place in the past (e.g., *Ich habe den Videokurs Learning German gekauft*, “I bought the video course *Learning German*” / “I have bought the video course *Learning German*” / “I was buying the video course *Learning German*” / “I did buy the video course *Learning German*”).

The present perfect in German is only a **tense, not an aspect**—that is, it **doesn’t express how the action unfolded in the past** (i.e., whether the action “happened,” “was happening,” “has happened,” or “did happen”). Speakers use adverbs or context to indicate this information.

The present perfect is the most common way of expressing the past tense in everyday spoken German.

The present perfect is constructed with the helping verb *haben*, conjugated with the subject, and a past participle of the main verb, placed at the end of the sentence (e.g., *Wir haben Fußball gespielt*; *Du hast eine Lederhose auf dem Oktoberfest gekauft*).

The past participle of **regular verbs** (also called weak verbs) is formed by dropping the *-en* suffix from the infinitive (e.g., *machen* → *mach-*; *spielen* → *spiel-*; *kaufen* → *kauf-*), adding a **-t or -et suffix** (e.g., *macht*, *spielt*, *kauft*) and a **ge- prefix** (e.g., *gemacht*, *gespielt*, *gekauft*, *geredet*).

If a verb’s infinitive form **is not stressed on the first syllable, then its past participle does not take a ge- prefix** (*reparieren* → *repariert*; *probieren* → *probiert*; *spekulieren* → *spekuliert*).

VOCABULARY

Nouns

-r Bundeskanzler -	federal chancellor (m.)
-r Weltfrieden	world peace
-r Witz -e	joke
-e Bundeskanzlerin -nen	federal chancellor (f.)
-e Etappe -n	stage (i.e., of a plan, journey, etc.)
-e Gegenwartsform -en	present tense form
-e Vergangenheitsform -en	past tense form
-e Zeitung -en	newspaper
-s Gespräch -e	conversation

Verbs

abonnieren	to subscribe to
aktualisieren	to update (i.e., technology)
chatten	to chat (i.e., on a computer, etc.)
emailen	to email
fragen	to ask
googeln	to google
gratulieren	to congratulate
joggen	to jog
jonglieren	to juggle
modernisieren	to modernize
reden	to talk
sagen	to say
spekulieren	to speculate
sprinten	to sprint
qualifizieren	to qualify
werden	to become

Adjectives and Adverbs

bekanntlich	as is well known / known to be / famously
darum ...	that's why ...
höflich	courteous
gestern	yesterday
leider	unfortunately
respektvoll	respectful
stundenlang	for hours
unbedingt	definitely

Phrases

Hier steht's ...	It says here ... (i.e., in a printed or written source)
Seit wann ...?	Since when ...?
Sind Sie bereit?	Are you ready?

TEXT

A. Ralf and Mia Discuss Politics in the *Schrebergarten*

- RALF: Welche Zeitung liest du da?
- MIA: Die *FAZ*.
- RALF: Ach so. Seit wann abonnieren wir die *Frankfurter Allgemeine Zeitung*?
- MIA: Warum? Was hast du dagegen?
- RALF: Ich habe nichts dagegen. Aber die *FAZ* ist bekanntlich teuer.
- MIA: Na ja, darum ist sie auch die beste Zeitung!
- RALF: Woher hast du sie?
- MIA: Ich habe sie heute Morgen in der Bäckerei gekauft.
- RALF: Also dann. Was gibt's Neues in der Welt?
- MIA: Die Bundeskanzlerin macht eine große internationale Reise.
- RALF: Ist das alles?
- MIA: Nein. Hier steht's: „Arnold Schwarzenegger will nächster deutsche Bundeskanzler sein.“
- RALF: Wie bitte?
- MIA: Ja. Und? Bist du für oder gegen ihn?
- RALF: Du machst wohl Witze, oder?
- MIA: Natürlich ist das ein Witz! Was denkst du?
- RALF: Gut. Und der Weltfrieden? Was steht da darüber?
- MIA: Leider nichts. Aber ich bin definitiv dafür.

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate *da-* or *wo-* compound or with the appropriate preposition and interrogative pronoun *wen* or personal pronoun.

1. A: _____ gehen Sie jetzt?
B: Nach Hause.
2. A: Hast du für oder gegen das neue Gesetz gestimmt (*voted*)?
B: Ich habe _____ gestimmt. Ich finde es gut.
3. A: Ich möchte nicht durch den dunklen Park gehen.
B: Tja. Dann gehe ich allein _____.
4. A: _____ hast du gestimmt?
B: Ich habe für den Kandidaten aus Ohio gestimmt.
5. A: _____ soll die Menschheit etwas unternehmen?
B: Gegen den Welthunger.

B. Rewrite the following sentences in the present perfect.

1. Der Junge sammelt Schmetterlinge.
_____.
2. Jeden Tag üben wir unser Deutsch.
_____.
3. Meine Mutter repariert den Kühlschrank.
_____.
4. Sein Vater arbeitet viele Jahre bei Boeing.
_____.
5. Aktualisierst du schon dein neues Handy?
_____?
6. Die Chefin redet heute Morgen stundenlang über das neue Geschäftsmodell.

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. Das ist jetzt die dritte _____ in unserer Reise durch die deutsche Sprache!
2. Ich habe leider kein Geld. _____ kann ich diesen Winter nicht nach Hawaii fliegen.
3. A: Ach so! _____: „Studien zeigen: Deutsch ist die tollste Sprache in ganz Europa.“
B: Das ist schön! Welche Zeitung liest du?
4. Unsere Kinder sind sehr brav. Sie sind _____ und _____.
5. Sonntagmorgens lese ich gern _____.
6. KIND: Eines Tages (*one day*) möchte ich Professor für Deutsch _____.
VATER: Wie bitte? Spinnst du?

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Was gibt's Neues in der Welt?
_____?
2. Warum hast du heute Morgen vier Zeitungen in der Bäckerei gekauft?
_____?
3. Als Kind habe ich stundenlang allein in meinem Zimmer jongliert.
_____.
4. Wir haben gestern Abend ein schönes Gespräch gehabt.
_____.
5. Die Bundeskanzlerin hat eine große internationale Reise gemacht.
_____.

B. Translate from English into German.

1. I googled my name yesterday.

_____.

2. Today we learned a past tense form.

_____.

3. Who are you (formal) voting for this year?

_____?

4. What did your (informal) boss say yesterday?

_____?

5. Do you guys (informal) have something against it?

_____?

Answers on page 249

LESSON 14

ICH HAB' MEIN HERZ IN HEIDELBERG VERLOREN

SUMMARY

In terms of their past participle, German verbs fall into three categories: **weak**, **strong**, and **mixed**.

Weak verbs take a *-t* suffix and have no vowel change (e.g., *gefragt*, *gemacht*, *geredet*)

Strong verbs take an *-en* suffix and sometimes have a vowel change (e.g., *gesehen*, *getragen*, *getrunken*)

Mixed verbs take a *-t* suffix and have a vowel change (e.g., *gekannt*, *gedacht*, *gewusst*)

For the most part, you have to memorize whether a verb is weak, strong, or mixed.

Strong verbs can be categorized according to their stem-vowel pattern—that is, what their infinitive stem vowel changes to in the past participle (e.g., *sehen* → *gesehen*; *schneiden* → *geschnitten*; *treiben* → *getrieben*; *ziehen* → *gezogen*, *schwimmen* → *geschwommen*, *usw.*).

There are **seven categories of strong verbs** (see tables that follow).

Modal verbs can also be used on their own (i.e., without modifying a main verb) in the present perfect (e.g., *Wir haben dich gemocht*; *Das habe ich nicht gewollt*; *Das hat sie gemusst*).

Modal verbs are either weak or mixed: *können* → *gekonnt*; *müssen* → *gemusst*; *dürfen* → *gedurft*; *mögen* → *gemocht*; *sollen* → *gesollt*; *wollen* → *gewollt*.

GRAMMAR

Category 1: Strong Verbs e → o

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	ENGLISH
helfen	geholfen	to help
sprechen	gesprochen	to speak
nehmen	genommen	to take
sterben	gestorben	to die
werden	geworden	to become

Category 2: Strong Verbs ei → ie

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	ENGLISH
treiben	getrieben	to do, to propel
leihen	geliehen	to loan
schreien	geschrien	to scream, to shout
scheinen	geschienen	to shine
schreiben	geschrieben	to write

Category 3: Strong Verbs in → un

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	ENGLISH
finden	gefunden	to find
zwingen	gezwungen	to force, to compel
binden	gebunden	to tie, to bind
springen	gesprungen	to jump

CATEGORY 4: Strong Verbs inn → onn

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	ENGLISH
beginnen	begonnen	to begin
gewinnen	gewonnen	to win, earn
sinnen	gesonnen	to ponder, muse
spinnen	gesponnen	to spin, to weave

CATEGORY 5: No Vowel Change in Their Past Participle

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	ENGLISH
geben	gegeben	to give
sehen	gesehen	to see
tragen	getragen	to carry, to wear
kommen	gekommen	to come
fahren	gefahren	to drive
essen	gegessen	to eat
lesen	gelesen	to read
laufen	gelaufen	to run
schlafen	geschlafen	to sleep

CATEGORY 6: Strong Verbs ie → o

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	ENGLISH
fliegen	geflogen	to fly
riechen	gerochen	to smell
verlieren	verloren	to lose
ziehen	gezogen	to pull, drag

CATEGORY 7: Strong Verbs ei → i

INFINITIVE	PAST PARTICIPLE	ENGLISH
greifen	gegriffen	to grab
beißen	gebissen	to bite
streiten	gestritten	to argue, bicker
schneiden	geschnitten	to cut

VOCABULARY**Nouns**

-r Grundschullehrer -	primary school teacher
-r Lehrer -	teacher (m.)
-r Schuljahresbeginn	start of the school year
-r Universitätsstudent -en	university student

-e Entscheidung -en	decision
-e Erziehungswissenschaft -en	pedagogy / education science
-e Lehrerin -nen	teacher (f.)
-e Liebesgeschichte -n	love story
-e Party -s	party
-e Vorspeise -n	appetizer
-s Getränk -e	drink / beverage
-s Sommerkleid -er	summer dress

Verbs

beißen (gebissen)	to bite
binden (gebunden)	to tie/bind
brennen (gebrannt)	to burn
bringen (gebracht)	to bring
greifen (gegriffen)	to grab/grasp
helfen (geholpen)	to help
kommen (ist gekommen)	to come
lächeln	to smile
leihen (geliehen)	to loan
nennen (genannt)	to name
rennen (ist gerannt)	to run
riechen (gerochen)	to smell
schneiden (geschnitten)	to cut
schreien (geschrien)	to scream
springen (gesprungen)	to jump
streiten (gestritten)	to argue
studieren	to study (i.e., at university)
treiben (getrieben)	to do/drive/propel/drift
trinken (getrunken)	to drink
verlieren (verloren)	to lose
verändern	to change
ziehen (gezogen)	to pull
zwingen (gezwungen)	to force/compel

Adjectives and Adverbs

aufregend	exciting / thrilling
eigenständig	independent (i.e., a person)
fertig	done / ready / finished / completed
hinreißend	gorgeous / ravishing
vor allem	above all

Phrases

Genau!	Exactly!
Hoppla!	Whoops!
Liebe auf den ersten Blick	love at first sight
Nicht vergessen!	Don't forget!
Versprochen!	Promise!

TEXTS

A. Eine Liebesgeschichte in Heidelberg (Teil eins)

PROF. PFREHM: Das Jahr ist 1910. Helmut Richter ist Universitätsstudent in Heidelberg. Er möchte Grundschullehrer werden.

HELMUT RICHTER: Im Sommer 1910 bin ich 22 Jahre alt gewesen. Ich habe Erziehungswissenschaft an der Universität in Heidelberg studiert. Meine Eltern haben das nicht gewollt, aber ich habe die Entscheidung getroffen.

PROF. PFREHM: Gisela wohnt bei ihren Eltern, aber sie will eigenständig sein. Vor allem möchte sie um die Welt reisen.

GISELA KLEIN: Der Sommer vom Jahr 1910 hat mein Leben verändert. Mein Vater hat eine Party für die neuen Lehrer und Lehrerinnen gegeben. Ich habe Vorspeisen und Getränke gebracht. Dort habe ich Helmut gesehen.

B. Eine Liebesgeschichte in Heidelberg (Teil zwei)

HELMUT RICHTER: Zum Schuljahresbeginn hat der Schuldirektor eine Party gegeben. Und da hab' ich Gisela zum ersten Mal gesehen. Sie hat ein schönes Sommerkleid getragen und ich habe sie hinreißend gefunden. Ich habe gedacht: „Wer ist diese Frau?“

GISELA KLEIN: Helmut hat allein dort gestanden, aber er hat kein Getränk gehabt. Deshalb bin ich zu ihm gegangen und habe gefragt: „Möchten Sie ein Getränk?“ Er hat gelächelt und gesagt: „Gerne. Ich heiße Helmut. Und wie heißen Sie?“ Und so hat alles begonnen. Es war Liebe auf den ersten Blick!

GRAMMAR EXERCISES

A. For each verb, give the second-person and third-person present tense conjugation and the past participle.

infinitive	2nd per. present	3rd per. present	past participle
1. sehen	_____	_____	_____
2. fahren	_____	_____	_____
3. dürfen	_____	_____	_____
4. kennen	_____	_____	_____
5. trinken	_____	_____	_____
6. treiben	_____	_____	_____
7. ziehen	_____	_____	_____
8. schneiden	_____	_____	_____
9. binden	_____	_____	_____
10. wollen	_____	_____	_____
11. vergessen	_____	_____	_____
12. verlieren	_____	_____	_____
13. treffen	_____	_____	_____
14. bringen	_____	_____	_____
15. müssen	_____	_____	_____

B. Rewrite the following sentences in the present perfect tense.

1. Das Kind wirft den Ball über das Dach.

_____.

2. Warum isst du kein Gemüse?

_____?

3. Unsere Fußballmannschaft gewinnt jedes Spiel.
_____.
4. Beißt du deinen Bruder?
_____?
5. Wie nennt ihr euer Kind?
_____?

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word. (Note: Watch out for verbs that need to be conjugated and verbs that need to be in past participle form.)

1. Kinder: _____! Heute geht ihr zum Zahnarzt.
2. Die junge Frau in dem Sommerkleid ist _____.
3. Ich _____ nicht zur Schule, sondern ich laufe langsam.
4. Im Restaurant bestellt sie immer eine _____.
5. Und? Haben Sie eine _____ getroffen?
6. Wo hast du gelernt, diese Knoten zu _____?
7. Ich will nicht mehr bei meinen Eltern im Keller wohnen.
Ich möchte _____ sein!
8. Hoppla! An der Tür steht's „_____“ und nicht
„drücken.“
9. Das Kind ist glücklich und _____.
10. Die Entscheidung hat mein ganzes Leben _____.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Helmut hat allein dort gestanden, aber er hat kein Getränk gehabt.
_____.

2. Gisela hat ein schönes Sommerkleid getragen und ich habe sie hinreißend gefunden.

3. Ich habe Erziehungswissenschaft studiert. Meine Eltern haben das nicht gewollt, aber das habe ich gemacht.

4. Der Sommer vom Jahr 1910 hat mein Leben verändert.

5. Gisela hat von einer Weltreise geträumt. Aber das hat sie nicht gedurft, denn sie hat noch bei ihren Eltern gewohnt.

B. Translate from English into German.

1. As a university student, I studied German and education sciences.

2. The dog smelled the cat.

3. The cat didn't like the dog.

4. Our baseball team lost the game and we screamed.

5. Whoops! We brought only beverages, but you guys wanted veal sausage and mustard.

Answers on page 250

LESSON 15

SEPARABLE- PREFIX VERBS

SUMMARY

Some verbs in German take *sein* as a helping verb in the past tense:

verbs whose meaning involves a change in state, condition, or location from one place to another (e.g., *Wir sind früh aufgestanden*; *Ich bin Grundschullehrer geworden*; *Du bist nach Hause gegangen*; *Meine alte Katze ist gestern gestorben*); and

two verbs that you have to memorize as taking *sein* in the present perfect: *bleiben* and *sein* (e.g., *Sie sind den ganzen Sommer in Berlin geblieben*; *Ich bin damals zwanzig Jahre alt gewesen*).

It's common to use the verb *gehen* as a secondary verb with a main verb to express “go + -ing,” “going + -ing,” or “went + -ing” (e.g., *Ich gehe jeden Tag schwimmen*, “I go swimming every day”; *Heute gehe ich schwimmen*, “I’m going swimming today”; *Ich bin gestern schwimmen gegangen*, “I went swimming yesterday”).

When *gehen* is used as a secondary verb with a main verb and is expressed in the present perfect tense, you 1) conjugate the helping verb *sein* with the subject, 2) place the past participle *gegangen* at the end of the sentence, and 3) insert the main verb in infinitive form in front of *gegangen* (e.g., *Wir sind heute morgen einkaufen gegangen*; *Sie sind heute in der Früh angeln gegangen*; *Bist du letztes Wochenende Rad fahren gegangen?*).

In southern Germany and Switzerland and in all of Austria, speakers often use the present perfect tense with modal verbs that are also modifying a main verb. This construction involves conjugating the subject with the helping verb *haben* and then placing at the end of the sentence the main verb followed by the modal verb, both in their infinitive forms (e.g., *Ich habe nach Hause gehen müssen*, “I had to go home”; *Er hat Erziehungswissenschaft studieren wollen*, “He wanted to study education sciences”; *Haben Sie Arbeit in Berlin finden können?* “Were you able to find work in Berlin?”).

One common type of verb in German are separable-prefix verbs, which are verbs with a prefix that detaches when conjugated in the present tense and is moved to the end of the sentence. The root verb is conjugated with the subject and remains in the second position for statements and open-ended questions (e.g., *Ich rufe meine Mutter heute Abend an*, “I’m going to call my mother tonight”; *Wann rufst du deine Mutter an?* “When are you going to call your mother?”) and in the first position for yes-no questions (*Rufst du deine Mutter heute Abend an?* “Are you going to call your mother tonight?”).

Past participles of separable-prefix verbs take a *-ge-* between the prefix and the root verb (e.g., *angerufen*, *ausgegangen*, *eingeschlafen*).

VOCABULARY

Nouns

-r Abfall	“-e	garbage / refuse
-r Bekannte	-n	acquaintance
-r Fisch	-e	fish
-r Knochen	-	bone
-r Restmüll		unrecyclable garbage
-r Sommerschlussverkauf	“-e	summer seasonal sale
-r Straßenpassant	-en	pedestrian (m.)
-e Blume	-n	flower
-e Damenabteilung	-en	women’s department (i.e., in a store)
-e Herrenabteilung	-en	men’s department (i.e., in a store)
-e Kleidung		clothing
-e Konservendose	-n	tin can
-e Müllsortierung		garbage sorting (for recycling)
-e Mülltonne	-n	garbage bin
-e Mülltrennung		garbage separation (for recycling)
-e Packung	-en	package / packaging
-e Pflanze	-n	plant
-e Plastik		plastic
-e Schokomilch		chocolate milk
-e Stimme	-n	voice
-e Straßenpassantin	-nen	pedestrian (f.)
-e Tonne	-n	bin
-e Werbung	-en	advertisement
-s Kaufhaus	“-er	department store

-s Milchprodukt -e	dairy product
-s Obst	fruit
-s Stadtbad -er	municipal (public) pool
-s Studentenwohnheim -e	student dorm
-s Styropor	Styrofoam
-s Verpackungsmaterial -ien	packaging material

Department Store Items

-r Anzug -e	suit
-e Bluse -n	blouse
-r BH -s	bra
-e Brieftasche -n	wallet
-er Büstenhalter -	brazier
-r Gürtel -	belt
-e Halskette -n	necklace
-e Handtasche -n	handbag / purse
-s Hemd -en	shirt
-e Hose -n	pants
-e Jeans	jeans
-s Kleid -er	dress
-e Krawatte -n	tie
-r Ohrring -e	earring
-r Ring -e	ring
-r Schlips -e	tie
-r Schmuck	jewelry
-r Slip -s	panties
-e Socke -n	sock
-e Strumpfhose -n	pantyhose
-s T-Shirt -s	T-shirt
-e Unterwäsche -n	undergarments / underwear

Verbs

entsorgen	to dispose of
etwas essen gehen	to go eat something
etwas trinken gehen	to go drink something
joggen gehen	to go jogging
Rad fahren gehen	to go bicycling
spazieren gehen	to go for a walk
Ski laufen gehen	to go skiing

Separable-Prefix Verbs

abfahren	to depart (i.e., a vehicle)
ankommen	to arrive
anprobieren	to try on (i.e., clothing)
anrufen	to call
anziehen	to put on (i.e., clothing) / to attract
aufgehen	to rise (i.e., the sun)
aufstehen	to get up (i.e., in the morning)
auschecken	to check out (i.e., of a hotel)
ausgeben	to spend (i.e., money)
ausgehen	to go out
ausloggen	to log out
aussehen	to look like/appear
ausziehen	to take off (i.e., clothes) / to move out (i.e., of a building)
einchecken	to check in (i.e., to a hotel)
einkaufen	to shop
einladen	to invite
einloggen	to log in
einschlafen	to fall asleep
fernsehen	to watch TV
umziehen	to change (i.e., clothes) / to move (i.e., from one place to another)

Adjectives and Adverbs

einfach	simple / simply / just
gestern	yesterday
gestern Abend	yesterday evening / last night
gestern Nachmittag	yesterday afternoon
kompostierbar	compostable
konfus	confused / bewildered
leer	empty
umweltbewusst	environmentally conscious
umweltfreundlich	environmentally friendly / green

Phrases

auf dem Heimweg	on the way home
-----------------	-----------------

TEXT

A. Hamdi's anecdote about *die Müllsortierung*

Ich bin heute einkaufen gegangen. Auf dem Heimweg habe ich eine Schokomilch getrunken. Natürlich habe ich die leere Packung richtig entsorgen wollen. Aber es gibt vier verschiedene Mülltonnen! Ich habe nicht verstanden! Ich bin einfach konfus geblieben.

Dann habe ich eine freundliche Stimme gehört: „Kann ich Ihnen vielleicht helfen?“ Es ist eine Straßenpassantin gewesen. Sie hat die Mülltonnen erklärt. Und weißt du was? Meine Schokomilchpackung ist in die gelbe Tonne gekommen. Die Menschen in Deutschland sind so freundlich!

GRAMMAR EXERCISES

A. Put the following sentences into the past perfect.

1. Im Sommer fliegen wir nach Deutschland.

_____.

2. Im Jahr 1975 seid ihr erst (*only*) acht Jahre alt.

_____.

3. Wann ziehst du nach Berlin um?

_____?

4. Das Baby schläft immer im Auto ein.

_____.

5. Warum darf ich im Restaurant nicht rauchen?

_____?

6. Unser Chef geht diesen Winter auf Hawaii schnorcheln.

_____.

_____.

7. Gisela sieht in dem Sommerkleid hinreißend aus.

_____.

_____.

B. Arrange the phrases into a sentence, beginning with the underlined phrase. (Note: Don't forget to conjugate the verbs and to inflect any words with a hyphen.)

1. anrufen / heute Abend / sein- Mutter / mein Mann.

_____.

2. morgen / gehen / du / etwas essen / in der Stadt / wollen?

_____.

3. dies- Anzug / schnell / anprobieren / ich / in der Umkleidekabine.

_____.

4. in Zürich / der Zug / ankommen / um zehn vor zehn.

_____.

5. die Sonne / wann / morgen / aufgehen?

_____.

6. an der Rezeption / zuerst / einchecken / sollen / du.

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word. Remember to conjugate any verbs or give the correct past participle.

1. Abends _____ ich meistens eine Stunde _____, bevor ich ins Bett gehe. Lieblingsprogramm. Mein Lieblingsprogramm ist *Tatort München*.

2. Ist dieses Verpackungsmaterial _____? Wir sind sehr _____ und möchten sie recyceln.

3. Der Kühlschrank ist fast _____. Wir müssen einkaufen gehen.

4. Heute Morgen ist Ralf um fünf Uhr _____.

5. Diese Hose ist ein bisschen zu groß. Ich brauche einen _____.

6. Schau dir diese _____ an! Da steht's: „Heute beginnt der Sommerschlussverkauf!“

7. Hmm ... In welche _____ soll ich diese Packung werfen ...?

8. Soll ich eine _____ mit diesem Anzug tragen?
9. Unsere Freunde haben uns zur Party _____.
10. Als Universitätsstudent habe ich im _____ gewohnt.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Natürlich habe ich die leere Packung richtig entsorgen wollen.
_____.
2. Die Leute in Deutschland sind sehr umweltfreundlich gewesen.
_____.
3. Auf dem Heimweg habe ich eine Schokomilch getrunken.
_____.
4. Gestern haben wir den ganzen Tag im Studentenwohnheim ferngesehen.
_____.
5. Um wie viel Uhr haben Sie im Hotel eingchecked?
_____?

B. Translate from English into German.

1. Our son fell asleep at a quarter past eight last night.
_____.
2. They were able to log in quickly.
_____.
3. Her brother looks confused.
_____.
4. You guys spend a lot of money in the summer.
_____.
5. We went for a walk, and then we correctly disposed of our tin cans.
_____.

Answers on page 251

LESSON 16

SUBORDINATE AND INFINITIVE CLAUSES

SUMMARY

There are two basic types of clauses in German: **independent** and **dependent** clauses. Whereas independent clauses can stand on their own (e.g., *Ich finde es großartig*, “I think it’s wonderful”), dependent clauses need, or depend on, an independent clause—also called the **main clause**—for context (e.g., *dass du Deutsch bei mir lernst*, “that you’re learning German with me”).

Subordinating conjunctions are grammatical words that are used to conjoin dependent clauses with independent clauses; this type of dependent clause is then called a **subordinate** clause, and **the verb moves from position 2 to the end of the clause**:

(main) independent clause	(subordinate) dependent clause				
	1	2	3	4	5
<i>Ich finde es großartig,</i>	<i>dass</i>	<i>du</i>	<i>Deutsch</i>	<i>bei mir</i>	<i>lernst</i>
	subordinating conjunction	subject	direct object	elements of time/ manner/ place	conjugated main verb

When you use a **modal verb in a subordinate clause**, the conjugated form of the modal verb occurs at the end of the clause and is preceded by the main verb in infinitive form:

(main) independent clause	(subordinate) dependent clause				
	1	2	3	4	5
<i>Ich finde es großartig,</i>	<i>dass</i>	<i>du</i>	<i>Deutsch</i>	<i>bei mir</i>	<i>lernen willst</i>
	subordinating conjunction	subject	direct object	elements of time/ manner/ place	conjugated main verb and modal verb

When you use the **present perfect tense in a subordinate clause**, the conjugated form of the auxiliary verb occurs at the end of the clause and is preceded by the past participle of the main verb:

(main) independent clause	(subordinate) dependent clause				
	1	2	3	4	5
<i>Ich finde es großartig,</i>	<i>dass</i>	<i>Sie</i>	<i>Deutsch</i>	<i>bei mir</i>	<i>gelernt haben</i>
	subordinating conjunction	subject	direct object	elements of time/ manner/ place	past participle and helping verb

When you use a **separable-prefix verb in a subordinate clause**, the conjugated form of the verb occurs at the end of the clause and you do not separate the prefix from the root verb:

(main) independent clause	(subordinate) dependent clause				
	1	2	3	4	5
<i>Ich finde es großartig,</i>	<i>dass</i>	<i>du</i>	<i>deine Mutter</i>	<i>jede Woche</i>	<i>anrufst</i>
	subordinating conjunction	subject	direct object	elements of time/ manner/ place	conjugated separable-prefix verb (prefix still attached)

Three of the most commonly used subordinating conjunctions are *dass* (“that”), *weil* (“because”), and *wenn* (“if” / “when” / “whenever”).

When a dependent clause is headed up by an interrogative pronoun (e.g. *wann*, *warum*, *wo*, *wie*, *usw.*), the clause is called an **indirect question**:

(main) independent clause	(subordinate) dependent clause (indirect question)				
	1	2	3	4	5
<i>Weißt du,</i>	<i>wann</i>	<i>Oma</i>	<i>die Kinder</i>	<i>von der Schule</i>	<i>abholt?</i>
	interrogative pronoun	subject	direct object	elements of time/manner/ place	conjugated main verb

Another type of dependent clause is **infinitive zu** clauses. Unlike subordinate clauses, *zu* clauses don’t contain a subject; rather, the subject from the main clause carries over into the *zu* clause. However, the verb still occurs in the final position, but preceded by a *zu* particle:

(main) independent clause	(infinitive) dependent clause		
	<i>Ich habe keine Zeit,</i>	<i>die Kinder</i>	<i>heute Morgen zur Schule</i>
	direct object	elements of time/manner/ place	<i>zu</i> infinitive phrase

When you use a separable-prefix verb in an infinitive clause, the *zu* particle occurs between the separable prefix and the root verb:

(main) independent clause	(infinitive) dependent clause		
	<i>Ich habe keine Zeit,</i>	<i>die Kinder</i>	<i>heute Nachmittag von der Schule</i>
	direct object	elements of time/manner/ place	<i>zu</i> infinitive phrase

The preferred word order in German clauses is **TMP**—i.e. **time** first, **manner** second, and **place** third (e.g., *Ich fliege morgen allein nach Berlin*; *Ich hoffe, dass wir dich nächstes Jahr in Berlin besuchen können*).

VOCABULARY

Nouns

-r Chef -s	boss (m.)
-r Roman -e	novel
-e Chefin -nen	boss (f.)
-e Hälfte -n	half
-e Überraschung -en	surprise
-s Büro -s	office

Verbs

dabeibleiben	to stick with it/stick around
herausfinden	to find out
kosten	to cost
überreden (hat überredet)	to convince
versuchen	to attempt/try
vorhaben (hat vorgehabt)	to have planned/to intend

Adjectives and Adverbs

mitternachts	at midnight
halb wach	half awake

Interrogative Pronouns

ob	whether / if (i.e., a question)
wann	when
warum	why
was	what
wen	who(m) (accusative)
wer	who (nominative)
wie viel	how much
wie viele	how many
wo	where
woher	from where
wohin	(to) where

Phrases

Abgemacht!	Deal! / Settled!
Echt?	Really?
Ende gut, alles gut.	All's well that ends well.
(keine) Lust haben (etw. zu tun)	to (not) have a desire (to do something)
Mist!	Crap!
Was ist los?	What's wrong? / What's the matter?
Was tun?	What to do?

TEXTS

A. In welches Konzert sollen wir gehen? (Teil eins)

- MIA: Hallo, Schatz. Und? Hast du einen schönen Tag gehabt?
- RALF: Na ja ... Heute Morgen ist der Chef in mein Büro gekommen ...
- MIA: Dein Chef?
- RALF: Ja. Er ist gekommen, weil er eine Überraschung für mich gehabt hat.
- MIA: Das klingt interessant.
- RALF: Du weißt, dass ich Herbert Grönemeyer gern habe.
- MIA: Ja ...
- RALF: Und weißt du, wer dieses Wochenende ein Konzert in München gibt?
- MIA: Herbert Grönemeyer.
- RALF: Richtig! Mein Chef hat zwei Tickets für das Konzert, aber er kann selbst nicht hingehen.
- MIA: Und jetzt hast *du* die Tickets.
- RALF: Genau! *Ich*, Ralf Gruber, habe jetzt zwei Tickets für das Grönemeyer Konzert!

B. In welches Konzert sollen wir gehen? (Teil zwei)

- RALF: Genau! Ich, Ralf Gruber, habe jetzt zwei Tickets für das Grönemeyer Konzert!
- MIA: Und weißt du, wann das Konzert ist?
- RALF: Samstagabend.
- MIA: Ach so ... Samstagabend ...
- RALF: Was ist los?
- MIA: Diesen Samstag ist auch das Konzert von Annemarie.
- RALF: Echt?
- MIA: Und weißt du, wo Annemarie ihr Konzert gibt?
- MIA: Auch in München?
- RALF: Nein. In Stuttgart.
- RALF: Ach. Mist!
- MIA: Tja. Was tun ...?

C. In welches Konzert sollen wir gehen? (Teil drei)

MIA: Tja. Was tun ...?

RALF: Meine Tickets haben nichts gekostet.

MIA: Gut. Aber ich habe keine Lust, in das Grönemeyer-Konzert zu gehen.

RALF: Was kann ich tun, um dich zu überreden?

MIA: Ich weiß nicht ... Moment mal. Wie ist das Datum am Samstag?

RALF: Der zehnte Mai. Warum?

MIA: Ach so! Annemarie spielt am siebzehnten Mai.

RALF: Prima! Dann können wir dieses Wochenende ins Grönemeyer-Konzert gehen.

MIA: Richtig. Aber nächsten Samstag, also am siebzehnten Mai, da gehen wir ins Annemarie-Konzert.

RALF: Abgemacht!

GRAMMAR EXERCISES

A. Use the subordinating conjunction or interrogative pronoun given in parentheses to conjoin the two sentences.

1. Die Chefin ist heute nicht im Büro. Heute Morgen hat sie ein Meeting in München. (weil)

_____.

2. Weißt du? Wo haben die Kinder Deutsch gelernt? (wo)

_____.

3. Ich habe nicht gewusst. Du kannst so schnell einschlafen. (dass)

_____.

4. Ich habe keine Ahnung. Wer holt die Kinder heute von der Schule ab? (wer)

_____.

5. Ihr sollt es aufschreiben. Ihr vergesst meine Telefonnummer immer. (wenn)

_____.

B. Rewrite the following sentences using a *zu* clause. Note: The main clause that you'll begin with is underlined.

1. Ich möchte im Sommer nach Deutschland fliegen, aber ich habe keine Zeit.

_____.

2. Es ist wichtig, dass man heutzutage eine Fremdsprache lernt.

_____.

3. Ich soll meinen Chef heute Abend anrufen, aber ich habe keine Lust.

_____.

4. Was hast du vor? Willst du einen Spaziergang im Wald machen.

_____.

5. Ich will mein Haus ohne einen Immobilienmakler verkaufen, und ich versuche es.

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. A: _____? Du siehst ganz gestresst aus.

B: Ja. Ich habe ein großes Problem. Ich habe meine Kreditkarte verloren.

2. Morgens um fünf bin ich immer nur _____.

3. A: Was _____ du Freitagabend _____?

B: Ich glaube, ich bleibe zu Hause und lese einen Liebesroman.

4. Ach so! Du bist tatsächlich zur Party gekommen! Das ist eine schöne _____.

5. Mein Freund _____, eine Grunge-Band zu gründen.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Heute Morgen ist der Chef in mein Büro gekommen, weil er eine Überraschung für mich gehabt hat.

_____.

2. Weißt du, wo Annemarie ihr Konzert gibt?

_____?

3. Wir versuchen, unsere Eltern zu überreden.

_____.

4. Ach Mist! Warum hast du nicht gesagt, dass du Country Musik nicht gern hast?

_____?

5. Ihr müsst mich anrufen, wenn ihr herausfinden wollt, wann meine Party beginnt.

_____.

B. Translate from English into German.

1. We have no desire to eat only fruit and vegetables.

_____.

2. Should I try to repair this car, or should I simply sell it ...? What to do?

_____?

3. Crap! She knows that I have a surprise for her.

_____.

4. Ralf can't go to the concert because he didn't buy any tickets.

_____.

5. He doesn't have time to try on every suit.

_____.

Answers on page 252

LESSON 17

MORE INFINITIVE CLAUSES AND THE DATIVE CASE

SUMMARY

The particle pairs *um ... zu* (“in order to ...”), *ohne ... zu* (“without ...”), and *statt ... zu* (“instead of ...”) are frequently used to construct dependent infinitive clauses.

To construct a dependent infinitive clause with *um ... zu*, *ohne ... zu*, or *statt ... zu*, you begin the clause with the *um*, *ohne*, or *statt*, include your additional sentence information (i.e., direct object, time, manner, place), and end the clause with a *zu* participle and the main verb in its infinitive form:

(main) independent clause	(infinitive) dependent clause			
<i>Ich bleibe im Bett</i>	<i>statt</i>	<i>die Kinder</i>	<i>heute Morgen zur Schule</i>	<i>zu bringen</i>
	particle	direct object	elements of time/ manner/place	<i>zu</i> infinitive phrase

The dative case expresses the **indirect object** in a sentence—that is, the dative case expresses **to whom** or **for whom** (e.g., *Ich kaufe **meiner Tochter** einen Schokoriegel*, “I’m buying a chocolate bar **for my daughter**”; *Wir bringen **den Kindern** diese Bücher*, “We’re bringing these books **to/for the children**”).

GRAMMAR

	SINGULAR			PLURAL		
	nom.	acc.	dat.	nom.	acc.	dat.
1st per.	ich	mich	mir	wir	uns	uns
2nd per. informal	du	dich	dir	ihr	euch	euch
2nd per. formal	Sie	Sie	Ihnen	Sie	Sie	Ihnen
3rd per. masc.	er	ihn	ihm	sie	sie	ihnen
3rd per. fem.	sie	sie	ihr			
3rd per. neut.	es	es	ihm			

Possessive Pronoun Endings

CASE	SINGULAR			PLURAL
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	der	die	das	die
Accusative (direct object)	den	die	das	die
Dative (indirect object)	dem	der	dem	den (+n)

VOCABULARY

Nouns

-r Christkindlesmarkt	Christmas market
-r Glühwein	mulled/spiced wine
-r Heiligabend	Christmas Eve
-r Kuss -e	kiss
-e Achterbahn -en	roller coaster
-e Erinnerung -en	memory
-e Rute -n	rod / switch
-e Süßigkeit -en	candy / treat
-s Spielzeug -e	toy
-s Weihnachtslied -er	Christmas song

Verbs

beibringen	to teach
besorgen	to get/acquire
feiern	to celebrate
wünschen	to wish

Adjectives and Adverbs

aufregend	exciting
herrlich	superb / glorious / gorgeous
schließlich	after all / finally / eventually
zuverlässig	reliable

Phrases

Alles Gute zum Nikolaustag!	Happy St. Nicholas Day!
Alles Gute zu Weihnachten!	Merry Christmas!
Das ist schlimm!	That's bad!
Kenntnisse von ...	knowledge or skills of ...
Meine Zeit ist um.	My time is up.
Oje!	Oh boy!
Viel Erfolg!	May you do well! / I wish you much success!
Viel Spaß!	Have fun!

TEXTS

A. Sankt Nikolaus

Guten Tag, meine Damen und Herren. Oder besser gesagt: Viele warme Grüße zum Nikolaustag! Ich heiße Sankt Nikolaus. Professor Pfrehm hat mich in die siebzehnte Lektion eingeladen, um den sechsten Dezember mit Ihnen zu feiern.

Nun, was ist der sechste Dezember? Alle Kinder in Deutschland wissen, dass der sechste Dezember der Nikolaustag ist.

Und jetzt möchte ich Ihnen ein Weihnachtslied beibringen. Das Lied ist sehr schön. Es heißt „Kling, Glöckchen“:

Kling, Glöckchen, klingelingeling, kling, Glöckchen, kling!

*Lasst mich ein, ihr Kinder, ist so kalt der Winter,
öffnet mir die Türen, lasst mich nicht erfrieren!*

Kling, Glöckchen, klingelingeling, kling, Glöckchen, kling!

Danke schön. Danke schön.

Also dann. Wie ich schon gesagt habe: Mein Name ist Sankt Nikolaus. Jedes Jahr am sechsten Dezember besuche ich die Kinder in Deutschland. Ich schenke den braven Kindern Süßigkeiten und Spielzeuge. Aber die bösen Kinder bekommen eine Rute.

Also dann. Was habe ich für Sie...?

Zum Nikolaustag bekommen Sie Kenntnisse von der deutschen Sprache!

Schauen Sie: In dieser Lektion lernen Sie mehr Infinitivsätze, und Sie lernen den Dativ! Das ist aufregend!

Nun. Meine Zeit ist leider um. Ihr Professor ist gleich wieder da. Aber ich wünsche Ihnen viel Spaß und viel Erfolg. Und alles Gute zum Nikolaustag!

B. Ralf und Mia auf dem Christkindlesmarkt

MIA: Ach! Ich liebe den Christkindlesmarkt! Es ist herrlich!

RALF: Ich auch. Hast du Lust auf einen Glühwein?

MIA: Gerne!

RALF: Gut. Ich hole dir einen Glühwein.

MIA: Danke. Aber nur einen Glühwein. Schließlich müssen wir den Kindern noch Geschenke besorgen.

RALF: Alles klar. Du suchst Geschenke, und ich bringe uns zwei Glühwein. Bis gleich.

GRAMMAR EXERCISES

A. Combine the two short sentences using the particle pair given in parentheses.

1. Das Kind ist eingeschlafen. Es weint nicht. (ohne ... zu)

_____.

2. Man muss arbeiten. Man verdient Geld. (um ... zu)

_____.

3. Ich erzähle eine Geschichte. Ich bringe dir ein Weihnachtslied bei. (statt ... zu)

_____.

4. Ihr braucht einen Plan. Ihr gewinnt das Spiel. (um ... zu)

_____.

5. Dieses Jahr schenken wir den Kindern Bücher. Wir besorgen ihnen Spielzeuge. (statt ... zu)

_____.

B. Identify the subject (nominative), direct object (accusative), and indirect object (dative) in each sentence.

1. Der Professor schenkt uns Kenntnisse von der deutschen Sprache.

2. Sankt Nikolaus hat den Studenten ein Weihnachtslied beigebracht.

3. Wo haben die Eltern ihren Kindern diese Geschenke gekauft?

4. Seiner Frau hat der Chef einen Glühwein gebracht.

5. Wir wünschen Ihnen alles Gute zu Weihnachten!

C. Fill in the blanks with the correct grammatical ending.

1. St. Nikolaus schenkt mein _____ Sohn eine Rute!

2. Hast du dein _____ Oma alles Gute zum Geburtstag gewünscht?

3. Mein _____ Kollegen und Kolleginnen sind zuverlässig.

4. Nein. Dies _____ Gedankenlesern schenken wir nichts zu Weihnachten, denn sie wissen schon im Voraus (*ahead of time*), was sie bekommen!

5. Jed _____ Kind bekommt ein Geschenk, aber jed _____ Politiker schenken wir eine Rute.

D. Fill in the blanks with the appropriate personal pronoun.

1. Ich wünsche _____ alles Gute zum Nikolaustag! (*you*, singular, informal)

2. Seine Tochter hat _____ einen Kuss auf die Wange gegeben. (*him*)

3. Wir bringen _____ ein Kinderlied bei. (*them*)

4. Was hast du _____ für den Picknick besorgt? (*us*)

5. Ihr Bruder schenkt _____ einen neuen iPhone zu Weihnachten. (*her*)

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. A: Mein Chef hat mich heute gefeuert.
B: _____!
2. A: Morgen fängt das neue Schulsemester an.
B: _____!
3. Unsere Freunde sind _____. Sie kommen immer sofort, wenn wir Hilfe brauchen.
4. Manche Leute finden es _____, Achterbahn zu fahren, aber ich finde es furchtbar.
5. Also dann, meine Damen und Herren: _____ Das heißt, ich muss „Auf Wiedersehen und bis gleich“ sagen.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Schließlich müssen wir den Kindern noch Geschenke besorgen.
_____.
2. Professor Pfrehm hat mich in die siebzehnte Lektion eingeladen, um den sechsten Dezember mit Ihnen zu feiern.

_____.
3. Hast du Lust auf einen Glühwein? Ich hole dir einen, wenn du willst.

_____.
4. Warum haben Sie ihnen Geld gegeben, ohne es mir zu sagen?

_____?
5. Man muss oft üben und viel Geduld haben, um eine Fremdsprache zu lernen.

_____.

B. Translate from English into German.

1. We bought our grandmother a car for Christmas.

2. Did you (singular, informal) get me razors and shaving cream?

3. How many years did you (singular, formal) have to study to become a professor?

4. This dog is reliable! He brings us the paper every morning.

5. Oh boy. Unfortunately, there is no time to teach you (plural, formal) a Christmas song.

Answers on page 252

LESSON 18

EINE REISE NACH ZÜRICH UND ZERMATT

SUMMARY

Ein- words and *der-* words also take dative endings to express the indirect object-ness of the noun they're modifying (e.g., *Ich kaufe meiner Tochter einen Schokoriegel*; *Er schenkt jedem Kind einen iPad*).

German syntax is fairly specific when it comes to the order of nominative, accusative, and dative nouns in a sentence: **The indirect object always comes before the direct object, unless the direct object is in pronoun form**

(e.g., A: *Kaufen wir dem Jungen Süßigkeiten?* "Are we going to buy the boy sweets?"

B: *Vielleicht sollen wir ihm einen Schokoriegel kaufen.*

"Maybe we should buy him a chocolate bar." A: *Gut. Dann kaufen wir ihn ihm!* "Good. Then let's buy it for him!" / "Let's buy him it!").

GRAMMAR

ein -Word Endings (by example of possessive pronoun unser-)

CASE	SINGULAR			PLURAL
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	unser	unsere	unser	unsere
Accusative (direct object)	unseren	unsere	unser	unsere
Dative (indirect object)	unserem	unserer	unserem	unseren + n

der -Word Endings: dies-

CASE	SINGULAR			PLURAL
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	dieser	diese	dieses	diese
Accusative (direct object)	diesen	diese	dieses	diese
Dative (indirect object)	diesem	dieser	diesem	diesen + n

VOCABULARY

Nouns

-r Bergpionier -e	mountaineer
-r Einwohner -	inhabitant / resident
-r Gründer -	founder
-r Kanton -e	canton (i.e., a state in Switzerland)
-r Pferdestall -e	horse stall
-r Prinz -en	prince
-r Schokoriegel -	chocolate bar
-r Traumjob -s	dream job
-e Alphütte -n	alpine hut
-e Eingangshalle -n	foyer / lobby
-e Fabrik -en	factory / plant / manufactory
-e Hütte -n	hut / shack / cottage / cabin
-e Milkschokolade	milk chocolate
-e Prinzessin -nen	princess
-e Sitzbank -e	bench / seat
-e Zartbitterschokolade	dark (bitter) chocolate
-s Abenteuer -	adventure
-s Bundesland -er	state (in Germany and Austria)
-s Pferd -e	horse

Verbs

anbieten	to offer (something to someone)
bauen	to build
bieten	to offer (in general)
tief durchatmen	to take a deep breath
vererben	to hand down/leave/bequeath
verkaufen	to sell

Adjectives and Adverbs

beeindruckend	important
besonders	especially / particularly
eben	just / now / even / level
eigen-	own
eines Tages	one day
rund	around / approximately

Phrases

Grüezi mitenand!	Greetings! (in Switzerland)
Machen Sie sich bereit!	Get ready!
So weit, so gut?	So far, so good?

TEXTS

A. Ralf und Mia in Zürich (Teil eins)

- MIA: Das Hotel ist sehr schön. Du hast gut gemacht, Ralf.
- RALF: Natürlich. Ich biete meiner Prinzessin nur das Beste.
- MIA: Danke, mein Prinz. Und jetzt zum Plan.
- RALF: Gut. Was möchtest du machen?
- MIA: Ich möchte eine Schweizer Schokoladenfabrik besuchen.
- RALF: Toll. Also dann. Los geht's.

B. Ralf und Mia in Zürich (Teil zwei)

- RALF: Hier ist die Eingangshalle. Sehr schön.
- MIA: Die Sitzbank sieht wie ein Schokoriegel aus.
- RALF: Und das ist der Gründer von der Schokoladenfabrik.
- MIA: Ich möchte diesem Mann einen großen Kuss geben, denn Schokolade macht mich glücklich.
- RALF: Wirklich? Und welchen anderen Angestellten möchtest du einen Kuss geben?
- MIA: Das muss ein Traumjob sein ... Schau mal! Der Schoko-Shop.
- RALF: Willst du ein paar Süßigkeiten kaufen?
- MIA: Natürlich. Ich kaufe unseren Kindern ein Dutzend Schokoriegel.
- RALF: Und was kaufst du deinem Prinzen?
- MIA: Wem?

- RALF: Na, mir! Welche Süßigkeiten kaufst du deinem Prinzen?
MIA: Ach so ... Ja, ich kaufe dir—ich meine, ich kaufe meinem Prinzen auch einen Schokoriegel.
RALF: Danke.

C. Ralf und Mia in Zermatt

- MIA: Schau mal. Das Museum heißt Zermatlantis.
RALF: Interessant. Gehen wir hinein.
RALF: Das ist beeindruckend. Schau mal. Das ist eine Alphütte für die Pferde.
MIA: Wirklich? Die Bergpioniere haben den Pferden ihre eigenen Hütten gebaut?
RALF: Bitte?
MIA: Du hast eben gesagt, dass sie ihnen Alphütten gebaut haben.
RALF: Nein.
MIA: Also, sie haben sie ihnen nicht gebaut.
RALF: Nein. Sie haben ihnen Ställe gebaut.
MIA: Also, keine Pferdehütten?
RALF: Nein. Pferdeställe.

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the blanks with the appropriate ending.

1. Wir bieten unser ___ Angestellten die besten Löhne (*salaries*).
2. Die Bergpioniere bauen jed ___ Pferd ein ___ Hütte.
3. Die Prinzessin hat ihr ___ Prinzen kein ___ Schokoriegel gebracht.
4. Die Fabrik finanziert all ___ Gründer ___ ein ___ Haus am See.
5. Das Bundesland ermöglicht (*makes possible*) manch ___ Einwohner sein ___ Traumjob.
6. Welch ___ Familienmitglied (*family member*) sollen wir unser ___ Geld vererben (*to hand down/leave/bequeath*)?

B. Arrange the phrases into a sentence, beginning with the underlined phrase. (Don't forget to conjugate the verbs.)

1. dieses Jahr / wir / eine Reise / finanzieren / unserem Sohn / nach Berlin
_____.

2. es / schenken / ich / ihr / zum Geburtstag
_____.

3. dürfen / er / ihnen / keine iPads / dieses Jahr zu Weihnachten / kaufen
_____.

4. geboten / der Chef / dem Angestellten / haben / eine Lohnerhöhung / gestern
_____.

5. euch / sie / wir / bringen / heute Abend
_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word. (Note: Don't forget to conjugate the verbs.)

1. Wie bitte? Was haben Sie _____ gesagt?
2. Die Arbeiterin kündigt, weil die Fabrik keine guten Löhne _____.
3. Entschuldigung? Können Sie mir sagen, wo die _____ ist? Ich kenne das Gebäude nicht.
4. Also dann. Das Abenteuer beginnt. _____!
5. Zermatt hat _____ sechstausend Einwohner.
6. A: Wie viele _____ gibt es in der Schweiz: fünfundzwanzig oder sechsundzwanzig?
B: Es gibt sechsundzwanzig.
7. Ich finde die Ausstellungen (*displays*) in diesem Museum sehr _____.
8. Manchmal muss man eine Pause machen und _____, wenn man im Stress ist.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Ich biete meiner Prinzessin nur das Beste.

_____.

2. Ich möchte diesem Mann einen großen Kuss geben, denn Schokolade macht mich glücklich.

_____.

3. Du hast eben gesagt, dass sie ihnen Alphütten gebaut haben.

_____.

4. Soll ich ihm diesen Zartbitter oder diesen Milkschokoladenriegel kaufen?

_____?

5. Der Prinz hat der Prinzessin ein großes Abenteuer versprochen.

_____.

B. Translate from English into German.

1. Do we have to give our female cousin money for her birthday?

_____?

2. When did they offer you (formal) more money?

_____?

3. Why didn't you guys buy your parents any chocolate in Zürich?

_____?

4. That's her piano, but she wants to pass it down to me one day.

_____.

5. Which child should I sell my bicycle to?

_____?

Answers on page 253

LESSON 19

REFLEXIVE VERBS AND PRONOUNS

SUMMARY

This lesson marks the start of *die vierte Etappe* in your journey through the German language!

Reflexive verbs take a reflexive pronoun object when conjugated; each personal pronoun has a corresponding accusative reflexive form (e.g., *Ich fühle mich wohl*, *Du fühlst dich wohl*, *er fühlt sich wohl*, etc.).

The infinitive form of reflexive verbs always includes the reflexive pronoun *sich* (e.g., *sich fühlen*, “to feel”; *sich aufregen*, “to get upset”; *sich umsehen*, “to look around”; etc.).

Many reflexive verbs involve a physical or emotional action that a person or thing goes through on its own or does to itself (e.g., *sich anmelden*, “to register or announce oneself”; *sich erholen*, “to recover”; *sich aufregen*, “to get excited / worked up”). This is also why the reflexive pronouns of these verbs are in the accusative case because, in a sense, **the subject is acting on itself, making itself a direct object**, rather than acting on something or someone else and making that its direct object.

In both statements and questions, the subject and its reflexive pronoun generally occur either directly adjacent to one another or on either side of the conjugated verb (e.g., *Fühlen Sie sich wohl?*; *Wie fühlen Sie sich heute?*; *Heute fühlt sie sich wohl.*; *Warum hast du dich gestern Abend aufgeregt?*).

GRAMMAR

Reflexive pronouns

	SINGULAR	PLURAL
1st per.	mich	uns
2nd per. informal	dich	euch
2nd per. formal	sich	sich
3rd per. masc./fem./neut.	sich	sich

VOCABULARY

Nouns

-r Arm -e	arm
-r Fuß -e	foot
-r Fußknöchel -	ankle
-r Hals -e	neck / throat
-r Husten	cough
-r Kopf -e	head
-r Kopfschmerzen	headache
-r Körper -	body
-r Körperteil -e	body part
-r Mund -er	mouth
-r Nacken -	neck / nape
-r Po -s	tush / butt / fanny
-r Rücken -	back
-r Schenkel -	thigh
-r Schnupfen -	cold / sniffles
-r Stress	stress
-r Zeh -en	toe
-e Augenbraue -n	eyebrow
-e Erholung	recovery / rest / recuperation
-e Erkältung -en	cold
-e Glatze -n	bald head
-e Grippe -n	flu
-e Lippe -n	lip
-e Nase -n	nose
-e Schaufensterpuppe -n	mannequin

-e Schulter -n	shoulder
-e Spannung -en	suspense / tension
-e Sprechstunde -n	doctor consultation / office hour
-e Wade -n	calf
-e Wange -n	cheek
-e Wimper -n	eyelash
-s Auge -n	eye
-s Bein -e	leg
-s Fieber -	fever
-s Gesäß -e	bottom / buttocks
-s Gesicht -er	face
-s Haar -e	hair
-s Kinn -e	chin
-s Knie -	knee
-s Ohr -en	ear
-s Rezept	prescription / recipe
-s Symptom -e	symptom

Verbs

krank schreiben	to give someone a sick note
vorstellen	to introduce
wehtun	to hurt (literally “to do pain”)

Reflexive Verbs

sich anhören	to sound (intransitive)
sich anmelden	to announce/register oneself
sich anziehen	to get dressed
sich aufregen	to get upset
sich ausruhen	to rest
sich ausziehen	to get undressed
sich baden	to bathe
sich beeilen	to hurry
sich duschen	to shower
sich entspannen	to relax
sich entschuldigen	to excuse oneself
sich erholen	to rest/recuperate/recover
sich erinnern	to remember
sich erkälten	to catch a cold
sich freuen	to be glad
sich fühlen	to feel (intransitive)
sich hinlegen	to lie down
sich rasieren	to shave (intransitive)

sich setzen	to sit down/seat oneself
sich umsehen	to look around
sich umziehen	to change clothes
sich verkühlen	to catch a cold (Austrian)

Adjectives and Adverbs

heiser	hoarse
kahl	bald
mies	lousy
möglich	possible
oben	above / at the top / upstairs
sofort	immediately
unten	below / at the bottom / downstairs

Phrases

beim Arzt	at the doctor's
Machen wir weiter.	Let's keep going. / Let's continue.

TEXT

A. Ralf beim Arzt

- Dr.: Also dann, Herr Gruber. Wie fühlen Sie sich?
- RALF: Seit einer Woche fühle ich mich mies.
- Dr.: Das hört sich nicht gut an. Was haben Sie für Symptome?
- RALF: Ich habe Kopfschmerzen und mein Rücken tut weh.
- Dr.: Haben Sie auch Fieber gehabt?
- RALF: Nein.
- Dr.: Haben Sie einen Husten, oder einen Schnupfen?
- RALF: Nein.
- Dr.: Dann ist es keine Grippe oder Erkältung. Und wie schlafen Sie?
- RALF: Nicht gut. Aber ich habe viel Stress.
- Dr.: Ich glaube, Ihr Körper braucht Erholung.
- RALF: Brauche ich ein Rezept?
- Dr.: Nein, aber ich schreibe Sie für einen Tag krank. Sie müssen sich ausruhen, Ralf.
- RALF: Ich verstehe. Danke, Doktor Schmetterling.

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the blanks with the appropriate reflexive pronoun.

1. Wir fühlen _____ gar nicht wohl.
2. Warum habt ihr _____ aufgeregt?
3. Haben Sie _____ erkältet?
4. Ich muss _____ eine Stunde hinlegen.
5. Sie kann _____ nicht erinnern.
6. Die Kinder wollen _____ nicht baden.
7. Der Hund freut _____ sehr, wenn wir ihm einen Kochen geben.
8. Kannst du _____ dieses Wochenende erholen?

B. Arrange the phrases into a sentence, beginning with the underlined phrase.
(Note: Don't forget to conjugate the reflexive verbs and to include the appropriate reflexive pronoun.)

1. sich duschen / morgens / die Kinder / gern
_____.
2. dürfen / ich / sich setzen?
_____?
3. Meine Frau / zu Hause / sich ausruhen / heute
_____.
4. sich entspannen / in ihrer Alphütte / unsere Großeltern / am Wochenende

_____.
5. sofort / auf der Konferenz / der Professor / sich anmelden
_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Which of the following words does not fit.

1. Nase, Kinn, Fußknöchel, Augenbraue
2. Grippe, sich erkälten, Schnupfen, sich umziehen
3. sich entspannen, sich beeilen, sich ausruhen, sich erholen
4. das Auge, der Zeh, die Wade, der Schenkel
5. wehtun, der Kopfschmerzen, mies, sofort

B. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. Ich habe keine Haare mehr. Das heißt, ich habe eine _____.
2. Wie heißt deine Tochter nochmal? Ich kann mich nicht _____.
3. Ich habe meine Stimme verloren. Das heißt, ich bin _____.
4. Ach Mist! Wir sind spät dran. Wir müssen uns _____.
5. Können Sie mich bitte _____? Ich kenne die Leute da nicht.
6. Das ist eine prima Idee. Das _____ sich gut _____!

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Ich habe Kopfschmerzen und mein Rücken tut weh.
_____.
2. Ich freue mich, dass du dich erholen kannst.
_____.
3. Seit einer Woche fühle ich mich mies.
_____.

4. Wir haben uns im Kaufhaus umgesehen, aber wir haben nichts gekauft.

5. Unser Sohn muss sich für ein paar Tage zu Hause ausruhen, weil er sich erkältet hat.

B. Translate from English into German.

1. Are you (informal, plural) going to relax this weekend?

2. They feel lousy because they didn't rest yesterday.

3. We want to lie down for an hour, but it is not possible.

4. I changed my clothes quickly.

5. In the mornings he likes to shave, but he doesn't like to shower.

Answers on page 254

LESSON 20

MORE DATIVE AND SUBORDINATING CONJUNCTIONS

SUMMARY

In addition to expressing the indirect object in a sentence, the dative case in German also occurs with a select number of verbs (e.g., *Wir helfen dir*; *Ich gratuliere Ihnen*; *Hast du deinem Onkel gedankt?*), with adjectives (e.g., *Mir ist heiß*; *Das ist uns zu teuer*; *Die Musik ist ihnen zu laut*), and after a select number of prepositions (e.g., *Sie wohnt bei uns*; *Kommst du mit mir?*).

The dative verb *gefallen* roughly means “to please” and is used frequently in the sense of “to like.” However, unlike in English—in which the subject is liking someone or something else—in German, the subject “pleases” someone or something and is therefore conjugated with *gefallen*. Thus, *Das Auto gefällt mir* and *Gefallen Ihnen diese Blumen?* literally mean “The car pleases me” and “Please you these flowers?”; however, these utterances are translated in English as “I like the car” and “Do you like these flowers?”.

The dative preposition *bei* is commonly contracted with the definite article *dem* (e.g., *beim Arzt*, *beim Bäcker*, *beim Friseur*), and the dative preposition *zu* is commonly contracted with the definite articles *dem* and *der* (e.g., *zum Arzt*, *zum Frühstück*, *zur Schule*, *zur Arbeit*).

In addition to the subordinating conjunctions *dass*, *weil*, and *wenn*, there are several subordinating conjunctions that express the concept of time (e.g., *während*, *bis*, *sobald*, *bevor*, *nachdem*) and causality, condition, or purpose (e.g., *obwohl*, *da*, *falls*, *indem*).

GRAMMAR

Dative Reflexive Pronouns

	SINGULAR	PLURAL
1st per.	mir	uns
2nd per. informal	dir	euch
2nd per. formal	sich	sich
3rd per. masc./fem./neut.	sich	sich

Subordinating Conjunctions expressing time	Subordinating Conjunctions expressing causality, condition, or purpose
bevor [before]	dass [that]
nachdem [after]	weil [because]
wenn [whenever]	wenn [if]
während [while]	indem [by...-ing]
sobald [as soon as]	da [since, because]
bis [until]	falls [in case]
seit, seitdem [since]	damit [if]
	obwohl [although]

VOCABULARY

Nouns

-r Alltag -e	everyday life / day to day
-r Außerirdische -n	alien (i.e., extraterrestrial)
-r Lärm	noise
-r Übergang -e	transition
-e Aktivität -en	activity
-e Alltagsroutine -n	daily routine
-e Erklärung -en	explanation
-e Eselsbrücke -en	mnemonic device
-e Gewohnheit -en	habit

Verbs

sich (etwas) anhören	to listen to something
gehören	to belong to
sich (etwas) brechen	to break something (e.g., your arm)
entführen	to abduct
sich die Haare kämmen	to comb one's hair
kochen	to cook
sich (etwas) kochen	to cook oneself something
leihen	to loan
sich (etwas) leihen	to borrow something
sich (etwas) leisten	to afford something
sich schminken	to put on makeup
sich (etwas) putzen	to clean something (e.g., your teeth)
sich unterhalten	to converse/have a talk
sich (etwas) vorstellen	to imagine something
sich (etwas) waschen	to wash something (e.g., your hands)

Dative Verbs

antworten	to answer
danken	to thank
folgen	to follow
gehören	to belong to
gefallen	to please
glauben	to believe
gratulieren	to congratulate
helfen	to help
passen	to fit
schmecken	to taste
verzeihen	to excuse

Adjectives and Adverbs

angenehm	pleasant
unangenehm	unpleasant
bekannt	known
unbekannt	unknown
behilflich	helpful
unbehilflich	unhelpful
dankbar	thankful
undankbar	unthankful

leicht	easy / light
plausibel	feasible / plausible
schwer	hard (i.e., difficult) / heavy
unendlich	endless
tagtäglich	on a daily basis

Accusative Prepositions

bis	until
durch	through
entlang	along
für	for
gegen	against
ohne	without
um	at / around

Dative Prepositions

aus	out / out of / from (i.e., material)
außer	except for
bei	at / by / near
mit	with
von	from
seit	since
nach	after / to
zu	to / at / for

Phrases

Das ist mir/dir/ihm/ihnen egal.	I/you/he/they don't/doesn't care.
bei der Arbeit	at work
bei mir/dir/euch/ihnen	at my/your/your guys'/their place
beim Zahnarzt	at the dentist (office)
eine Frage stellen	to ask a question
Nicht wahr?	Isn't that true?
zum Geburtstag	for someone's birthday
zum Frühstück	for breakfast
zum Schluss	in the end / ultimately
zu der Arbeit	to work
zu der Zeit	at that time
zu diesem Zeitpunkt	at that/this point in time
zu mir/dir/euch/ihnen	to my/your/your guys'/their place
zum Zahnarzt	to the dentist (office)

TEXTS

A. Mias Alltag (Teil eins)

Ich stehe meistens um halb sieben auf. Ich wasche mir das Gesicht, schminke mich und ziehe mich an.

Ralf steht meistens um Viertel vor sieben auf. Er singt gern Popmusik, während er sich duscht. Das heißt, ich muss mir diesen Lärm zehn Minuten lang anhören. Das scheint mir manchmal unendlich.

Danach rasiert er sich und kämmt sich die Haare.

Um Viertel nach sieben kochen wir uns einen Kaffee, und wir unterhalten uns ein bisschen, bis die Kinder aufstehen.

B. Mias Alltag (Teil zwei)

Abends ist es bei uns zu Hause sehr angenehm. Nach dem Abendessen lese ich gern. Krimis gefallen mir am besten. Bevor ich ins Bett gehe, dusche ich mich. Ich wasche mir die Haare und rasiere mir die Beine. Danach putze ich mir die Zähne. Im Bett lese ich weiter, solange es Ralf nicht stört.

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate dative reflexive pronoun.

1. Die Kinder müssen _____ die Zähne putzen.
2. Letzten Sommer hat sie _____ den Arm gebrochen.
3. Moment mal! Ich wasche _____ schnell die Hände.
4. Ihr könnt _____ leider keinen neuen Mercedes leisten.
5. Kochst du _____ jeden Morgen um fünf einen Kaffee?

B. Select the appropriate conjunction from those given in parentheses and then use that preposition to conjoin the two sentences.

1. Ich lerne meinen Wortschatz für Deutsch. Ich esse Frühstück. (solang, da, während)

_____.

2. Wir haben neue iPhones gekauft. Wir haben kein Geld gehabt.
(da, wenn, obwohl)

_____.

3. Du musst mich anrufen. Du kommst in Berlin an. (da, sobald, falls)

_____.

4. Sie lernt Deutsch. Sie kann eine Stelle bei Deutsche Bank bekommen.
(obwohl, damit, da)

_____.

5. Der Arzt hat uns seine Nummer gegeben. Wir fühlen uns nächste Woche
plötzlich mies. (wenn, da, falls)

_____.

C. Fill in the blank with the appropriate grammatical ending.

1. Obwohl der Mercedes mein _____ Vater zu teuer ist, ist der Preis mein _____ Mutter egal, denn sie sagt: „Ich muss einen Mercedes haben.“
2. Welch _____ Leuten sollen wir danken?
3. Ihr Chef kommt zu jed _____ Party, weil es ihm Spaß macht.
4. Unsere Tochter wohnt bei ihr _____ Großeltern.
5. Deine alten Schuhe passen dies _____ Kind nicht.
6. Meine Erklärung hat unser _____ Chefin unangenehm geschienen.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate dative verb.

1. Mein Freund hat sein Diplom gemacht und ich möchte ihm _____.
2. Mist! Das habe ich wirklich nicht beabsichtigt (*intended*). Kannst du mir bitte _____.

3. Diese Krawatte _____ mir nicht! Sie ist zu bunt.
4. A: Und? Wie _____ der Kuchen?
B: Er _____ uns sehr, danke! (Note: It's the same verb twice.)
5. Ich habe ihr eine Frage gestellt, aber sie hat mir nicht _____.

B. Fill in the blank with the appropriate dative preposition.

1. Ich möchte nicht ewig (*forever*) _____ meinen Eltern wohnen.
2. _____ dem Frühstück mache ich gern einen Spaziergang.
3. Bevor Sie eine Entscheidung treffen, sollen Sie _____ Ihren Kollegen sprechen.
4. Ich komme nicht _____ einer reichen Familie.
5. _____ mir sind alle zur Party gegangen.

C. Which reflexive verb would work best for the nouns given?

1. das Gesicht, die Hände _____
2. die Zähne, die Nase _____
3. einen Porsche, ein eigenes Flugzeug _____
4. die Zukunft, ein Leben als Popstar _____
5. Geld, ein Auto _____
6. Musik, Lärm _____
7. einen Kaffee, Abendessen _____
8. den Arm, das Bein _____

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Abends ist es bei uns zu Hause sehr angenehm.
_____.
2. Ralf singt gern Popmusik, während er sich duscht, und diesen Lärm muss ich mir zehn Minuten lang anhören.

_____.
3. Wir unterhalten uns ein bisschen, bis die Kinder aufstehen.
_____.
4. Krimis gefallen mir am besten.
_____.
5. Im Bett lese ich weiter, solange es Ralf nicht stört.
_____.

B. Translate from English into German.

1. She likes learning German. (Note: Use *gefallen*.)
_____.
2. They like to wash their hands, as long as there is enough soap.

_____.
3. This car belongs to you (formal, singular), in case you have forgotten.
_____.
4. He likes to go to the dentist, although he seldom (*selten*) cleans his teeth.

_____.
5. She relaxes at home after her birthday.

_____.

Answers on page 255

LESSON 21

THE SIMPLE PAST

SUMMARY

In addition to the present perfect tense, German has another tense for expressing events in the past: the simple past tense.

The simple past tense stems of *haben*, *sein*, and *geben* are **hatt-**, **war-**, and **gab-** (see tables that follow for conjugational endings).

The simple past stems of the modal verbs are **musst-**, **konnt-**, **wollt-**, **sollt-**, **mocht-**, and **durft-** (see table that follows for conjugational endings).

Unlike other languages, such as French, Spanish, and Italian—which have various past tenses that express different meanings or aspects of a verb—there are no major differences in meaning between a verb expressed in the present perfect and a verb expressed in the simple past (e.g., *Gestern Abend war ich zu Hause*, “Last night I was at home”; *Gestern Abend bin ich zu Hause gewesen*, “Last night I was at home”; *Als Kind musste er sein Zimmer nie aufräumen*, “He never had to clean his room as a child”; *Als Kind hat er sein Zimmer nie aufräumen müssen*, “He never had to clean his room as a child”).

However, in the southern regions of Germany and in Austria, speakers often prefer to use the present perfect in spoken, informal interactions, whereas in central and northern Germany, speakers tend to more frequently use the simple past of the verbs *haben*, *sein*, *geben*, *tun*, and the modal verbs in many spoken interactions.

Regardless of geography, the simple past tense of all verbs (i.e., not just *sein*, *haben*, *geben*, and the modal verbs) is widely used in written texts and in more formal spoken domains.

There are two words for “when” in German: The conjunction **als** is used to express “when” in the past (e.g., *Als ich Kind war*, “When I was a kid”; *Als wir kein Geld hatten*, “When we had no money”; *Als du mit uns noch ausgehen durftest*, “When you were still allowed to go out with us”), whereas the interrogative pronoun **wann** denotes a point in time, whether past, present, or future (e.g., *Wann fährt der Zug ab?*, “When does the train depart?”; *Wann mussten Sie gestern aufstehen?*, “When did you have to get up yesterday?”).

The conjunction **als** works just like a subordinating conjunction in that it causes the main verb, helping verb, or modal verb to occur at the end of the sentence (e.g., *Ich habe oft am Wochendende ins Büro gehen müssen, **als** ich bei Siemens gearbeitet habe; Mein Sohn hat seine Hausaufgaben immer gemacht, **als** er auf der Uni war).*

GRAMMAR

Simple Past of haben

ich hatte	wir hatten
du hattest	ihr hattet
Sie hatten	Sie hatten
er/sie/es hatte	sie hatten

Simple Past of sein

ich war	wir waren
du warst	ihr wart
Sie waren	Sie waren
er / sie / es war	sie waren

Simple Past of geben

ich gab	wir gaben
du gabst	ihr gabt
Sie gaben	Sie gaben
er / sie / es gab	sie gaben

Conjugational Endings for Modal Verbs in Simple Past by example of [wollen]

ich	-e wollte	wir	-en wollten
du	-est wolltest	ihr	-et wolltet
Sie	-en wollten	Sie	-en wollten
er / sie / es	-e wollte	sie	-en wollten

VOCABULARY

Nouns

-r Bleistift -e	pencil
-r Engel	angel
-r Kugelschreiber -	pen
-r Kuli -s	pen (clipped form)
-r Ostdeutsche -n	East German
-r Ossi -s	East German (clipped form)
-r Professionelle -n	professional
-r Profi -s	professional (clipped form)
-r Pullover -	sweater / jumper
-r Pulli -s	sweater / jumper (clipped form)
-r Studierende -n	student
-r Studi -s	student (clipped form)
-r Westdeutsche -n	West German
-r Wessi -s	West German (clipped form)
-r Zivildienstleistende -n	conscientious objector doing civil service
-r Zivi -s	conscientious objector doing civil service (clipped form)
-e Hausaufgabe -n (usually used in plural)	homework
-e Mikrowelle -n	microwave
-e Mikro -s	microwave (clipped form)
-e Wahrheit -en	truth
-s Deodorant -s	deodorant
-s Deo -s	deodorant (clipped form)
-s Kinematograf -en	movies / cinema
-s Kino -s	movies / cinema (clipped form)

Verbs

aufräumen	to clean up
schwören	to swear

Adjectives and Adverbs

artig	good / courteous / polite
brav	good / well-behaved
extrovertiert	extroverted
frech	sassy / cheeky
gesprächig	talkative
gut erzogen	well-bred / well-educated
höflich	courteous / polite

redifreudig	talkative / chatty
schüchtern	shy
schweigsam	quiet
schwierig	difficult

Phrases

Ärger geben	to cause or be trouble
Das habe ich gesagt.	That's what I said.
Es ist schön, Sie wiederzusehen.	It's nice to see you again.
Jetzt weiß ich's wieder!	Now I remember!
reinen Tisch machen	to wipe the slate clean
So war ich als Kind.	That/This is what I was like as a child.
Wie waren Sie als Kind?	What were you like as a child?

GRAMMAR EXERCISES

A. Rewrite the sentences in the simple past.

- Der Junge ist redifreudig und kann nicht schweigsam sein.
_____.
- Es gibt oft Ärger, weil ich frech bin.
_____.
- Dürft ihr ins Kino gehen, wenn ihr Geld habt?
_____?
- Sie sind schüchtern und wollen nicht reden.
_____.
- Du hast Durst, aber du willst kein Bier trinken, denn du magst es nicht.
_____.

B. Fill in the blank with *als* or *wann*.

- Wissen Sie, _____ das Fußballspiel heute Abend anfängt?
- _____ ich fünf war, durfte ich jeden Morgen allein zu Fuß zur Schule gehen.
- Wir haben viele nette Leute kennengelernt, _____ wir in Salzburg gewohnt haben.

4. Ich habe keine Ahnung, _____ die Kinder gestern Abend nach Hause gekommen sind. Aber ich glaube, es war gegen Mitternacht.
5. Unser Sohn hat gearbeitet, _____ er in Frankfurt studiert hat.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blanks with the appropriate vocabulary word.

1. Als Kind war ich ein bisschen schwierig. Ich war unartig und frech. Aber eines Tages habe ich mir gesagt: _____!
Und seitdem bin ich ein Engel.
2. Jeden Samstag musste das Mädchen ihr Zimmer _____.
3. Wo ist mein _____? Ich brauche ihn, um meine _____ zu machen. Die Lehrerin ist bestimmt böse, wenn ich ihr diese Lösungen nicht gebe.
4. Wir wollten die Spaghetti nicht kalt essen. Darum (*that's why*) haben wir sie mit dem _____ aufgewärmt.
5. A: Können Sie _____, dass Sie nur die _____ sprechen?
B: Ja. Ich _____, dass ich nicht lüge.

B. Give the antonym for each word.

1. böse _____
2. respektvoll _____
3. gesprächig _____
4. der Soldat _____
5. introvertiert _____
6. der Amateur _____
7. leicht, unproblematisch _____
8. der Schweiß _____

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Sie musste ihr Zimmer jedes Wochenende aufräumen.

_____.

2. Als wir jung waren, sollten wir artig und höflich sein.

_____.

3. Statt in die Armee zu gehen, wollte er Zivi sein.

_____.

4. Als ich Kind war, durfte ich nicht frech sein.

_____.

5. Es gab ein bisschen Ärger, weil ihr immer Hunger hattet.

_____.

B. Translate from English into German.

1. She was often shy when she was a child.

_____.

2. We had to clean the kitchen every day at our house.

_____.

3. I wanted to congratulate the professional because he was successful. (Note: Use *Erfolg haben*.)

_____.

4. Our female friend wasn't able to find a pen since there were only pencils.

_____.

5. Were you (informal, singular) supposed to do your homework every day when you were staying at home last week?

_____?

Answers on page 255

LESSON 22

BÄUERIN BÄRBEL UND DIE ROTBÄRTIGEN ZWERGE

SUMMARY

The simple past in German is sometimes also referred to as the preterit; however, it is not the same as the preterit found in other languages, such as Spanish, French, and Italian. Remember that there is no significant difference in meaning between the simple past and the present perfect in German.

Every verb in German can be expressed in the simple past and therefore has a simple past root.

Whereas weak verbs take a *-t* suffix and no vowel change, **all strong verbs take a vowel change in the simple past, but no *-t* suffix.**

There are **seven categories of strong verbs**, each classified by the vowel mutation from present infinitive to simple past to past participle (see tables that follow). Note that category 5 strong verbs are further broken down into categories 5a, 5b, and 5c.

GRAMMAR

CATEGORY 1: Strong Verbs with e → a → o vowel pattern

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
helfen	half	geholfen
sprechen	sprach	gesprochen
nehmen	nahm	genommen

CATEGORY 2: Strong Verbs with ei → ie → ie vowel pattern

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
treiben	trieb	getrieben
leihen	lieh	geliehen
schreien	schrie	geschrien

CATEGORY 3: Strong Verbs with in → an → un vowel pattern

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
zwingen	zwang	gezwungen
binden	band	gebunden
springen	sprang	gesprungen

CATEGORY 4: Strong Verbs with inn/imm → ann/ann → onn/omm vowel pattern

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
gewinnen	gewann	gewonnen
sinnen	sann	gesonnen
schwimmen	schwamm	geschwommen

Category 5a: Strong Verbs with a in Simple Past and No Vowel Change in Past Participle

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
essen	aß	gegessen
sehen	sah	gesehen
lesen	las	gelesen

CATEGORY 5b: Strong Verbs with ie or i in simple past and no vowel change in past participle

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
lassen	ließ	gelassen
schlafen	schief	geschlafen
rufen	rief	gerufen

CATEGORY 5c: Strong Verbs with u in the simple past and no vowel change in past participle

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
fahren	fuhr	gefahren
wachsen [to grow]	wuchs	gewachsen
laden [to load, charge]	lud	geladen

CATEGORY 6: Strong Verbs with ie → o → o vowel pattern

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
ziehen [to pull]	zog	gezogen
verlieren	verlor	verloren
fliegen	flog	geflogen

CATEGORY 7: Strong Verbs with ei → i → i vowel pattern

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
greifen [to grab]	griff	gegriffen
beißen [to bite]	biss	gebissen
streiten [to argue]	stritt	gestritten

VOCABULARY

Nouns

-r Bauer -	farmer (m.)
-r Ehemann '-er	husband
-r Graben '-	grave
-r König -e	king

-r Lappen -	rag
-r Krieg -e	war
-r Sonnenaufgang -e	sunrise
-r Zwerg -e	dwarf
-e Axt -e	axe
-e Aufgabe -n	task
-e Bäuerin -nen	farmer (f.)
-e Erde	earth / ground
-e Erzählung -en	tale / story
-e Gesellschaft -en	society
-e Hausarbeit -en	housework
-e Königin -nen	queen
-e Lehre -e	lesson (i.e., that you learn)
-e Moral -en	moral
-e Pfeife -n	pipe
-e Schaufel -n	shovel
-e Scheune -n	barn
-e Wiese -n	meadow
-s Gebüsch -e	bushes
-s Fabelwesen -	fictional creature
-s Geräusch -e	sound
-s Körperlief -er	body limb
-s Märchen -	fairytale
-s Morgenlicht	first light / early light
-s Tier -e	animal

Verbs

abschneiden (schnitt ... ab, abgeschnitten)	to cut off
ahnen	to suspect/sense/anticipate
annehmen (nahm ... an, angenommen)	to accept/adopt/assume
ausbrechen (brach ... aus, ist ausgebrochen)	to break out
beißen (biss ... gebissen)	to bite
betreiben (betrieb, betrieben)	to operate/conduct/manage/run
sich befassen mit	to occupy oneself with/attend to/consider
erschrecken (erschrak, ist erschrocken)	to become scared/alarmed (intransitive)
greifen (griff, gegriffen)	to grip/grab
heben (hob, gehoben)	to lift
lassen (ließ, gelassen)	to let/allow
rufen (rief, gerufen)	to call (i.e., using your voice)

vergehen (verging, ist vergangen)
vergraben (vergrub, vergraben)
sich verstecken
sich etwas wünschen
zurückkehren

to pass (i.e., time)
to bury
to hide oneself
to wish something for oneself
to return/come back

Adjectives and Adverbs

abermals
abgeschnitten
diesmal
einsam
erschöpft
fiktiv
fromm
hoffnungsvoll
gesellschaftlich
gewalttätig
gleich
grün
hell
muffig
nach wie vor
schimmernd
sprechend
tagsüber
taufeucht
verheiratet
verstorben
verzweifelt
wochenlang

once again
severed / cut off
this time
lonely
exhausted
fictional / fictitious
devout / pious
hopeful
social / socially
violent / violently
same / similar / equal
green
light / bright
musty / stuffy
as before
shimmering / iridescent / gleaming
speaking
during the day
moist with dew
married
deceased
despaired
for weeks

Phrases

Aber hallo!
Achtung!
Du liebe Zeit!
einerseits ... andererseits
es schaffen
Etwas stimmt nicht.
Mal sehen.
Was fehlt dir/Ihnen?

Heck yeah! / You bet!
Attention! / Look out!
Dear me! / Good heavens!
on the one hand ... on the other (hand)
to do it / achieve it
Something's not right.
We'll (just) have to wait and see.
What's wrong (with you)? / What's
ailing you?

TEXTS

A. Bäuerin Bärbel und die rotbärtigen Zwerge (Teil eins)

Es war einmal eine junge, schöne Bäuerin. Sie hieß Bärbel. Bärbel hatte lange blonde Haare und schimmernde grüne Augen.

Bäuerin Bärbel war mit einem Bauer verheiratet. Er hieß Hans, und er liebte Bärbel sehr.

Während Hans tagsüber auf dem Feld arbeitete, blieb Bärbel zu Hause und machte die Hausarbeit. Sie sang gerne das Lieblingslied von ihrer Mutter:

*Es gibt wohl nichts schöner
als das Morgenlicht.
Es scheint so warm und hell
auf des Frommen Gesicht.*

Eines Tages geschah es, dass der Krieg im Land ausbrach. Der König brauchte Soldaten. Hans wurde Soldat und ging in den Krieg. Leider starb er im ersten großen Gefecht.

Bäuerin Bärbel weinte wochenlang. Ihr Mann war tot, und jetzt musste sie den Bauernhof ganz allein betreiben. Jeden Abend fiel sie traurig und erschöpft ins Bett. Und jede Nacht träumte sie von ihrem verstorbenen Mann.

So verging die Zeit. Aus Tagen wurden Wochen. Aus Wochen wurden Monate. Und aus Monaten wurden Jahre.

Eines schönen Sommermorgens ging sie zum Graben von ihrem Mann. Sie setzte sich ins Gras und begann zu weinen. So sehr vermisste sie ihren Hans.

Da hörte sie ein Geräusch im Gebüsch. „Wer versteckt sich dort?“ schrie sie.

B. Bäuerin Bärbel und die rotbärtigen Zwerge (Teil zwei)

„Wer versteckt sich dort?“ schrie sie.

Drei Zwerge traten aus dem Gebüsch. Sie sahen alle gleich aus. Jeder war klein und rotbärtig, und jeder rauchte eine Pfeife. Sie trugen Lappen und rochen muffig.

Als Bärbel die Zwerge sah, erschrak sie. Die Zwerge sprachen: „Sie sollen keine Angst haben.“

Bärbel sagte: „Mein Mann ist im Krieg gefallen, und ich muss den Bauernhof ganz allein betreiben.“

Der erste Zwerg kam auf sie zu und sagte: „Wir können Ihnen helfen.“

Nun, Bärbel war ein bisschen skeptisch. Aber sie fühlte sich so einsam und verzweifelt, dass Sie die Hilfe von den Zwergen annahm.

„Wie können Sie mir helfen?“ fragte sie.

Der erste Zwerg antwortete: „Bei Sonnenaufgang müssen Sie sich einen Daumen abschneiden. Dann müssen Sie den Daumen in der taufeuchten Wiese vergraben. Am Abend sollen Sie zu der Stelle zurückkehren, denn dort finden Sie einen netten, starken Ehemann.“

Bärbel rannte zurück nach Hause und begann ihre Pläne zu machen. In der Scheune fand sie eine Axt und eine Schaufel. Und am nächsten Morgen stand sie auf und ging zu der Wiese. Sie nahm die Axt und die Schaufel mit. Und als die Sonne aufging, tat sie, wie ihr geheißsen. Sie schnitt sich einen Daumen ab und vergrub ihn in der taufeuchten Erde.

Und am Abend kehrte sie glücklich und hoffnungsvoll zu der Wiese zurück.

C. Bäuerin Bärbel und die rotbärtigen Zwerge (Teil drei)

Aber da fand sie niemanden. Es gab keinen Ehemann.

Sie lief zum Grab von ihrem Mann und setzte sich wieder ins Gras. Wieder fing sie zu weinen an.

Da hörte sie wieder ein Geräusch im Gebüsch, und die drei rotbärtigen Zwerge erschienen. „Was fehlt Ihnen, schönes Fräulein?“ fragten Sie.

„Ich habe alles getan,“ erzählte Bärbel, „aber kein Ehemann ist erschienen.“

Diesmal kam der zweite Zwerg auf sie zu und sagte: „Bestimmt haben Sie etwas Falsches gemacht ... Sie sollen morgen zurück zur Wiese gehen, sich den anderen Daumen abschneiden und ihn auch vergraben.“

Am nächsten Tag schnitt sie sich den anderen Daumen ab und vergrub ihn auch in der Erde. Aber am Abend fand sie wieder keinen Ehemann.

Sie wusste nicht, was sie tun sollte. Deshalb lief sie wieder zum Grab von ihrem Mann, setzte sich ins Gras und weinte.

Da hörte sie wieder ein Geräusch im Gebüsch ...

D. Bäuerin Bärbel und die rotbärtigen Zwerge (Teil vier)

Abermals erschienen die Zwerge. „Was fehlt Ihnen, schönes Fräulein?“ fragten sie.

„Ich habe wieder alles getan,“ erzählte Bärbel, „und da ist wieder kein Ehemann erschienen.“

Diesmal kam der dritte Zwerg auf sie zu und sagte: „Bestimmt haben Sie wieder etwas Falsches gemacht. Morgen sollen sie ein drittes Mal zu der Wiese gehen ... Aber diesmal müssen Sie sich einen Arm abschneiden und ihn vergraben.“

Nun, Bärbel ahnte, dass etwas nicht stimmte. Aber sie war so einsam und verzweifelt ...

Und am nächsten Morgen stand sie früh auf und holte wieder die Axt und die Schaufel. Und bei Sonnenaufgang stand sie wieder auf der Wiese.

Sie weinte. Einerseits wollte sie sich den Arm nicht abschneiden; andererseits wünschte sie sich so sehr einen Ehemann.

Sie hob langsam die Axt und schloss die Augen ...

GRAMMAR EXERCISES

A. Select the appropriate strong verb from the three given in parentheses and then fill in the blank with the correct simple past form of that strong verb.

1. Gestern _____ mein Hund den Nachbarn. (greifen / beißen / streiten)
2. Ich _____ an der Tür aber sie ging nicht auf. (ziehen / lassen / nehmen)
3. Das Mädchen _____ der älteren Damen, als sie die Straße überquerten. (helfen / sehen / schreien)
4. Am Wochenende _____ wir im See, weil es Badewetter war. (nehmen / schwimmen / wachsen)
5. Die arme Bäuerin Bärbel _____ ihre abgeschnittenen Finger in der Wiese. (vergessen / vergraben / versehen)

B. Rewrite the sentences in the simple past.

1. Bärbel bleibt wochenlang verzweifelt, aber sie betreibt den Bauernhof weiterhin.

_____.
2. Bärbel läuft zum Graben von ihrem Mann und ruft seinen Namen.

_____.
3. Bärbel nimmt die Axt und schneidet sich einen Finger ab.
_____.
4. Der Bauer hebt die Schaufel und greift nach der Mistgabel (*pitchfork*).
_____.
5. Die Zwerge schlafen im Gebüsch, tragen alte Lappen, und riechen muffig.

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. A: _____?
B: Ich fühle mich schlecht und habe nicht viel geschlafen.
2. Bärbel war so _____, dass sie wochenlang weinte.
3. Im Jahr 1939 ist _____ in Europa ausgebrochen.
4. Wissen Sie, ob die Chefin _____ ist? Wenn ja, wie heißt ihr Ehemann?
5. Es riecht _____ in diesem Zimmer. Wir sollen es lüften (*ventilate*)?
6. Wenn Menschen zusammenleben und es Gesetze gibt, nennt man das eine _____.

B. Which word in each series does not fit with the others?

1. sprechende Tiere, Fabelwesen, Scheune, Zwerge
2. Axt, Geräusch, Hammer, Schaufel
3. gewalttätig, verstorben, verzweifelt, hoffnungsvoll
4. Erzählung, Wiese, Märchen, Geschichte
5. heben, vergraben, ahnen, betreiben

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Einerseits wollte sie sich den Arm nicht abschneiden; andererseits wünschte sie sich einen neuen Ehemann. Sie hob die Axt und schloss die Augen.

_____.

2. Eines Tages geschah es, dass der Krieg ausbrach.

_____.

3. Nun, Bärbel ahnte, dass etwas nicht stimmte. Aber sie war sehr einsam und verzweifelt.

_____.

4. Die Sonne schien auf das taufeuchte Gras, die Vögel sangen, und kein einziges (*not a single*) Tier erschrak.

_____.

5. Den ganzen Tag schwang ich die Axt und grub in der Erde, und am Abend fiel ich erschöpft ins Bett und schlief stundenlang.

_____.

B. Translate from English into German. (Note: Use the simple past.)

1. Bärbel buried her fingers in the meadow and ran to the grave of her husband.

_____.

2. Did you (informal, singular) win the game on Saturday night?

_____?

3. What happened last night, and why were you (formal, singular) carrying an axe?

_____.

4. The dwarf had two brothers, smoked a pipe, and looked very old.

_____.

5. Dear me! Yesterday my husband drank two liters of beer, ate five sausages, and rode ten kilometers by bike.

_____.

Answers on page 256

LESSON 23

MORE SIMPLE PAST AND RELATIVE PRONOUNS

SUMMARY

There is a small number of strong verbs that don't fit into categories 1 through 7: *kommen* (*kam, ist gekommen*), *gehen* (*ging, ist gegangen*), *tun* (*tat, getan*), *lügen* (*log, gelogen*), and *betrügen* (*betrog, betrogen*).

Just like their past participle form, the simple past of **mixed verbs** take a *-t* suffix **and** a stem-vowel change (e.g., *kennen, kannte, gekannt*; *denken, dachte, gedacht*; *bringen, brachte, gebracht*; usw.)

Relative pronouns are grammatical words that refer back to a specific noun—called the **antecedent**—in the main clause:

(antecedent) (rel. pr.)

Dieser Mann liefert **das Gemüse**, **das** vom Bauernhof kommt.
[This man delivers the vegetables that come from the farm.]

(antecedent) (rel. pr.)

Das ist **ein Mann**, **der** Sachen aus Holz baut.
[This is a man who builds things out of wood.]

Relative pronouns reflect 1) **the number and gender of their antecedent in the main clause** and 2) **the grammatical relations in the relative clause**:

(antecedent) (rel. pr.)

(masc. sing. nom.) (masc. sing. acc.)

Wo ist **der Computer**, **den** ich neulich gekauft habe?

Where is **the computer** **that** I recently bought have?

[Where's the computer that I recently bought?]

(antecedent) (rel. pr.)

(pl. acc.) (pl. nom.)

Der Chef sucht **die Unterlagen**, **die auf seinem Bürotisch waren**.

The boss seeks **the documents** **that on his desk were**

[The boss is looking for the documents that were on his office desk.]

There are 16 relative pronouns in German, one for each gender, number, and case; however, you will only learn 12 of them in this lesson (see table that follows).

Relative pronouns always head up a relative clause and work like subordinating conjunctions in that the verb (i.e., main, helping, or modal) gets moved to the end of the clause:

(Main Clause)

(Relative) Clause)

ante. relative pronoun

(pl.) (subj.)

Das Unternehmen hat viele **Angestellte**, **die** dort gern arbeiten.

[The company has a lot of employees who like to work there.]

GRAMMAR

Mixed Verbs

INFINITIVE	SIMPLE PAST	PAST PARTICIPLE
rennen	rannte	gerannt
kennen	kannte	gekannt
denken	dachte	gedacht
bringen	brachte	gebracht
brennen	brannte	gebrannt
nennen	nannte	genannt

Relative Pronouns

Case	Singular			Plural
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	der	die	das	die
Accusative (direct object)	den	die	das	die
Dative (indirect object)	dem	der	dem	denen

VOCABULARY

Nouns

-r Arbeitsplatz -e	workplace
-r Auftrag -e	order / assignment / errand / task
-r Grabstein -e	gravestone
-r Jäger -	hunter (m.)
-r Pfeil -e	arrow
-e Armbrust -e	crossbow
-e Jägerin -nen	hunter (f.)
-e Unterlage -n (mostly used in plural)	document
-s Gehirn -e	brain
-s Happyend -s	happy ending

Professions

-r Advokat -en	attorney (m.)
-e Advokatin -nen	attorney (f.)

-r Altenpfleger -	geriatric nurse (m.)
-e Altenpflegerin -nen	geriatric nurse (f.)
-r Apotheker -	pharmacist (m.)
-e Apothekerin -nen	pharmacist (f.)
-r Architekt -en	architect (m.)
-e Architektin -nen	architect (f.)
-r Bauarbeiter -	construction worker (m.)
-e Bauarbeiterin -nen	construction worker (f.)
-r Briefträger -	mail carrier (m.)
-e Briefträgerin -nen	mail carrier (f.)
-r Busfahrer -	bus driver (m.)
-e Busfahrerin -nen	bus driver (f.)
-r Chef -s	boss (m.)
-e Chefin -nen	boss (f.)
-r Dachdecker -	roofer (m.)
-e Dachdeckerin -nen	roofer (f.)
-r Dirigent -en	music conductor (m.)
-e Dirigentin -nen	music conductor (f.)
-r Elektriker -	electrician (m.)
-e Elektrikerin -nen	electrician (f.)
-r Feuerwehrmann -er	firefighter (m.)
-e Feuerwehrfrau -en	firefighter (f.)
-r Fleischer -	butcher (m.)
-e Fleischerin -nen	butcher (f.)
-r Fotograf -en	photographer (m.)
-e Fotografin -nen	photographer (f.)
-r Koch -e	chef (m.)
-e Köchin -nen	chef (f.)
-r Künstler -	artist (m.)
-e Künstlerin -nen	artist (f.)
-r Immobilienmakler -	realtor (m.)
-e Immobilienmaklerin -nen	realtor (f.)
-r Ingenieur -	engineer (m.)
-e Ingenieurin -nen	engineer (f.)
-r Kellner -	server (m.) / waiter
-e Kellnerin -nen	server (f.) / waitress
-r Klempner -	plumber (m.)
-e Klempnerin -nen	plumber (f.)
-r Lieferant -en	supplier / deliverer / distributor (m.)

-e Lieferantin -nen	supplier / deliverer / distributor (f.)
-r Maler -	painter (m.)
-e Malerin -nen	painter (f.)
-r Maurer -	mason (m.)
-e Maurerin -nen	mason (f.)
-r Mechaniker -	mechanic (m.)
-e Mechanikerin -nen	mechanic (f.)
-r Müllmann -er	garbage collector (m.)
-e Müllfrau -en	garbage collector (f.)
-r Musiker -	musician (m.)
-e Musikerin -nen	musician (f.)
-r Pilot -en	pilot (m.)
-e Pilotin -nen	pilot (f.)
-r Polizist -en	police officer (m.)
-e Polizistin -nen	police officer (f.)
-r Redakteur -en	editor (m.)
-e Redakteurin -nen	editor (f.)
-r Regisseur -e	film or stage director (m.)
-e Regisseurin -nen	film or stage director (f.)
-r Richter -	judge (m.)
-e Richterin -nen	judge (f.)
-r Sänger -	singer / vocal performer (m.)
-e Sängerin -nen	singer / vocal performer (f.)
-r Schauspieler -	tailor (m.)
-e Schauspielerin -nen	tailor (f.) / seamstress
-r Schneider -	actor (m.)
-e Schneiderin -nen	actor (f.)
-r Sekretär -en	administrative assistant (m.)
-e Sekretärin -nen	administrative assistant (f.)
-r Tischler -	carpenter / cabinetmaker (m.)
-e Tischlerin -nen	carpenter / cabinetmaker (f.)
-r Verkäufer -	salesman
-e Verkäuferin -nen	saleswoman

Verbs

anvertrauen	to entrust/confide
aufspringen (sprang ... auf, ist aufgesprungen)	to jump up
betrügen (betrog, betrogen)	to deceive/betray/cheat
erscheinen (erschien, ist erschienen)	to appear

erschießen (erschoss, erschossen)	to shoot to death
lügen (log, gelogen)	to lie (i.e., not tell the truth)
werden (wurde, geworden)	to become

Adjectives and Adverbs

bald	soon
darauf	thereafter / after that
wütend	angry

Phrases

Und wenn sie nicht gestorben sind, so leben sie noch heute.	And they lived happily ever after.
---	------------------------------------

TEXT

A. Bärbel und die rotbärtigen Zwerge (Teil fünf)

Bärbel hob die Axt und schloss die Augen ...

Aber bevor sie die Axt schwang, sang sie das Lieblingslied von ihrer Mutter:

Es gibt wohl nichts schöner

als das Morgenlicht.

Es scheint so warm und hell

auf des Frommen Gesicht.

Nun, an diesem Morgen gab es einen jungen Jäger im Wald. Er hörte das Singen und dachte sich, „Das ist eine wunderschöne Stimme!“

Er sah Bärbel mit der Axt und schrie: „Was machen Sie da, schönes Fräulein?“

Bärbel ließ die Axt fallen. Sie erzählte von den Zwergen, und der Jäger wurde wütend. Er wusste, dass sie Bärbel betrogen.

„Ich habe eine Idee,“ sagte der Jäger. „Sie sollen Ihren Arm im Hemd verstecken. Ich verstecke mich hinter dem Grabstein. Und wenn die bösen Zwerge kommen, erschieße ich sie mit meiner Armbrust.“

Also, Bärbel versteckte ihren Arm im Hemd und der Jäger versteckte sich hinter dem Grabstein. Wieder fing Bärbel an zu weinen. Und wieder erschienen die drei Zwerge.

In diesem Moment sprang der Jäger auf und erschoss alle drei mit einem Pfeil.

Bald darauf heirateten Bärbel und der Jäger.

Und wenn sie nicht gestorben sind, so leben sie noch heute.

GRAMMAR EXERCISES

- A. Identify the simple past forms in the following news reports and then give the corresponding infinitive and past participle form of each.

Tier-Chaos in der Großstadt

Heute morgen entkamen drei Zebra aus einem Brüsseler Tiergarten. Die Polizei konnte die Tiere, die mehr als eine Stunde durch die Straßen von Brüssels liefen, nach mehreren Versuchen (*after several attempts*) einfangen (*capture / trap*). Bisher (*as yet*) ist nicht bekannt, ob die Tiere von alleine (*on their own*) entkamen, oder ob jemand sie absichtlich (*intentionally*) befreite.

Schmutziges Geld

Als eine Bankangestellte gestern in einer Bank in Genf (*Geneva*) auf die Toilette ging, entdeckte (*discovered*) sie zwanzig Fünfhunderteuroscheine im Toilettenbecken. Die Banknoten, die man aus dem Wasser holte und reinigte (*cleaned*), waren unbeschädigt (*undamaged*). Wann und warum das Geld ins Klobecken kam, ist bisher nicht bekannt. Die aufrechte (*upstanding*) Angestellte, die die Scheine sofort meldete (*reported*), durfte das Geld nicht behalten.

Gewagter Sprung

Es war vorgestern in San Francisco kein gewöhnlicher (*normal*) Besuch beim Stadtaquarium. Als ein dreißigjähriger Mann zum berühmten (*famous*) Haifischbecken (*shark tank*) kam, zog er sich plötzlich aus und sprang ins Wasser. Der Mann, dem die Polizei eine Strafzettel (*ticket*) aushändigte (*handed*),

verbrachte zehn Minuten nackt (*naked*) im Wasser mit den Haifischen. Als die Polizei ihn hinterher (*afterward*) fragte, was er mit seiner riskanten Aktion (*risky action*) erreichen (*achieve*) wollte, sagte er: „Haifische sind sensible Wesen (*sensitive beings*), genau wie (*exactly like*) wir Menschen. Sie gehören ins Meer, nicht in ein künstliches Gefängnis (*artificial prison*). Das ist doch Tierquälerei (*animal abuse*)! Und wenn ich sehe, dass Haifische eingeschlossen (*locked up*) sind, muss ich etwas dagegen unternehmen.“

B. First, fill in the blank with the correct relative pronoun. Then, rewrite the sentence in the simple past.

1. Das Kind kennt das Märchen, _____ Professor Pfrehm schreibt.

2. Die Leute, _____ Deutsch lernen, sehen intelligent aus.

3. Wo ist der Pfeil, _____ der Jäger für seine Armbrust braucht?

4. Ich will die Altenpflegerin kennen lernen, _____ älteren Menschen hilft.

5. Das ist die Richterin, _____ du danken sollst.

6. Wir wollen den Auftrag, _____ die andere Firma nicht bekommen hat.

7. Ich rufe die Immobilienmaklerin an, _____ dir am besten gefällt.

8. Wir entdecken die Unterlagen, _____ sie verstecken.

9. Ich wünsche mir einen Arbeitsplatz, _____ freundliche Mitarbeiter hat.
_____.
10. Der Jäger erschießt die Zwerge, _____ Bärbel betrügen.
_____.
11. Die Studenten, _____ die Lehrerin schlechte Noten (*grades*) gibt, werden wütend.

_____.
12. Die Klempner, _____ wir finden, erscheinen sofort.
_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Which vocabulary word does each series of words suggest?

1. der Schrank, die Kommode, der Regal _____
2. gleich, sofort, demnächst _____
3. die Leber, das Herz, die Lunge _____
4. der Ärger, der Hass, aggressiv _____
5. Der Schwindler, täuschen, der Lover _____

B. Fill in blank with the appropriate vocabulary word.

1. Ich habe die _____ im Büro gelassen. Aber die Chefin braucht sie für das Meeting!
2. _____ hat unseren Wasserhahn repariert.
3. Die Zwerge _____, wenn Bärbel weint.
4. Er hat ein Geheimnis, das er nur seiner Frau _____.
5. Mein Opa starb letztes Jahr, und jeden Sonntag lege ich Blumen auf seinen _____.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Bald darauf heirateten Bärbel und der Jäger.

_____.

2. Bärbel ließ die Axt, die sie in der Hand hielt, sofort fallen.

_____.

3. Sie erzählte von den Zwergen, die sie betrogen, und der Jäger wurde wütend.

_____.

_____.

4. Die aufrechte Angestellte, die die Scheine sofort meldete, durfte das Geld nicht behalten.

_____.

_____.

5. Der Mann, dem die Polizei eine Strafzettel gab, verbrachte zehn Minuten nackt im Wasser mit den Haifischen.

_____.

_____.

B. Translate from English into German.

1. Do you guys know the (male) distributors who brought the beer?

_____.

2. They deceived the (male) hunter who helped them.

_____.

3. Where is the (male) construction worker who got angry yesterday?

_____.

4. That is the table that the (female) carpenter built.

_____.

5. I know the (female) geriatric nurse you (formal, singular) bought these flowers for.

_____.

_____.

Answers on page 257

LESSON 24

EINE REISE NACH HAMBURG UND CUXHAVEN

SUMMARY

There are **three grammatical moods in German**: the **indicative**, the **subjunctive**, and the **imperative**.

The **indicative mood** is used to **express things that are generally accepted to be true or realistic** (e.g., *Die Grubers fliegen nach Hamburg; Wohin fliegen die Grubers?; Fliegen die Grubers nach Hamburg?*).

The **subjunctive mood** is used to **express the possibility of events**, as opposed to the reality of events. For example, instead of saying *Die Grubers fliegen nach Hamburg*, which represents a realistic condition, you can also use the subjunctive mood to express the event in **hypothetical terms**, as in *Wenn die Grubers nach Hamburg fliegen würden, ...* (“If the Grubers flew/were to fly to Hamburg ...”).

The **imperative mood** is used to express commands.

There are four ways in German to construct the imperative form of a given verb (see tables that follow), according to whether you’re addressing

- a **single person formally** (e.g., *Sprechen Sie lauter, bitte*);
- a **single person informally** (e.g., *Sprich lauter, bitte*);
- more than one person formally** (e.g., *Sprechen Sie lauter, bitte*); or
- more than one person informally** (e.g., *Sprecht lauter, bitte*).

You build the imperative for the singular and plural formal address by using the infinitive form and adding the formal pronoun *Sie* (e.g., *Gehen Sie nach Hause; Fragen Sie den Chef; Probieren Sie die Weißwurst*).

You build the imperative for the singular informal address by conjugating the verb with the **second-person singular personal pronoun *du*** (e.g., *gehst, fragst, probierst*), removing the *-st* suffix and dropping the pronoun (e.g., ***Geh nach Hause; Frag den Chef; Probier die Weißwurst***).

You build the imperative for the plural informal address by conjugating the verb with the **second-person plural pronoun *ihr*** (e.g., *geht, fragt, probiert*) and then dropping the pronoun (e.g., ***Geht nach Hause; Fragt den Chef; Probiert die Weißwurst***).

When you use the imperative with a separable-prefix verb, you still separate the prefix from the root verb and move it to the end of the imperative clause (e.g., ***Nehmen Sie bitte den Auftrag an***, “Please accept this assignment/order”; ***Räumt euer Zimmer sofort auf***, “Clean up your room right now”).

When you use the single-person informal imperative with a stem-vowel-changing verb that takes an umlaut in its second- and third-person conjugation forms (e.g., *du fährst, er/sie/es läuft*), you **drop the umlaut** in the imperative (e.g., ***Fahr bitte sofort nach Hause; Bitte lauf nicht so schnell***).

The imperative forms of *sein* are slightly irregular (see table that follows).

When a relative pronoun is modified by a preposition (e.g., “The woman [who] I work **with**”; “The building that I work **in**,” etc.), the way you have to construct the relative clause is analogous to the more proper-sounding construction in English (e.g., *Die Frau, mit der ich arbeite*, “The woman **with whom** I work”; *Das Gebäude, in dem ich arbeite*, “The building **in which** I work”). In other words, the preposition heads up the relative clause and is followed immediately by the relative pronoun:

(Independent Clause)	Dependent (Relative) Clause	
	ante.	rel. pr.
	(pl.)	(pl. acc.)
Wo sind die Robben	für die wir gekommen sind?	
	(acc. prep.)	
	Where are the seals for which we come are?	
	[Where are the seals we came for?]	

(Independent Clause)	Dependent (Relative) Clause
	ante.
(sing. fem.)	(dat. prep.)
Das ist die Firma, bei der ich zwanzig Jahre gearbeitet habe.	
	rel. pr.
	(sing. fem. dat.)
	That is the company, for which I worked for twenty years.
	[That’s the company that I worked for for twenty years.]

GRAMMAR

Imperative Mood aufstehen

Sing. Informal	Plural Informal	Sing. Formal	Plural Formal
Steh auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!	Stehen Sie auf!

Imperative Mood sein

Sing. Informal	Plural Informal	Sing. Formal	Plural Formal
Sei vorsichtig!	Seid vorsichtig!	Seien Sie vorsichtig!	Seien Sie vorsichtig!

VOCABULARY

Nouns

-r Befehl -e	command / order
-r Flug "-e	flight
-r Flugbegleiter -	flight attendant (m.)
-r Passagier -e	passenger
-r Rückflug "-e	return flight
-r Theatergänger -	theatergoer
-r Typ -en	guy / type / fellow
-r Wurm "-e	worm
-e Befehlsform -en	imperative
-e Firma -en	company
-e Flugdauer	flight duration
-e Flugbegleiterin -nen	flight attendant (f.)
-e Fluggesellschaft -en	airline
-e Krabbe -n	crab
-e Muschel -n	mussel
-e Passagierin -nen	passenger
-e Reihe -n	row
-e Robbe -n	seal
-e Seelandschaft -en	seascape
-e Wahrheit -en	truth
-e Zwischenlandung -en	stopover flight / layover
-s Flugticket -s	airplane ticket
-s Stück -e	play (i.e., theater)

Verbs

aufhören	to stop / quit (i.e., an activity)
ausdrucken	to print out
beschimpfen	to scold/berate
beschließen (beschloss, beschlossen)	to decide (i.e., to do something)
einscannen	to scan (in)
eintippen	to type/enter (i.e., on a keyboard)
erwischen	to catch (i.e., a train or bus)
genießen (genoss, genossen)	to enjoy
sich interessieren für	to be interested in
nachsehen (sah nach, nachgesehen)	to go see/check
übertreiben (übertrieb, übertrieben)	to exaggerate
vorschlagen (schlug vor, vorgeschlagen)	to suggest (i.e., an idea or plan)

Adjectives and Adverbs

anderthalb (anderthalb Stunden)	one and a half
einzigartig	unique
empfehlenswert	recommendable
frühlingshaft	springlike
geduldig	patient(ly)
hartnäckig	persistent(ly)
herrlich	gorgeous
immer	always
überheblich	arrogant
vorsichtig	careful(ly) / cautious(ly)

Phrases

das Stück	a piece
Halt die Augen offen.	Keep your eyes open.
sich dem Ende zuneigen	to near its end

TEXTS

A. Professor Pfrehm's Introduction to Hamburg

Es ist der erste frühlingshafte Tag in Augsburg. Ralf und Mia beschließen, eine Reise nach Norddeutschland zu unternehmen. Mia möchte die Großstadt Hamburg besuchen, aber Ralf interessiert sich für die norddeutsche Seelandschaft.

B. Ralf und Mia in Hamburg (Teil eins)

- RALF: Rahel! Hans! Hört bitte damit auf!
- MIA: Seid bitte vorsichtig!
- RALF: Soll ich nachsehen?
- MIA: Nein. Bleib hier und hilf mir mit den Flugtickets.
- RALF: Schau mal. Bei Eurowings gibt es viele Möglichkeiten.
- MIA: Von München nach Hamburg?
- RALF: Ja.
- MIA: Direkt oder mit Zwischenlandung?
- RALF: Direkt. Mit einer Flugdauer von anderthalb Stunden.
- MIA: Toll! Wie viel kosten die Tickets?
- RALF: Neunundvierzig Euro das Stück.
- MIA: Ich schlage vor, wir fliegen für eine Nacht nach Hamburg. Danach fahren wir mit dem Zug an die Nordsee.
- RALF: Großartig! Die Stadt Cuxhaven liegt direkt an der Nordsee und ist nicht zu weit von Hamburg.
- MIA: Gut. Wir bleiben eine Nacht in Cuxhaven. Dann fahren wir zurück zum Hamburger Flughafen und erwischen unseren Rückflug.

C. Ralf und Mia in Hamburg (Teil zwei)

- RALF: Also dann. Was willst du machen?
- MIA: Heute Abend habe ich Lust auf Theater.
- Ralf: Echt?
- Mia: Ja. Nicht weit von hier steht das Deutsche Schauspielhaus. Es ist das größte Theaterhaus in Deutschland.
- Ralf: Hmm ... Ich weiß nicht ...
- MIA: Was ist?
- RALF: Erinnerst du dich an unseren letzten Theaterabend in München?
- Mia: Ja. Wir haben ein Stück von Arthur Miller gesehen.
- RALF: *Die Hexenjagd.*
- MIA: Genau. Das war super.

Ralf: Tja. Für dich war's super. Aber der überhebliche Typ, der in der Reihe vor uns gesessen hat, hat mich sehr geärgert.

MIA: Es war nicht so schlimm.

RALF: Doch! Er hat mich mehrmals beschimpft: „Seien Sie leise!“ „Hören Sie mit dem Husten auf.“ „Treten Sie nicht gegen meinen Sitz!“

MIA: Ach. Du übertreibst ...

RALF: Nein. Ich sage immer nur die Wahrheit.

MIA: Aber natürlich ...

D. Ralf und Mia in Cuxhaven

RALF: Ach. Ist dieser Anblick nicht herrlich?

MIA: Ja. Diese Wattwanderung war eine gute Idee. Aber wo sind die Robben, von denen du mir erzählt hast?

RALF: Keine Ahnung.

MIA: Ich habe nur Wattwürme, Muscheln, und Krabben gesehen. Aber keine Robben ...

RALF: Halt die Augen offen.

MIA: Schau mal! Dort drüben ist eine!

RALF: Wo?

MIA: Da. Auf dem Sand.

RALF: Ach so! Hallo, Robbe! Wie geht's dir?

GRAMMAR EXERCISES

A. Rephrase the following questions as commands using the imperative.

1. Können Sie bitte leiser sein?

_____.

2. Könnt ihr bitte diese Unterlagen einscannen?

_____.

3. Kannst du brav sein?

_____.

4. Kannst du bitte gleich nachsehen?

_____.

5. Können Sie bitte die Krabben probieren?

_____.

6. Könnt ihr bitte mit dem Schreien aufhören?

_____.

7. Kannst du bitte meine Freunde zur Party am Freitagabend einladen?

_____.

8. Kannst du bitte morgen allein nach Hause fahren?

_____.

B. Combine the sentences using a relative pronoun modified by a preposition.

1. Wo sind die Leute? Ich bin mit ihnen aufgewachsen.

_____.

2. Wir kennen den Wald. Ihr wandert durch diesen Wald.

_____.

3. Das ist die Frau. Ich muss von ihr erzählen.

_____.

4. Sie sind mit dem Mann verheiratet. Ich habe früher bei ihm gewohnt.

_____.

5. Ist das die Chefin? Mein Bruder arbeitet für sie.

_____.

6. Dort drüben steht das Haus. Der Hund ist aus diesem Haus herausgerannt.

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. A: Vati, wo sind die Robben? Ich sehe sie nicht?

B: _____. Die Robben verstecken gern. Man muss gut aufpassen, um sie zu sehen.

2. Ach! Das sind prima Sitzplätze für das Konzert! Wir sind in der ersten _____!
3. Meine Frau lügt nie. Sie sagt immer nur _____.
4. Wir haben _____, nächstes Jahr eine Reise nach Österreich zu machen.
5. Können Sie bitte diese Unterlagen für mich _____? Ich brauche Hardcopies für das Meeting.
6. A: Die Konzertkarten kosten hundert Euro _____.
B: Mensch! Das ist mir viel zu teuer!
7. Dieser Flug ist direkt; das heißt, es gibt keine _____.
8. Ich finde den neuen Chef _____. Er glaubt, er ist besser und intelligenter als wir.
9. Wo soll ich meinen Usernamen und mein Passwort _____?
10. Boeing ist eine _____, bei der ich arbeiten möchte.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Ralf und Mia beschließen, eine Reise nach Norddeutschland zu unternehmen.

_____.
2. Ich schlage vor, dass wir für eine Nacht nach Hamburg fliegen. Danach fahren wir mit dem Zug an die Nordsee.

_____.
3. Der überhebliche Typ, der in der Reihe vor uns gesessen hat, hat mich sehr geärgert.

_____.

4. Erinnerst du dich an unseren letzten Theaterabend in München?

5. Er hat mich mehrmals beschimpft: „Seien Sie leise!“ „Hören Sie mit dem Husten auf.“ „Treten Sie nicht gegen meinen Sitz!“

6. Bleib geduldig und sieh nach, wann der nächste Zug nach Berlin abfährt.

B. Translate from English into German.

1. The play lasted an hour and a half, but we enjoyed it.

2. We have to catch the train that arrives at five tomorrow morning.

3. Do you (formal, singular) want to berate the (male) boss that you told me about?

4. Be careful (informal, plural)! I didn't exaggerate when I told you guys that the seals are very angry.

5. Ralf, stay here and help me with the plane tickets. This is the airline we should fly with.

Answers on page 259

LESSON 25

TWO-WAY PREPOSITIONS AND VERBS THAT USE THEM

SUMMARY

In addition to accusative and dative prepositions, German has nine prepositions that take **either the accusative or the dative case**, depending on the semantics of **location or movement/destination**.

These prepositions are called **two-way prepositions** (*Wechselpräpositionen*), and they include *an, auf, in, hinter, neben, über, unter, vor*, and *zwischen* (see table that follows).

If the meaning involves location, two-way prepositions take the dative case (e.g., *Meine Katze liegt auf dem Bett*, “My cat is lying on the bed”; *Die Lampe steht neben der Couch*, “The lamp is [standing] next to the couch”; *Das Bild hängt an der Wand*, “The picture is hanging on the wall”).

If the meaning involves movement/destination, two-way prepositions take the accusative case (e.g., *Ich lege das Buch auf den Tisch*, “I’m laying the book on the table”; *Ich stelle die Lampe neben die Couch*, “I’m putting the lamp next to the couch”; *Ich hänge das Bild an die Wand*, “I’m hanging the picture on the wall”).

The verbs *sein, stehen, liegen, sitzen*, and **hängen* (*intransitive) are typically used together with a two-way preposition in the dative case (e.g., *Ich sitze auf dem Teppich*, “I’m sitting on the carpet”; *Wir sind hinter dem Haus*, “We are behind the house”), as well as with the interrogative pronoun *wo* (e.g., *Wo liegt der Hund?*; *Wo steht die Lampe?*; *Wo liegt das Buch?*).

The verbs *gehen*, *stellen*, *legen*, *setzen*, and **hängen* (*transitive) are typically used together with a two-way preposition in the accusative case (e.g., *Ich setze das Kind in den Stuhl*, “I’m setting the child in the chair”; *Wir gehen hinter das Haus*, “We are going behind the house”), as well as with the interrogative pronoun *wohin* (e.g., *Wohin stellst du die Lampe?*; *Wohin gehst du?*; *Wohin legst du das Buch?*).

GRAMMAR

Two-Way Prepositions

an	at, to	über	over
auf	on, atop, at, in, onto, to	unter	under
in	in	vor	in front of
hinter	behind	zwischen	between
neben	next to		

VOCABULARY

Nouns

-r Bahnhof -e	train station
-r Bastelschrank -e	arts and crafts closet
-r Baum -e	tree
-r Berg -e	mountain
-r Beutel -	bag (i.e., as a container)
-r Boden -	floor (i.e., opposite of ceiling)
-r Flughafen -	airport
-r Fluss -e	river
-r Löffel -	spoon
-r Markt -e	market (i.e., outdoor market)
-r Meilenstein -e	milestone
-r Ofen -	oven
-r Schweinestall -e	pigsty
-r Sessel -	armchair
-r Teller -	plate (i.e., for food)
-r Teppich -e	rug
-r Tisch -e	table (i.e., for eating)
-r Werkzeugschrank -e	tool cabinet/chest
-e Couch -es/-en	couch

-e Einleitung -en	introduction
-e Flasche -n	bottle
-e Gabel -n	fork
-e Insel -n	island
-e Küchentheke -n	kitchen counter
-e Kuckucksuhr -en	cuckoo clock
-e Lötlampe -n	blowtorch
-e Ordentlichkeit	orderliness / neatness
-e Pfanne -n	pan (i.e., for cooking)
-e Sache -n	thing / matter / affair
-e Seite -n	page / side
-e Tafel -n	board (i.e., for writing)
-e Toilette -n	toilet
-e Wand -ë	wall (i.e., inside a house)
-s Bastelmaterial -ien	arts and crafts materials
-s Bastelregal -e	arts and crafts shelf/shelving unit
-s Bild -er	picture
-s Durcheinander	mess / clutter / confusion
-s Fenster -	window
-s Feuerzeug -e	lighter
-s Geschirr	dishes / crockery
-s Klo -s	loo / john
-s Küchenchaos	kitchen disaster
-s Land	country / countryside
-s Meer -e	ocean
-s Messer -	knife
-s Nähzeug	sewing stuff
-s Rathaus -er	courthouse
-s Zeug	stuff
-s Werkzeug -e	tool

Verbs

abwaschen	to wash dishes/wash up
sich beruhigen	to calm down
hängen	to hang (transitive)
hängen (hing, gehangen)	to hang (intransitive)
legen	to lay (transitive)
liegen (lag, gelegen)	to lie (intransitive)
loben	to praise
markieren	to mark
scheuern	to scrub
setzen	to set (transitive)

sitzen (saß, gegessen)	to sit (intransitive)
stehen (stand, gestanden)	to stand (intransitive)
stellen	to put (transitive)
wegräumen	to put away/clear away

Adjectives and Adverbs

chaotisch	chaotic
klebrig	sticky
klug	clever / smart
sauber	clean
schmutzig	dirty
wenigstens	at least
wie immer	as always

Two-Way Prepositions

an	at / to
auf	on / atop / at / in / onto / to
in	in
hinter	behind
neben	next to
über	over
unter	under
vor	in front of
zwischen	between

Phrases

Bist du schon zurück?	Are you back already?
Das war viel Arbeit!	That was a lot of work!
eine Art ...	a sort of/kind of ...
Ich glaub, ich spinn!	I must be losing my mind!
Meinen Sie nicht?	Don't you think?
Raten Sie mal!	Guess!
sich zu Tode lachen	to laugh oneself to death

TEXTS

A. Ralf und Mia diskutieren über die Ordentlichkeit (Teil eins)

MIA: Ich glaub', ich spinn'!

RALF: Mia! Bist du schon zurück?

MIA: Ralf Gruber! Die Küche sieht aus wie ein Schweinestall!

RALF: Die Kinder und ich räumen das noch auf.

MIA: Ist das mein Nähzeug, da vor dem Ofen?

RALF: Nein. Das ist Rahels Bastelmaterial.

MIA: Und warum liegt es auf dem Küchenboden?

RALF: Keine Ahnung. Aber ich sagte ihr, sie soll es zurück ins Bastelregal stellen.

MIA: Und warum ist da so viel Zeug auf der Küchentheke?

RALF: Das sind nur ein paar Sachen.

MIA: „Nur ein *paar* Sachen?“ Ich sehe Gabel, Löffel, Messer, Pfannen, Flaschen, Ziplockbeutel und—was ist denn das? Eine Art Feuerzeug?

RALF: Das ist meine Lötlampe.

MIA: Mein Gott! Ralf Gruber, warum steht eine Lötlampe auf meiner Küchentheke!?

RALF: Okay, okay! Beruhige dich. Ich bringe die Lötlampe sofort zurück in die Garage.

MIA: Bravo. Das finde ich klug.

B. Ralf und Mia diskutieren über die Ordentlichkeit (Teil zwei)

MIA: Fertig?

RALF: Ja. Ich habe alles weggeräumt, das schmutzige Geschirr abgewaschen, und ich habe den klebrigen Boden gescheuert. Du hast wieder die sauberste Küche in Augsburg.

MIA: Und die Lötlampe, die auf der Küchentheke gestanden hat?

RALF: Ich habe sie in den Werkzeugschrank gestellt.

MIA: Und das Bastelmaterial, das vor meinem Ofen gelegen hat?

RALF: In Rahels Zimmer.

MIA: Im Bastelschrank?

RALF: Nein ... Sie hat es auf den Boden gelegt.

MIA: Ach nein ... Hat sie schon wieder ein chaotisches Zimmer?

RALF: Ein bisschen.

MIA: Ist es chaotischer als sonst?

RALF: Nein. Es ist so chaotisch wie immer.

MIA: Wenigstens habe ich meine saubere Küche zurück.

GRAMMAR EXERCISES

A. Select the correct verb from the options given in parentheses.

1. Sind das deine Pferde, die neben dem Baum _____?
(setzen, stehen, stellen)
2. Ralf muss das Geschirr zurück in den Schrank _____.
(liegen, sitzen, stellen)
3. Schau mal, was hier in der Zeitung _____: „Prof. Pfrehm will nächster amerikanischer Präsident werden.“ Das ist verrückt!
(liegt, steht, sitzt)
4. Warum _____ diese leeren Bierflaschen auf dem Boden?
(legen, liegen, stellen)
5. Wohin sollen wir die Wanduhr _____?
(hängen, liegen, stehen)

B. Fill in the blank with the correct *ein-* or *der-* word ending.

1. Der Löffel liegt auf d_____ Boden.
2. Bitte, stell den Teller nicht in d_____ Mikrowelle!
3. Seit wie lange steht die Lötlampe hinter d_____ Couch?
4. Ich habe dein _____ Kuckucksuhr an dies _____ Wand gehängt. Ist das ok?
5. Warum hast du mein _____ Nähzeug unter dein _____ Bett gestellt?
6. Welch _____ Bild haben Sie auf d _____ Boden gelegt?
7. Das ist komisch! Ein _____ schwarze Katze sitzt vor jed _____ Tür und miaut.
8. Die Möbelträger (*furniture movers*) haben unser _____ Kühlschrank zwischen d _____ Ofen und d _____ Mikrowelle gestellt.

VOCABULARY EXERCISES

A. Which word doesn't fit in the sequence?

1. Küchenchaos, Ordentlichkeit, Durcheinander
2. Löffel, Fenster, Messer
3. Sessel, Teppich, Meer
4. schmutzig, klebrig, sauber
5. loben, scheuern, abwaschen

B. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. Unser Sohn ist sehr _____. Er spielt fünf Instrumente und spricht fünf Sprachen.
2. Der Präsident _____ die Soldaten für ihren Mut (*courage*).
3. Ich brauche ein _____, um meine kubanische Zigarre anzuzünden.
4. Manches Eichhörnchen wohnt im _____ und nicht unter der Erde.
5. Ach! Es gibt so viel Zeug auf dem Boden! Das ist ein großes _____!
6. Wohin soll ich den neuen Teppich _____?
7. Warum _____ der Sessel in der Ecke? Wir sollen ihn neben die Couch _____.
8. Aruba ist eine schöne _____ in der Südkaribik.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Warum liegt so viel Zeug auf meiner Küchentheke?

_____.

2. Die Küche sieht aus wie ein Schweinestall!

_____.

3. Ich habe alles weggeräumt, das schmutzige Geschirr abgewaschen, und den klebrigen Boden gescheuert.

_____.

4. Ich bringe die Lötlampe sofort zurück in die Garage.

_____.

5. Hast du den Hammer, der auf der Küchentheke gelegen hat, zurück in den Werkzeugschrank gestellt?

_____.

B. Translate from English into German.

1. The answer is on page twenty-six in the book.

_____.

2. I hung the cuckoo clock next to the picture that's hanging above the window.

_____.

3. Guess who has to wash the dishes and scrub the floor because there's a mess in the kitchen?

_____.

4. She laid the fork on the table between the knife and the spoon.

_____.

5. We'll clean up this stuff before we drive to the countryside.

_____.

Answers on page 260

LESSON 26

COMPARATIVE/ SUPERLATIVE AND ADJECTIVE ENDINGS

SUMMARY

The use of adjectives and adverbs to compare two nouns or actions (i.e., the **comparative**) works similarly in English and German: You add an **-er suffix** to the adjective or adverb (e.g., *Ich möchte schneller fahren; Du bist kleiner; Er ist braver*).

German uses the word **als** to express “than” when comparing two nouns or actions (e.g., *Ich laufe schneller als du; Du bist kleiner als ich; Er ist braver als sie*).

German does not use the adverb *mehr*—as English uses “more” with some adjectives and adverbs—in the comparative. **German uses only the -er suffix** (e.g., *Meine Frau ist intelligenter als ich; Deutsch ist interessanter als Englisch*).

When comparing more than two nouns or actions, speakers often put the adjective or adverb into the **superlative** form (e.g., *Ich bin kleiner als mein Vater, aber mein Bruder ist am kleinsten; Meine Frau ist intelligenter als ich, aber meine Schwiegermutter ist am intelligentesten*).

When the adjective or adverb comes after the noun (i.e., the adjective of the predicate), you form the **superlative** in German by adding an **-sten** or an **-esten suffix** to the adjective or adverb and putting the contraction **am** in front of the adjective or adverb (e.g., *Ich laufe am schnellsten; Du bist am bravsten; Wir sind am nettesten*).

Oftentimes, the adjective's or adverb's main vowel gets umlauted in its comparative and superlative forms (e.g., *Ich bin größer als mein Bruder, aber unser Vater ist am größten; Ich bin jünger als meine Freundin, aber meine Schwester ist am jüngsten; Die Königin ist älter als die Prinzessin, aber der König ist am ältesten*).

Several adjectives and adverbs take an irregular form in the comparative and/or superlative (e.g., *gut* → *besser* → *am besten*; *viel* → *mehr* → *am meisten*; *bald* → *eher* → *am ehesten*; *hoch* → *höher* → *am höchsten*; *nah* → *näher* → *am nächsten*; *gern* → *lieber* → *am liebsten*; *teuer* → *teurer* → *am teuersten*).

GRAMMAR

Set One Endings: Adjective Preceded by an ein-Word

Case	Singular			Plural
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	-er	-e	-es	-en
Accusative (direct object)	-en	-e	-es	-en
Dative (indirect object)	-en	-en	-en	-en

Set Two Endings: Adjective Preceded by an der-Word

Case	Singular			Plural
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	-e	-e	-e	-en
Accusative (direct object)	-en	-e	-e	-en
Dative (indirect object)	-en	-en	-en	-en

Set Three Endings: Unprecedented Adjectives

Case	Singular			Plural
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	-er	-e	-es	-e
Accusative (direct object)	-en	-e	-es	-e
Dative (indirect object)	-em	-er	-em	-en

VOCABULARY

Nouns

-r Ausgangspunkt -e	starting point / springboard
-r Herzog -ë	count
-r Keks -e	cookie
-r Liebesfilm -e	favorite film
-r Schauspieler -	actor
-r Stoff -e	material (i.e., for clothes)
-r Thunfisch -e	tuna fish
-r Untertitel -n	subtitle
-r Witz -e	joke
-e Auster -n	oyster
-e Herzogin -nen	duchess
-e Schauspielerin -nen	actress
-e Schlange -n	snake / line (i.e., to stand in)
-e Spieldauer	playing time / length (i.e., of a film or play)
-e Wanze -n	bug
-e Wüste -n	desert
-e Zuschauerzahl -en	number of spectators / audience number
-s Erscheinungsjahr -e	year of release / year of publication
-s Wortspiel -e	play on words

Verbs

spendieren	to treat
verarschen	to tease/take someone for a ride

Adjectives and Adverbs (and Comparatives and Superlatives)

albern	silly
alt (älter, am ältesten)	old
bald (eher, am ehesten)	soon
berühmt	famous
dumm (dümmer, am dümmsten)	dumb
dunkel (dunkler, am dunkelsten)	dark
ernst	serious
gering	slight / small / scant / slim
gern (lieber, am liebsten)	like to (prefer to, most prefer to)
gesund (gesünder, am gesündesten)	healthy
groß (größer, am größten)	big / large / tall (i.e., person)
gut (besser, am besten)	good

hoch (höher, am höchsten)	high / tall (i.e., building or structure)
jung (jünger, am jüngsten)	young
kalt (kälter, am kältesten)	cold
klein (kleiner, am kleinsten)	small
klug (klüger, am klügsten)	smart
kurz (kürzer, am kürzesten)	short
lang (länger, am längsten)	long
mild	lenient / mild
nah (näher, am nächsten)	near
rührend	touching / poignant / stirring
sehenswert	worth seeing
spannend	suspenseful / gripping (i.e., book, film, or story)
stark (stärker, am stärksten)	strong
stolz	proud
teuer (teurer, am teuersten)	expensive
viel (mehr, am meisten)	a lot
warm (wärmer, am wärmsten)	warm
wirksam	effective

TEXT

A. Ralf und Mia sprechen über Filme

RALF: Sag mal, wie heißt denn wieder dieser neue Film?

MIA: Er heißt *In die blaue Tiefe hinein*.

RALF: *In die blaue Tiefe hinein* ... Na ja. Das klingt spannend.

RALF: Das ist ein Liebesfilm.

RALF: Ach. Schon wieder ein Liebesfilm?

MIA: Was hast du gegen Liebesfilme?

RALF: Die letzten drei Filme, die wir im Kino gesehen haben, waren Liebesfilme.

MIA: Das ist nicht wahr.

RALF: Doch. Wir haben jeden romantischen Film in der ganzen Stadt gesehen.

MIA: Dieser Film soll sehr gut sein.

RALF: Und welche Schauspieler gibt es in diesem romantischen Film?

MIA: Die bekanntesten Schauspieler in ganz Deutschland.

RALF: Jetzt verarschst du mich.

MIA: Psst ... Der Film fängt an.

GRAMMAR EXERCISES

A. Select the appropriate adjective from those given in parentheses and then construct a sentence with the comparative and superlative to express the relationship among the nouns listed.

1. Der Fuji: 3776 m; Mt. Jefferson: 3199 m; Kilimandscharo: 5858 m (hoch, lang, nah)

2. Schach spielen: ausgezeichnet; Karten spielen: gut; Monopoly spielen: sehr gut (teuer, gern, bald)

3. Prof. Pfhrehm: 29; Arnold Schwarzenegger: 71; Angela Merkel: 64 (gut, interessant, jung)

4. Seattle: 1200 km entfernt; Moskau: 4300 km entfernt; Wien: 900 km entfernt (nah, gesund, bald)

5. Shaquille O'Neal: 216 cm; David Hasselhoff: 193 cm; Justin Bieber: 175 cm (groß, hoch, alt)

6. der Käfer: €8.499; die Mercedes S-Klasse: €91.899; der BMW M4: €69.100 (schnell, teuer, bald)

7. der Amazonas: 6400 km; der Jangtse: 6380 km; der Nil: 6650 km (tief, lang, viel)

8. Gummibärchen schmecken ausgezeichnet; Milkschokolade schmeckt sehr gut; Lakritze schmeckt gut (gut, viel, bald)

VOCABULARY EXERCISES

A. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. Unser Professor ist meistens _____. Er lächelt selten und seine Krawatten sind nie _____.
2. Der Film war sehr _____. Ich habe sogar geweint.
3. Essen Sie lieber _____ oder Muscheln?
4. Ich habe einen Witz für dich! Er lautet so: „Was macht man in der _____, wenn man eine große _____ sieht?“
5. Aus welchem _____ ist diese Jacke: Baumwolle oder Polyester?
6. Das letzte Mal habt ihr gezahlt. Diesmal möchte ich euch einen Drink _____.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Die letzten drei Filme, die wir im Kino gesehen haben, waren Liebesfilme.

2. Wir haben jeden romantischen Film in der ganzen Stadt gesehen.

3. Trägst du wirklich alberne Krawatten lieber als bunte Hüte?

_____?
_____?

4. Wer ist am stolzesten?

_____?

5. Sie kann nicht jünger als ich sein, denn ich bin am jüngsten.

_____.

B. Translate from English into German.

1. My daughter is taller than me, but my son is the tallest.

_____.

2. Your (formal, singular) dog looks old, but my dog is actually the oldest.

_____.

3. We thought the desert was more interesting than the ocean.

_____.

4. This actress earns the most because she is also the most intelligent.

_____.

5. This film seems the most gripping to me, although its running time is longer than ninety minutes.

_____.

Answers on page 260

LESSON 27

THE GENITIVE CASE AND THE PASSIVE VOICE

SUMMARY

Whereas the nominative case expresses the subject, the accusative case the direct object, and the dative case the indirect object of a sentence, **the genitive case expresses a relationship of possession between two or more nouns** (e.g., *der Name dieses Buches*, “the name of the book / the book’s name”; *die Adresse meiner Firma*, “the address of my company / my company’s address”; *die Spieldauer des Films*, “the playing time of the film / the film’s playing time”).

The genitive is primarily used in more formal styles of speech and in writing. In informal spoken German, speakers use the dative preposition *von* to express a relationship of possession (e.g., *Der Name vom Buch*, *Die Adresse von meiner Firma*, usw.).

Proper nouns take an *-s* suffix in the genitive (e.g., *Professor Pfrehms Hobbys*, *Mias Kinder*, *Boeings neues Flugzeug*, usw.), but if the proper noun ends in an *s* or *z*, there is no *-s* suffix. However, you add an apostrophe in writing (e.g., *Hans’ Bruder*, *Fritz’ Schwester*).

In addition to accusative, dative, and two-way prepositions, there are several **genitive prepositions** in German. Among the most commonly used are *während*, “during”; *(an)statt*, “instead of”; *trotz*, “despite/in spite of”; *laut*, “according to”; *wegen*, “because of”; *innerhalb*, “inside of/within”; and *außerhalb*, “outside of” (e.g., *Wir gehen trotz des Regens angeln*, “We’re going fishing in spite of the rain”; *Statt einer Mercedes S-Klasse kaufe ich einen BMW M4*, “Instead of a Mercedes S-Class, I’m going to buy/I’m buying a BMW M4”).

In informal speech, speakers tend to use the genitive prepositions *wegen*, *laut*, and *trotz* with the dative case (e.g., *Wegen dem Regen bleiben wir zu Hause*, “Because of the rain, we’re going to stay/we’re staying home”; *Laut dem Polizeibericht hast du nichts gesehen*, “According to the police report, you didn’t see anything”).

There are two grammatical voices in German: the active and the passive.

The active voice is a grammatical perspective for describing states, actions, and events with a subject that’s actively doing something—which is expressed by conjugating a verb with a subject (e.g., *Die Kinder waschen den Hund*, “The kids are washing the dog”).

The passive voice is a grammatical perspective for describing that something is being done to someone or something (e.g., *Der Hund wird von den Kindern gewaschen*, “The dog is being washed by the kids”).

The steps to constructing the passive in German include

making the object in the active voice the subject in the passive and conjugating it with the helping verb *werden*; and
deriving the past participle form of the main verb and placing it at the end of the sentence:

(dir. obj.)
Die Kinder waschen den Hund. (active voice)
Der Hund wird von den Kindern gewaschen. (passive voice)
subject

To express the agent in the passive voice, you use either the dative preposition *von* (for an animate, initiator agent):

Mein jüngerer Bruder renoviert dieses Haus.
Dieses Haus wird von meinem jüngeren Bruder renoviert.
[This house is getting / being renovated by my younger brother.]

Or the accusative preposition *durch* (for an inanimate, instrument agent):

Die Dorfbewohner werden jede Nacht
durch den heulenden Wind geweckt.
[The villagers get woke up every night by the howling wind.]

Die Dorfbewohner werden jede Nacht
vom Bürgermeister geweckt.
 [The villagers get woke up every night by the mayor.]

To express the passive with a modal verb, you conjugate the subject with the modal verb and then place a passive infinitive (i.e., the past participle of the main verb, followed by the helping verb *werden* in its infinitive form) at the end of the sentence:

1	2	3	4
subject	modal verb	time/manner/agent/place	passive infinitive
Dieser Rasen	muss	heute	gemäht werden.
This lawn	must	today	mowed become.
[This lawn should be mowed today.]			

1	2	3	4
subject	modal verb	time/manner/agent/place	passive infinitive
Dieses Haus	kann	von meinem jüngeren Bruder	renoviert werden.
This house	can	by my younger brother	renovated become
[This can can be renovated by my younger brother.]			

GRAMMAR

Definite Articles

Case	Singular			Plural
	Masc.	Fem.	Neut.	
Nominative (subject)	der	die	das	die
Accusative (direct object)	den	die	das	die
Dative (indirect object)	dem	der	dem	den +n
Genitive (possessive)	des + (e)s	der	des + (e)s	der

VOCABULARY

Nouns

-r Affe -n	ape / monkey
-r Brand -e	fire
-r Briefträger -	postman
-r Dorfbewohner -	villager
-r Freundeskreis -e	circle of friends
-r Fuchs -es	fox

-r Hinweisschild -er	information sign
-r Kajak (<i>also</i> -s Kajak) -s	kayak
-r Kommentar -e	commentary / comment
-r Mitreisende -n	fellow traveler
-r Tintenfisch -e	octopus
-r Versuch -e	attempt / try
-e Bevölkerung -en	population
-e Briefträgerin -nen	postwoman
-e Kajaktour -en	kayak tour
-e Mahlzeit -en	meal
-e Schildkröte -n	turtle
-e Verfilmung -en	filming
-e Weltpolitik	world politics
-s Geschäft -e	store (i.e., place to buy things)
-s Gesetz -e	law
-s Sondermenü -s	specialty menu
-s Treffen -	meeting
-s Wasserfahrzeug -e	watercraft

Verbs

sich (hinten) anstellen	to get in line / queue up (i.e., at the back)
auftauchen	to emerge/appear/arise/surface
sich begnügen mit	to make do with
fressen	to eat (i.e., for animals)
heulen	to cry/howl
treffen (traf, getroffen)	to meet/hit (i.e., a target)
renovieren	to renovate
schleudern	to fling/toss/hurl
stattfinden	to take place
wecken	to wake

Adjectives and Adverbs

alles	everything
auf einmal	all of a sudden
furchtbar	terrible / horrible
heulend	crying / howling
heutig	today's / of today / contemporary
multikulturell	multicultural

Phrases

Fischsuppe norddeutscher Art	north-German-style fish soup
mitten ins/im Gesicht	in the middle of the face

TEXTS

A. Tintenfisch ins Gesicht

Als ein Tourist seine Kajaktour der neuseelischen Inseln genoss, bekam er die Überraschung seines Lebens. Auf einmal tauchte aus dem Wasser neben ihm eine Robbe mit einem Tintenfisch auf. Die Robbe schleuderte den Tintenfisch gegen das Wasserfahrzeug und traf den Kapitän des Kajaks mitten ins Gesicht.

B. Keine Wurst für Washington

Heute Nachmittag fand das erste offizielle Treffen zwischen der deutschen Bundeskanzlerin und dem amerikanischen Präsidenten statt. Während der Mahlzeit sprach die Kanzlerin über die Weltpolitik. Trumps Kommentare dazu waren: „Gibt es denn keine Wurst?“ Leider gab es keine Wurst auf dem Sondermenü. Der US-Präsident musste sich mit Fischsuppe norddeutscher Art begnügen.

GRAMMAR EXERCISES

A. Fill in the blanks with the appropriate ending for the *der-* or *ein-* word.

1. Der Chef wusste die Telefonnummern sein _____ Angestellten nicht.
2. Ich habe alle Kontinente dies _____ Welt besucht.
3. Hast du schon den Namen d _____ Geschäft _____ vergessen?
4. Wann findet das Treffen unser _____ Eltern statt?
5. Das Auto d _____ Briefträger _____ ist kaputt.

B. Determine which of the genitive prepositions given in parentheses fits best in the blank and then fill in the ending for the *der-* or *ein-* word.

1. _____ d _____ Mahlzeit sehen uns die Affen mit gierigen Augen an.
(während, statt, wegen)
2. Die Schildkröte kann _____ ihr _____ kurzen Beine schnell schwimmen. (statt, laut, trotz)
3. Der Bürgermeister wird _____ sein _____ Kommentar _____ über die Weltpolitik kritisiert. (wegen, außerhalb, laut)

4. Die Briefträgerin brachte ein großes Paket _____ ein _____ Umschlag _____. (laut, statt, wegen)
5. Wir müssen _____ dies _____ Kreis _____ bleiben. (laut, trotz, innerhalb)

C. Rewrite the following sentences in the passive voice.

1. Die Robbe trifft den Kajakfahrer mitten ins Gesicht.
_____.
2. Sonntags schließt der Bürgermeister alle Geschäfte des Dorfes.

_____.
3. Der Brand zerstört den ganzen Wald.
_____.
4. Die klugen Füchse fressen die Hühner außerhalb des Zauns.

_____.
5. Die Beamten besprechen die Weltpolitik.
_____.
6. Unser Freundeskreis schließt ihn wegen seiner Meinungen aus.

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Which vocabulary word does each of the following sequences of words indicate?

1. zusammenkommen, sprechen, ein Wiedersehen _____
2. der Schauspieler, der Regisseur, die Kamera _____
3. der Mord, der Krieg, die Krankheit _____
4. mitkommen, der Begleiter, der Gefährte _____
5. der/das Kajak, das Boot, der Schoner _____

B. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word. (Note: Don't forget to conjugate verbs and inflect adjectives.)

1. In der _____ Welt soll man wenigstens eine Fremdsprache lernen.
2. Laut dem _____ wird diese Gegend durch Video überwacht.
3. Wie bitte? Es gibt kein Fleisch! Tja ...
Dann muss ich mich mit Gemüse _____.
4. Wann _____ das nächste offizielle Treffen der Weltpolitiker _____?
5. Der Tintenfisch wird von der Robbe _____.
6. Wir wissen nicht, wo wir uns _____ sollen, denn wir sehen keine Schlange.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Als ein Tourist seine Kajaktour der neuseelischen Inseln genoss, bekam er die Überraschung seines Lebens.

_____.
2. Auf einmal tauchte aus dem Wasser neben ihm eine Robbe mit einem Tintenfisch auf.

_____.
3. Die Robbe schleuderte den Tintenfisch gegen das Wasserfahrzeug—und traf den Kapitän des Kajaks mitten ins Gesicht.

_____.
4. Heute Nachmittag fand das erste offizielle Treffen zwischen der deutschen Bundeskanzlerin und dem amerikanischen Präsidenten statt.

_____.

5. Während der Mahlzeit sprach die Kanzlerin über die Weltpolitik.

6. Trumps Kommentare dazu waren: „Gibt es denn keine Wurst?“

7. Leider gab es keine Wurst auf dem Sondermenü.

8. Der US-Präsident musste sich mit Fischsuppe norddeutscher Art begnügen.

B. Translate from English into German.

1. The wind was howling when they woke up.

2. Our laws have to be written by an honest (male) politician.

3. Your (formal) house is getting renovated by friendly fellow travelers.

4. All of a sudden, the monkey gets hit in the middle of the face by a turtle.

5. Everything can be destroyed by fire if the flames (*Flammen*) burn hot enough.

Answers on page 261

LESSON 28

THE SUBJUNCTIVE MOOD

SUMMARY

To express the passive voice in the past tense, you simply put the helping verb *werden* into its simple past form, *wurden* (e.g., *Der Hund wurde von den Kindern gewaschen*, “The dog was/got/was being washed by the kids”; *Die mutmaßlichen Diebe wurden von der Polizei verhört*, “The suspected thieves were/got/were being interrogated by the police”).

In addition to the indicative and imperative moods, German has a third grammatical mood: the **subjunctive**.

Whereas the **indicative expresses reality and facts** (e.g., *Ich muss mein Zimmer aufräumen, wenn es unordentlich ist*, “I have to clean up my room whenever it’s messy”) and the imperative expresses commands (e.g., *Räum dein Zimmer auf, wenn es unordentlich ist!*, “Clean up your room if it’s messy!”), you use the **subjunctive to express wishful thinking or information that’s contrary to fact or hypothetical** (e.g., *Ich müsste Zimmer aufräumen, wenn es unordentlich wäre*, “I would have to clean up my room if it were messy”).

Two common expressions with which speakers use the subjunctive are ***Wenn nur ...!*** exclamations (e.g., *Wenn ich nur eine Million Dollar hätte!* “If I only had a million dollars!”) and ***An Ihrer/deiner/seiner/ihrer Stelle ...*** (e.g., *An Ihrer Stelle würde ich einen neuen Job suchen*, “In your place, I would look for a new job”).

The verbs *haben*, *sein*, *geben*, *wissen*, and *brauchen*, as well as the **modal verbs**, are commonly expressed in the subjunctive with a **single-verb subjunctive form** (e.g., *Wenn es Frieden gäbe, wären wir glücklich*, “If there were peace, we would be happy”; *Ich bräuchte kein Geld, wenn ich Gold hätte*, “I wouldn’t need any money if I had gold”; *Du wärest froh, wenn du deinen Job kündigen dürftest*, “You would be happy if you were allowed to quit your job”).

You can express the subjunctive of all verbs with the *würden* + infinitive construction, which works similarly to modal verb constructions: You conjugate *würden* with the subject, leave the main verb in its infinitive form, and move it to the end of the sentence (e.g., *Ich würde öfter nach Österreich reisen, wenn ich genug Zeit und Geld hätte*, “I would travel to Austria more often if I had the time and money”).

GRAMMAR

Conjugational Endings for Single-Verb Subjunctives

ich	-e	wir	-en
du	-est	ihr	-et
Sie	-en	Sie	-en
er/sie/es	-e	sie	-en

wären stem: wär-

ich wäre	wir wären
du wärest	ihr wäret
Sie wären	Sie wären
er/sie/es wäre	sie wären

gäben stem: gäb-

ich gäbe	wir gäben
du gäbest	ihr gäbet
Sie gäben	Sie gäben
er / sie / es gäbe	sie gäben

INDICATIVE	SUBJUNCTIVE
Wenn du willst... [If you want...]	Wenn du wolltest... [If you would want/wanted...]
Wenn du darfst... [If you are allowed ...]	Wenn du dürftest... [If you would be allowed/were to be allowed...]
Wenn du kannst... [If you are able to/can...]	Wenn du könntest... [If you were able to/could...]

Wenn du magst... [If you like to...]	Wenn du möchtest... [If you would like to...]
Wenn du sollst... [If you are supposed to...]	Wenn du solltest... [If you were supposed to/ought to/ should]
Wenn du musst... [If you have to/must...]	Wenn du müsstest... [If you had to...]

VOCABULARY

Nouns

-r Bildschirm -e	screen (i.e., on a computer)
-r Dieb -e	thief
-r IT-Bereich -e	IT field/area
-r Klingelton -e	ringtone
-r Laserkopierer -	laser copier
-r Lautsprecher -	(loud)speaker (i.e., for a stereo)
-r Link -s	link (i.e., on a website)
-r Plan -e	plan
-r Polizist -en	police officer (m.)
-r Schreibtisch -e	desk
-r Zufall -e	coincidence
-e Angst -e	fear
-e Anwendung -en	application (i.e., for a computer)
-e Festplatte -n	hard drive
-e Freisprechanlage -n	hands-free device
-e Internetverbindung -en	internet connection
-e Polizistin -nen	police officer (f.)
-s Benutzerhandbuch -er	user manual
-s Gerät -e	device
-s Smartphone -s	smartphone
-s Teil -e	thing / piece / part (i.e., general part)
-s WLAN -s	Wi-Fi

Verbs

aufgeben (gab ... auf, aufgegeben)	to give up
anklicken	to click (on) (i.e., an internet link)
festlegen	to set/schedule/determine
hochladen (lud ... hoch, hochgeladen)	to upload

kichern	to chuckle/giggle
leisten	to achieve/accomplish/perform
nachschauen	to look up (i.e., a word, figure, or fact)
prahlen	boast, brag
runterladen (lud ... runter, runtergeladen)	to download
speichern	to save (i.e., a file or document)
verpassen	to miss (i.e., a train or target)
vorkommen (kam ... vor, ist vorgekommen)	to happen/seem/appear
verhören	to interrogate

Adjectives and Adverbs

derjenige/diejenige/diejenigen	the one (m.)/the one (f.)/the ones
drahtlos	wireless
dramatisch	dramatic
eigentlich	actually
einfach	simple / simply
endlich	finally
heutzutage	these days
hochmodern	ultramodern / state of the art
jetzig	present / current
mutmaßlich	suspected / alleged
noch	still / yet
sogenannt	so-called
wasserdicht	waterproof / sealed tight
witzig	funny / humorous
ziemlich	considerable / considerably

Phrases

Angst haben	to be afraid/have fear
Da liegst du/liegen Sie falsch!	You're wrong!
Ich kann es kaum fassen!	I can barely believe it!
(Haben Sie) Keine Angst.	Don't be afraid.
Komm schon!	Come on!
Kommen wir zur Sache.	Let's get to the point.
Kommt das Ihnen bekannt vor?	Does this/that seem familiar to you?
selektives Hören	selective listening
So ein Zufall!	What a coincidence!
so was	something like this/that
Wenn nur ...!	If only ...!
Wie schade!	What a pity! / What a bummer!

TEXTS

A. Ralf's New Smartphone

- RALF: Ach ... Komm schon! So schwer kann es doch nicht sein ...
- MIA: Na? Wie geht's mit dem neuen, hochmodernen Smartphone?
- RALF: Wenn ich nur so smart wäre wie dieses Gerät!
- MIA: Was ist los?
- RALF: Ich versuche, den Klingelton festzulegen.
- MIA: Hast du im Benutzerhandbuch nachgeschaut?
- RALF: Ach. Wer liest denn noch heutzutage das Benutzerhandbuch?
- MIA: Na ja. Diejenigen, die ihr neues Smartphone eigentlich benutzen wollten ...
- RALF: Ach. Mist! Ich geb's auf ... Was ist denn so witzig?
- MIA: Nichts.
- RALF: Doch. Sonst würdest du nicht kichern.
- MIA: Ich finde nur, es wäre schön, wenn du das teure Teil auch benutzen könntest.
- RALF: Wenn es ein Easyphone gäbe, würde ich *das* viel lieber als ein sogenanntes Smartphone nehmen.
- MIA: Tja. So was gibt es leider nicht.
- RALF: Darum sage ich das im Konjunktiv: Wenn es ein Easyphone gäbe ...
- MIA: Aber Ralf. Wenn du ein Easyphone hättest, dürftest du nicht mehr prahlen.
- RALF: Wenigstens müsste ich kein Benutzerhandbuch lesen.
- MIA: Ja. Wenn wir alle nur so smart wären wie Ralf Gruber ...

B. Examples of the Subjunctive Mood

Ich würde ein neues Notebook kaufen, wenn es nicht so viel kosten würde.

Wenn die IT-Leute endlich kommen und meine kaputte Festplatte reparieren würden, würde ich die neue Anwendung testen, speichern, und hochladen.

Wenn die neuen Manager wirklich wollten, dass wir mehr leisten, sollten sie endlich mal einen neuen Laserkopierer kaufen. Dann könnten wir Dokus schneller kopieren und müssten nicht alle zwei Tage die IT-Leute anrufen, um das jetzige Gerät zu reparieren.

GRAMMAR EXERCISES

A. Rewrite the following passive sentences in the past tense.

1. Mein Wagen wird von meinem Schwager kostenlos repariert.

_____.

2. Ganze Städte werden durch den Sandsturm vergraben.

_____.

3. Warum wirst du von der Polizei verhört?

_____?

4. Innerhalb einer halben Stunde wird die Datei hochgeladen.

_____.

5. Um wie viel Uhr werdet ihr am Flughafen vom Limousinenfahrer abgeholt?

_____?

Rudi Ziegelstein has received some emails from fans seeking his advice in certain matters of their lives. Read the following emails and

- 1) identify all the subjunctive forms,
- 2) give the corresponding indicative infinitive of each single-verb subjunctive form,
- 3) and determine which advice would be most appropriate for Rudi to respond with. (Note: You will need to use a dictionary to look up unfamiliar words.)

i. Email: Genervt in der Arbeit

Lieber Rudi,

Ich arbeite als Anwaltsgehilfin in einer großen Kanzlei. Über den Gehalt und die Arbeitsstunden würde ich mich nie beschweren. Aber seit einiger Zeit verärgert mich eines insbesondere, und zwar: jemand klaut meine Sachen! Zuerst war es das Ladegerät für mein Handy. Letzten Monat wurden meine USB-Kabel und Stromkabel power gestohlen. Neulich verschwand sogar mein Mittagessen aus dem Büro-Kühlschrank!

Ich habe keine Ahnung, wer es sein könnte, denn es gibt so viele Mitarbeiter.

Wenn es dieses Problem nicht gäbe, wäre das die perfekte Arbeit. Deshalb frage ich Sie: Was würden Sie tun, wenn Sie an meiner Stelle wären? Würden Sie schweigen? Würden Sie mit Ihrem Vorgesetztem reden? Wollten Sie einen Privatdetektiv engagieren? Ich bitte um Ihren Rat.

—Genervt in der Arbeit

1. The subjunctive forms:

_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____

2. Indicative infinitive of single-verb subjunctive forms:

_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____

3. Most appropriate advice:

_____.

ii. Email: Gestalkt von eigenen Eltern

Lieber Rudi,

Ich bin zwanzig Jahre alt und studiere Sanskrit und altindische Dichtung. Ich wohne noch bei meinen Eltern, und im Grunde genommen finde ich diese Lebenssituation ganz günstig. Ich zahle keine Miete und im Kühlschrank gibt es immer etwas zum Knabbern.

Mein Problem ist meine Eltern. Sie sind besessen davon, wo ich bin und was ich mache. Meine Mutter kontrolliert mein Facebook mehrmals am Tag, und mein Vater hat die neuste Überwachungssoftware auf meinem Handy installiert. Damit kann er mich jede Zeit orten.

Es kommt mir vor, als hätte ich zwei Stalker. Ich bin ein erwachsener Mann und brauche meine Privatsphäre! Mit anderen Worten: ich benötige dringend Ihren Rat. Was würden Sie an meiner Stelle tun?

—Gestalkt von eigenen Eltern

1. The subjunctive forms:

_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____

2. Indicative infinitive of single-verb subjunctive forms:

_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____
_____ , _____ , _____

3. Most appropriate advice:

B. Rewrite the following sentences in the subjunctive mood using either the single-verb subjunctive forms or the *würde* + infinitive construction.

1. Wenn du die Antworten weißt, musst du sie mir sagen.

2. Der Polizist verhört den mutmaßlichen Verbrecher, wenn er genug Beweisstücke hat.

3. Sie können im IT-Bereich arbeiten, wenn Sie etwas von Computern verstehen.

4. An eurer Stelle lerne ich Deutsch.

5. Das ist großartig, wenn es ein Benutzerhandbuch gibt.

VOCABULARY EXERCISES

A. Determine which word does not fit in with the other words in each sequence.

1. der IT-Bereich, hochmodern, ziemlich
2. kichern, witzig, verhören
3. die Angst, einfach, gefährlich
4. der Dieb, die Anwendung, die Festplatte
5. leisten, die Arbeit, das Gerät

B. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. A: Das ist unsere letzte Lektion.
B: Mensch! _____!
2. Doch! Deutsch ist nicht schwer. Es ist ganz _____.
3. Ihr neuer Computer steht dort auf Ihrem _____.
4. Ach Mist! Ich bin zehn Minuten zu spät gekommen. Ich habe den Zug _____.
5. Ich habe eine neue _____ für meinen Computer runtergeladen.
6. Man soll immer eine _____ benutzen, wenn man Auto fährt und telefonieren will.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Wer liest denn noch heutzutage das Benutzerhandbuch?
_____?
2. Diejenigen, die ihr neues Smartphone eigentlich benutzen wollten.

_____.
3. Ich finde nur, es wäre schön, wenn du das teure Teil auch benutzen könntest.

_____.
4. Wenn du ein Easyphone hättest, dürftest du nicht mehr prahlen.

_____.
5. Wenigstens müsste ich kein Benutzerhandbuch lesen.
_____.

6. Wenn es ein Easyphone gäbe, würde ich DAS viel lieber als ein sogenanntes Smartphone nehmen.

B. Translate from English into German.

1. If your (informal, singular) smartphone were waterproof, I would throw it into the ocean.

2. Our child would be afraid if there were (male) police.

3. In her place, I would actually move to Germany if I wanted to learn German.

4. We would be allowed to buy an expensive, new hard drive if we had enough money.

5. How many applications would you guys (informal) have to download if the (female) boss got you guys new devices?

Answers on page 261

LESSON 29

EINE REISE NACH WITTENBERG UND BERLIN

SUMMARY

The subjunctive mood is also used to give an added degree of politeness to commands or requests (e.g., *Würden Sie mir den Salz reichen?*, “Would you pass me the salt?”; *Dürfte ich um Ihre Meinung bitten?*, “Might I be allowed to ask your opinion?”; *Könntest du mir einen Gefallen tun?*, “Could you do me a favor?”).

To express the subjunctive mood in the past tense, you use the subjunctive forms of the helping verb *hätten* or *wären*, conjugate it with the subject, put the main verb in its past participle form, and move it to the end of the sentence. In other words, you construct the sentence just like you would for the present perfect tense, only you use *hätten* or *wären* as the auxiliary verb (e.g., *Wir wären mit euch nach Berlin geflogen, wenn wir genug Geld gehabt hätten*, “We would have flown to Berlin with you guys if we had had enough money”; *Ich hätte dich angerufen, wenn ich deine Nummer gewusst hätte*, “I would have called you if I had known your number”).

Although you can express the future tense using the present tense and an adverb (e.g., *Kommenden Sommer fahre ich nach Berlin*, “This coming summer I’m flying to Berlin”; *Sie hat gesagt, dass sie mich morgen anruft*, “She said that she’s going to/she’ll call me tomorrow”), speakers also express the future tense and the probability that an event will happen by using *werden* as an auxiliary verb (e.g., *Wir werden schon da sein, wenn du ankommst*, “We will already be there when you arrive”; *In zwanzig Jahren wird er Präsident der Vereinigten Staaten sein*, “In twenty years he will be president of the United States”).

VOCABULARY

Nouns

-r Bezirk -e	district / area (i.e., of a city)
-r Experte -n	expert (m.)
-r Lebensgefährte -n	life partner (m.)
-r Priester -	priest
-r Salami (<i>also die</i>)	salami
-r Schinken -	ham
-r Staatssicherheitsdienst	state security service of East Germany
-r Vorschlag -e	suggestion
-r Vorwurf -e	reproach / accusation
-e Bootsfahrt -en	boat ride
-e Bundesautobahn -en (BAB)	German autobahn
-e Expertin -en	expert (f.)
-e Geschwindigkeitsbegrenzung -en	speed limit
-e Höchstgeschwindigkeit -en	maximum speed limit
-e Höflichkeit	politeness
-e Glaskuppel -n	glass dome
-e Kirche -n	church
-e Kirchentür -en	church door
-e Landeshauptstadt -e	nation capital
-e Lebensgefährtin -nen	life partner (f.)
-e Putenbrust -e	turkey breast
-e Richtgeschwindigkeit -en	recommended speed limit
-e Schiffstour -en	boat tour
-e Spreefahrt -en	boat ride on the Spree River
-e Treppe -m	step
-e Überstunde -n (often only in the plural)	overtime (i.e., work)
-e Verkehrspolizei	traffic police
-s Blaulicht -er	police (literally “blue light”)
-s Brandenburger Tor	Brandenburg Gate
-s Holocaust-Mahnmal	Holocaust memorial
-s Reiseziel -e	travel destination
-s Tempolimit -s	speed limit
-s Erlebnis -se	experience
-s Verkehrszeichen -s	traffic sign

Verbs

anschlagen (schlug ... an, angeschlagen)	to post/put up (i.e., on a wall, board, etc.)
bemerkten	to notice
besichtigen	to view/survey/inspect/visit
besteigen (bestieg, bestiegen)	to climb/scale
bereuen	to regret
dauern	to take/last (i.e., time)
empfehlen (empfohl, empfohlen)	to recommend
enthalten (enthielt, enthalten)	to contain/hold
ermorden	to murder
reichen	to hand/reach
zerstören	to destroy

Adjectives and Adverbs

ähnlich (wie)	similar (to)
berühmt	famous
darüber hinaus	moreover / what's more
dort drüben	over there
ermordet	murdered
gefährlich	dangerous
geteilt	separated
gewöhnlich	normal
herrlich	beautiful
höchstens	at (the) most
öffentlich	public(ly)
praktisch	practical(ly)
schwierig	difficult
toll	great / awesome
übermorgen	the day after tomorrow
unbeschreiblich	indescribable
unglaublich	unbelievable
ursprünglich	original
unvergesslich	unforgettable
vielschichtig	multilayered / multifaceted
vorletzt-	next to last
wahrscheinlich	probably
weiter	further
zulässig	permissible / acceptable / allowed

Phrases

Auf keinen Fall!	No way!
beim nächsten Besuch	on the next visit
-e Bundesrepublik Deutschlands (BRD)	the German Federal Republic
Da vorne links	up there on the left
das geteilte Deutschland	Divided Germany
-e Deutsche Demokratische Republik (DDR)	the German Democratic Republic
Es ist kaum zu glauben. den Mund halten	It's hard to believe. to keep your mouth shut
(sich) Vorwürfe machen	to reproach (oneself)
Wie die Zeit verfliegt!	How (the) time flies!

TEXTS

A. Ralf and Mia discuss their travel plans to northern Germany

MIA: Ich finde es toll, dass wir endlich eine Reise in den Osten machen.

RALF: Ja, ich wollte schon immer mal die Stadt Wittenberg sehen.

MIA: Martin Luther hat dort gewohnt, oder?

RALF: Richtig. Der offizielle Name der Stadt ist eigentlich „Lutherstadt Wittenberg.“

MIA: Gut. Wir fahren nach Wittenberg. Aber, dürfte ich einen Vorschlag machen?

RALF: Natürlich.

MIA: Wir fahren mit dem Auto.

RALF: Auf der Autobahn?

MIA: Ja. Wir nehmen die A9. Es geht praktisch geradeaus von Ingolstadt nach Wittenberg.

RALF: Stimmt. Das wird höchstens fünf oder fünfeinhalb Stunden brauchen ... Ja, ich finde das eine gute Idee.

MIA: Und Berlin ist nur eine Stunde weiter ...

RALF: Echt? Na ja ...

- MIA: Ralf, würdest du mich auch nach Berlin fahren?
- RALF: Für meine Prinzessin: alles. Also dann. Die Reise ist geplant: zuerst nach Wittenberg, und dann nach Berlin.
- MIA: Toll! Du wirst es nicht bereuen. Das wird eine unvergessliche Reise werden.

B. Ralf and Mia in Wittenberg

- MIA: Ist das die Schlosskirche?
- RALF: Ja. Hier hat Martin Luther seine Thesen angeschlagen.
- MIA: Und wo ist die berühmte Kirchentür?
- RALF: Ich glaube, sie ist dort drüben. Komm. Wir schauen sie uns an ... Das ist sie: die berühmte „Thesentür.“
- MIA: Schön. Sie ist aus Bronze.
- RALF: Richtig. Und sie enthält den ganzen Text von Luthers Thesen.
- MIA: Diese ist nicht die originale Kirchentür, oder?
- RALF: Nein. Die ursprüngliche Tür war aus Holz und wurde in einem Brand zerstört.
- MIA: Schade. Und wie viele Thesen waren es?
- RALF: Fünfundneunzig.
- MIA: Na ja. Er hatte bestimmt viel zu sagen.
- RALF: Ja. Und damals war es gefährlich, öffentlich gegen die katholische Kirche zu sprechen.
- MIA: Was hättest du gemacht, wenn du damals Priester gewesen wärest?
- RALF: Ich? Na ja ... Ganz ehrlich: Ich hätte wahrscheinlich keine fünfundneunzig Thesen geschrieben.
- MIA: Echt? Du hättest einfach den Mund gehalten?
- RALF: (Seufzt) Leider ... Ich hätte zu viel Angst gehabt.
- MIA: Mach dir keine Vorwürfe. Ich weiß selber nicht, was ich gemacht hätte.

C. Ralf and Mia in Berlin

- MIA: Ist das nicht wunderschön? Diese Schifftour war eine tolle Idee.
- RALF: Stimmt. Das Wetter ist herrlich.

- MIA: Schau mal. Da vorne links. Das ist der Berliner Dom.
- RALF: Sehr schön. Ist er alt?
- MIA: Eigentlich nicht. Ich glaube, der ist aus dem zwanzigsten Jahrhundert.
- RALF: Echt? Das ist nicht so alt.
- MIA: Und siehst du das große Gebäude mit der Glaskuppel?
- RALF: Ja.
- MIA: Du weißt, was das ist, oder?
- RALF: Natürlich. Das ist unser Reichstagsgebäude. Ich würde gern die Glaskuppel besichtigen.
- MIA: Es gibt sogar Treppen, und man kann die Kuppel besteigen.
- RALF: Toll!
- MIA: Das werden wir beim nächsten Besuch tun.

GRAMMAR EXERCISES

A. Use the subjunctive mood to express the following utterances in a more polite manner.

1. Bestell mir ein Weißbier mit Rotkohl.

2. Wollen Sie mitkommen?

3. Dürfen wir diesen Sommer bei euch wohnen?

4. Kannst du das wiederholen?

5. Hören Sie damit auf!

6. Seien Sie leiser!

B. Rewrite the following sentences in the past tense of the subjunctive.

1. Wenn wir klug wären, würden wir Deutsch lernen.

_____.

2. Ihr hättet mehr Geld, wenn ihr öfter Überstunden (*overtime*) machen würdet.

_____.

3. Wenn ich nur die Glaskuppel besteigen würde!

_____!

4. Wenn mein Mann langsamer fahren würde, würde er das Verkehrszeichen bemerken (*to notice*).

_____.

5. Würdest du die Putenbrust probieren, wenn ich sie empfehlen würde?

_____?

C. Rewrite the following sentences in the future tense.

1. Wo wohnst du im Jahr 2030?

_____?

2. Beim nächsten Besuch besichtigen wir das Brandenburg Tor.

_____.

3. Wann unternimmt ihr eine Reise durch die deutsche Sprache?

_____?

4. Übermorgen (*the day after tomorrow*) kommt sie mit dem Zug von Berlin an.

_____.

5. Eines Tages bereuen Sie diese Entscheidung.

_____.

VOCABULARY EXERCISES

A. Determine which vocabulary word the following antonyms are describing.

1. leicht, problemlos, unkompliziert _____
2. kreieren, bauen, schaffen _____
3. Befehl, Anordnung, Kommando _____
4. kopiert, imitiert, nachgebildet _____
5. geheim, diskret, hinter verschlossenen Türen _____
6. anders, abweichend, verschieden _____
7. einfach, komplexlos _____
8. ignorieren, übersehen, nicht beachten _____

B. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. In meinem Geschichtskurs haben wir über _____ gelernt; also, als es noch die DDR und BRD gab.
2. Nein. Ich rufe dich nicht morgen an, sondern _____; also, in zwei Tagen.
3. Das ist leider nicht _____. Das heißt, Sie dürfen das nicht machen.
4. Mein Schwager ist Muslim und darf keinen _____ essen.
5. Die Schlosskirche in Wittenberg _____ den ursprünglichen Text der fünfundneunzig Thesen, die Martin Luther geschrieben und angeschlagen hat.
6. David Hasselhoff ist in Deutschland ziemlich _____; das heißt, fast alle Leute kennen seine Musik.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Ich wollte schon immer mal die Stadt Wittenberg sehen.

_____.

2. Du wirst es nicht bereuen, weil das eine unvergessliche Reise sein wird.

_____.

3. Die ursprüngliche Tür war aus Holz und wurde in einem Brand zerstört.

_____.

4. Damals war es gefährlich, öffentlich gegen die Katholische Kirche zu sprechen.

_____.

5. Mach dir keine Vorwürfe. Ich weiß selber nicht, was ich gemacht hätte, wenn ich im sechzehnten Jahrhundert Priester gewesen wäre.

_____.

6. Darüber hinaus möchte ich einen Vorschlag machen: Würdet ihr mich heute Abend mit eurem Auto abholen?

_____?

B. Translate from English into German.

1. I would have viewed the glass dome of the Reichstag building if I would have traveled to Berlin.

_____.

2. The trip to Munich will only take six hours if we can book a flight without a stopover.

_____.

3. My wife would have gotten up this morning at six if I hadn't snored (*schnarchen*) so loudly.

4. What is your (informal, singular) daughter going to be (i.e., professionally) in ten years?

5. No way! The traffic police would have never caught (*erwischen*) us if we would have driven too fast.

Answers on page 263

LESSON 30

OUR JOURNEY: THE END OR JUST THE BEGINNING?

SUMMARY

Does *die dreißigste Lektion in Ihrer Reise durch die deutsche Sprache* mark the end or just the beginning of your journey to learn German?

Although your journey through this course concludes here, the real journey is what comes next: going back over the material covered in this course; practicing the words, sounds, and grammatical structures you've learned; and expanding—through your own studies—your vocabulary, listening comprehension, and speaking skills.

The five dialogues in this final lesson showcase many of the language skills that you've learned in this course—namely, how to

- express actions in three different grammatical tenses (i.e., present, past, and future) with a variety of verbs (i.e., main, modal, stem-vowel-changing, and separable-prefix verbs);
- express actions in three different grammatical moods (i.e., indicative, imperative, and subjunctive);
- express actions in two different grammatical voices (i.e., active and passive);
- express grammatical relations among subjects and objects using all four of German's grammatical cases (i.e., nominative, accusative, dative, and genitive); and
- construct open- and closed-ended questions as well as a variety of clauses (i.e., main, relative, and subordinate clauses and indirect questions).

VOCABULARY

Nouns

-r Aufzug -e	elevator
-r Bräutigam -e	groom
-r Finanzberater -	financial adviser (m.)
-r Jude -n	Jewish male
-r Kurs -e	course (i.e., in school)
-r Nachbar -n	neighbor (m.)
-r Vorfahre -n	ancestor (m.)
-r Weg -e	way (i.e., direction)
-e Braut -e	bride
-e Familiengeschichte -n	family history
-e -r Finanzberaterin -nen	financial adviser (f.)
-e Freizeit	free time
-e Geschichte -n	story / history
-e Hochzeitsfeier -n	wedding celebration/reception
-e Informatik	computer science
-e Jüdin -nen	Jewish female
-e Nachbarin -en	neighbor (f.)
-e Studentenstadt -e	city with a lot of university students
-e Vorfahrin -nen	ancestor (f.)
-s Endziel -e	ultimate/final goal
-s Gespräch -e	conversation
-s Internat -e	boarding school
-s Schloss -er	castle / lock
-s Sprachtalent -e	talent for languages
-s Thema (die Themen)	topic / theme (the topics / themes)
-s Wohnheim -e	residential home / dorm

Verbs

aufschreiben (schrieb ... auf, ist aufgeschrieben)	to write down/out
aussteigen (stieg ... aus, ist ausgestiegen)	to get out (i.e., of a traveling vehicle)
sich bemühen	to try/endeavor
einbiegen (bog ... ein, ist eingebogen)	to turn (i.e., onto a street)
einsteigen (stieg ... ein, ist eingestiegen)	to get on (i.e., a traveling vehicle)
eintippen	to put/type into (i.e., a device)
sich auf etwas freuen	to look forward to something

gestehen (gestand, gestanden)	to admit/confess
heiraten	to marry
hochfahren (fuhr ... hoch, ist hochgefahren)	to travel up(ward)
hochsteigen (stieg ... hoch, ist hochgestiegen)	to climb up(ward)
sich interessieren für	to be interested in
programmieren	to program (i.e., a computer)
rechnen	to calculate/do math
sich schämen	to feel ashamed/embarrassed
schicken	to send
sterben (starb, ist gestorben)	to die
unterbrechen (unterbrach, unterbrochen)	to interrupt
verpflegen	to feed/supply with food
zeigen	to show
ziehen (zog, ist gezogen)	to move (i.e., from one place to another)

Adjectives and Adverbs

allergisch (gegen)	allergic
andersrum	the other way around / vice versa
behilflich	helpful
Das ist erst der Anfang!	That/This is just the beginning!
derselbe/dieselbe/dasselbe/dieselben	the same (m./f./n./pl.)
einmal	once
irisch	Irish
komisch	strange / weird
lebensverändernd	life-changing
mütterlicherseits	on the mother's side
polnisch	Polish
sogar	even (e.g., "Even I went.")
schottisch	Scottish
stundenlang	for hours
väterlicherseits	on the father's side

Phrases

Das ist keine schlechte Idee.	That's not a bad idea.
Das tut mir sehr leid.	I'm very sorry to hear that.
Das waren schwere Zeiten.	Those were hard times.
ein Kind bekommen	to have a child
Es ist alles wieder bestens.	Everything is just fine again.
etwas typisch Norddeutsches	something typically north German

Gern geschehen.	My pleasure. / You're welcome.
Her mit ...! / Her damit!	Come on ...! / Bring it on!
Nichts zu danken.	Don't mention it.
Schön wär's!	As if! / If only! / I wish!
Verzeihung.	Pardon.
Wir sind endlich angekommen!	We have finally arrived.

TEXTS

A. Professor Pfrehm and Colin at the Wedding (Part One)

- PROF. P: Woher in Deutschland kommen Sie?
- COLIN: Ach so. Sie sprechen Deutsch.
- PROF. P: Ja, ich lerne es in meiner Freizeit.
- COLIN: Seit wie lange lernen Sie Deutsch?
- PROF. P: Seit einem Jahr.
- COLIN: Meine Güte! Sie sind ein Sprachtalent!
- PROF. P: Ich mache einen Videokurs.
- COLIN: Welchen Videokurs machen Sie?
- PROF. P: Er ist von The Great Courses. Er heißt: *Learning German*.
- COLIN: Schön. Meine Freundin möchte Französisch lernen. Gibt es auch Videokurse dafür?
- PROF. P: Ja. Du sollst ihr einen Videokurs zum nächsten Geburtstag schenken.
- COLIN: Gute Idee.
- PROF. P: Sagen Sie mal, können wir „du“ sagen?
- COLIN: Gerne. Ich heiße Colin.
- PROF. P: Ich heiße James.
- COLIN: Schön, dich kennenzulernen, James.
- PROF. P: Kommst du aus Nord- oder Süddeutschland?
- COLIN: Aus Norddeutschland.
- PROF. P: Ich will nächstes Jahr nach Deutschland reisen.
- COLIN: Echt? Dann sollst du nach Hannover fahren. Du kannst meine Eltern besuchen.
- PROF. P: Wirklich?

COLIN: Natürlich. Isst du gern?
PROF. P: Oh ja. Ich esse sehr gern.
COLIN: Perfekt. Meine Mutter kocht dir etwas typisch Norddeutsches.
PROF. P: Super!
COLIN: Und du? Woher kommst du?
PROF. P: Ich komme aus Oregon, aber ich wohne jetzt in New York.
COLIN: Fährst du oft nach Oregon?
PROF. P: Ich fliege nur einmal im Jahr nach Hause. Ich kann mir nur die eine Reise leisten.
COLIN: Du sprichst wirklich gut Deutsch!
PROF. P: Danke. Ich bemühe mich sehr.

B. Professor Pfrehm and Colin at the Wedding (Part Two)

PROF. P: Sag mal, kennst du die Braut oder den Bräutigam?
COLIN: Den Bräutigam. Und du?
PROF. P: Ich kenne ihn auch.
COLIN: Ach so.
PROF. P: Wir haben in derselben Straße gewohnt, als wir klein waren.
COLIN: Schön. Ihr wart Nachbarn?
PROF. P: Ja. Wir sind auch in die gleichen Schulen gegangen. Und wo hast du ihn kennengelernt?
COLIN: Ich habe ihn erst an der Uni kennengelernt. Wir hatten viele Kurse zusammen.
PROF. P: Hast du auch Informatik studiert?
COLIN: Ja.
PROF. P: Und arbeitest du jetzt im Technologiebereich?
COLIN: Nein. Ich bin Finanzberater.
PROF. P: Ach so! Das ist interessant. Warum bist du Finanzberater geworden?
COLIN: Es war so. Ich mochte Mathe und konnte immer gut rechnen. Aber ich wollte nicht stundenlang vor dem Computer sitzen und programmieren.
PROF. P: Na ja. Das kann ich verstehen.

C. Professor Pfrehm and a Woman in Marburg

- PROF. P: Entschuldigung. Könnten Sie mir den Weg zum Schloss zeigen?
- WOMAN: Klar. Gehen Sie hier geradeaus, bis Sie zum Aufzug kommen. Fahren Sie mit dem Aufzug hoch, und dann gehen Sie rechts in die Reitgasse—
- PROF. P: Verzeihung. Dürfte ich kurz unterbrechen?
- WOMAN: Bitte.
- PROF. P: Haben Sie “Aufzug” gesagt?
- WOMAN: Ja. Der Oberstadt-Aufzug.
- PROF. P: Ach so. Ich könnte auch zu Fuß gehen.
- WOMAN: Ja, aber es wäre am schnellsten, wenn Sie mit dem Aufzug fahren würden.
- PROF. P: Ich verstehe.
- WOMAN: Nehmen Sie also den Oberstadt-Aufzug. Und wenn Sie oben aussteigen, gehen Sie nach rechts in die Reitgasse. Dann biegen Sie links in den Schloßsteig ein.
- PROF. P: Also, das wäre links, dann rechts ...
- WOMAN: Andersrum. Zuerst rechts in die Reitgasse, und dann links in den Schloßsteig.
- PROF. P: Alles klar.
- WOMAN: Der Schloßsteig bringt Sie zur Schloßtreppe. Steigen Sie die Treppen hoch und dann kommen Sie in die Landgraf-Phillip-Straße. Bleiben Sie in der Landgraf Phillip-Straße und in ein paar hundert Metern kommen Sie direkt zum Schloss.
- PROF. P: Würden Sie das bitte aufschreiben?
- WOMAN: Gerne. Hätten Sie etwas zum Schreiben?
- PROF. P: Nein. Hmm ...
- WOMAN: Hätten Sie ein Handy? Ich könnte es da eintippen.
- PROF. P: Ja. Bitte schön. Und vielen Dank!
- WOMAN: Nichts zu danken.

D. Professor Pfrehm and Ralf Discuss Family History

- PROF. P: Guten Tag, Herr Gruber!
- RALF: Hallo, Professor Pfrehm.
- PROF. P: Ich freue mich, dass wir heute über unsere Familien sprechen.
- RALF: Sehr gerne.
- PROF. P: Also dann. Was können Sie mir über Ihre Familiengeschichte erzählen?
- RALF: Also. Meine Großeltern väterlicherseits waren aus Augsburg. Mein Großvater hat als Architekt gearbeitet und meine Großmutter war Hausfrau. Mein Vater wurde schon mit sechs ins Internat nach München geschickt.
- PROF. P: Was ist ein Internat?
- RALF: Das ist eine Schule, die auch Wohnheime hat. Die Kinder wohnen dort und werden von der Schule gepflegt.
- PROF. P: Ach so. Auf Englisch sagen wir „boarding school.“
- RALF: Und Ihre Familie?
- PROF. P: Also, meine Großmutter mütterlicherseits hatte schottische und irische Vorfahren.
- RALF: Und Ihr Großvater?
- PROF. P: Nun, das ist eine schwierige Geschichte.
- RALF: Ich würde sie gern hören, wenn Sie nichts dagegen haben.
- PROF. P: Nein. Ich habe nichts dagegen. Also, mein Großvater mütterlicherseits, er war polnischer Jude. Im Jahr 1929 hat er seine Kusine geheiratet, und sie haben eine Tochter bekommen. Sie hat Irene geheißen.
- RALF: Und das war Ihre Mutter?
- PROF. P: Eigentlich nicht. 1942 wurden Irene und ihre Mutter nach Treblinka gebracht. Dort sind sie gestorben.
- RALF: Das tut mir sehr leid.
- PROF. P: Ja. Das waren sehr schwere Zeiten.
- RALF: Und, wann hat Ihr Großvater dann Ihre Großmutter kennengelernt?

PROF. P: Erst nach dem Krieg, in Amerika. Sie haben geheiratet und sind nach Kalifornien gezogen. Dort haben sie 1948 meine Mutter bekommen.

RALF: Mensch. Das ist eine turbulente Familiengeschichte.

PROF. P: Ja, das ist sie. Also dann. Ich danke Ihnen für das Gespräch, Herr Gruber.

RALF: Bitte sehr, Professor Pfrehm. Auf Wiedersehen!

PROF. P: Wiedersehen!

E. Professor Pfrehm and Mia Discuss Learning a Foreign Language

PROF. P: Grüß Gott, Frau Gruber.

MIA: Hallo, Professor Pfrehm. Ich habe mich sehr auf unser Gespräch gefreut.

PROF. P: Das freut mich.

MIA: Wir wollten über das Thema Fremdsprachenlernen reden, oder?

PROF. P: Genau. Für welche Fremdsprachen interessieren Sie sich?

MIA: Also, seit ich ein Teenager war, versuche ich es mit Französisch.

PROF. P: Na ja. Da kann ich Ihnen behilflich sein. Kaufen Sie den Great Courses Videokurs *Learning French: A Rendezvous with French-Speaking Cultures*.

MIA: Hmm ... Das ist keine schlechte Idee ...

PROF. P: Sie können sogar den Kurs zusammen mit Ralf machen.

MIA: Na ja ... Schön wär's.

PROF. P: Warum?

MIA: Er sagt immer: "Ich bin allergisch gegen Fremdsprachen."

PROF. P: Wirklich? Das ist aber komisch.

MIA: Einmal hat er mir sogar gesagt: „Mia, Ich muss dir was gestehen. Ich habe Angst vor Fremdsprachen.“

PROF. P: Na so was ... An Ihrer Stelle würde ich nicht auf ihn warten. Downloaden Sie den Kurs und fangen Sie damit an.

MIA: Mache ich. Ich danke Ihnen für die Kurs-Empfehlung.

PROF. P: Gern geschehen. Auf Wiedersehen.

MIA: Auf Wiedersehen.

VOCABULARY EXERCISES

A. Determine which word does not fit in the sequence.

1. Gern geschehen, Schön wär's!, Nichts zu danken
2. komisch, gefährlich, Das waren schwere Zeiten
3. schicken, heiraten, der Bräutigam
4. das Wohnheim, das Internat, die Freizeit
5. sich bemühen, der Aufzug, hochfahren

B. Fill in the blank with the appropriate vocabulary word.

1. Ach so! Das ist Ihr zweites Kind! Und wann haben Sie Ihr erstes Kind _____?
2. Man sollte nicht _____, während andere Leute reden. Das ist unhöflich.
3. Das ist unsere letzte Lektion! Das heißt, Sie haben Ihr _____ erreicht!
4. Ich habe einmal auf einer _____ gesungen, aber meine Stimme hat der Braut und dem Bräutigam nicht gefallen.
5. A: Möchtest du meine Katze halten?
B: Nein, danke. Ich bin _____ gegen Katzen.
6. Interviewer: Frau Bundeskanzlerin, ich danke Ihnen für das _____.
Kanzlerin: Gern geschehen.
7. A: Ich habe eine Stelle bei einer europäischen Firma bekommen.
B: Schön! Und wohin _____ du?
A: Nach Amsterdam.
8. A: Guten Tag. Wie kann ich Ihnen _____ sein?
B: Ja. Morgen gehe ich auf eine Hochzeit, und ich brauche einen neuen Anzug.
A: Anzüge finden Sie in der Herrenabteilung.

TRANSLATIONS

A. Translate from German into English.

1. Du sollst ihr einen Videokurs zum nächsten Geburtstag schenken.

_____.

2. Ich fliege nur einmal im Jahr nach Hause. Ich kann mir nur die eine Reise leisten.

_____..

3. Wir sind in die gleichen Schulen gegangen, als wir Kinder waren.

_____.

4. Ich bin Finanzberater geworden, weil ich in der Schule Mathe mochte, und weil ich immer gut rechnen konnte.

_____.

5. Echt? Dann sollst du nach Hannover fahren. Du kannst meine Eltern besuchen.

_____.

6. Sie könnten zu Fuß gehen, aber es wäre am schnellsten, wenn Sie mit dem Aufzug fahren würden.

_____.

7. Ich freue mich, dass wir heute über unsere Familien sprechen. Also dann, was können Sie mir über Ihre Familiengeschichte erzählen?

_____.

8. Meine Großeltern väterlicherseits kamen ursprünglich aus Augsburg, aber mein Vater wurde ins Internat nach München geschickt, als er sechs Jahre alt war.

_____.

9. Neunzehnhundertzweiundvierzig wurden Irene und ihre Mutter nach Treblinka gebracht, wo sie auch gestorben sind.

10. Wir wollten über das Thema Fremdsprachenlernen reden, oder?

B. Translate from English into German.

1. The (male) student confessed that he gave them the answers.

2. Don't mention it. I know that you guys (informal) would help me if I needed it.

3. You (as in "one") really have to make an effort if you want to learn a foreign language, but it can be life-changing.

4. Would you (formal, singular) show me the way to the elevator, please?

5. My (female) Scottish ancestors on my mother's side were supplied with food by the American government when they arrived in New York City in the nineteenth century.

Answers on page 264

ADDITIONAL RESOURCES FOR KEEPING UP WITH YOUR GERMAN

First, simply google “German language podcasts” and explore what you find. An excellent resource for learning German is *Slow German: Der Podcast zum Deutschlernen mit Annik Rubens*, which is regularly updated with new content for varying levels of German—and it has a great website, too. A few other recommendable podcasts for keeping up with your German are Deutsche Welle’s *Wieso nicht? Learning German* and *Langsam gesprochenen Nachrichten*, the Goethe Institut’s *Radio D*, and Radio Lingua’s *Coffee Break German*.

Also, one of the more popular language exchange sites is **The Mixxer**. It’s an entirely free, nonprofit website hosted by Dickinson College that has thousands of native German speakers registered with the site and waiting for you to contact them. A few other language exchange resources you might check out are the website www.MyLanguageExchange.com, which requires a minimal fee for its gold membership options, and the free apps **HelloTalk** and **Tandem Language Exchange**, which you can download onto your smartphone.

Next, there are countless **online resources**, such as Duden.de and Langenscheidt.com (both great German-language dictionary sites), and newspaper and magazine sites, such as *Die Zeit*, *Der Spiegel*, and *Frankfurter Allgemeine*.

Finally, explore some of the **German-language television stations** that are available for streaming on the internet (such as ARD, ZDF, ORF1, and ORF2), as well as the **various streaming services**, such as Netflix and YouTube, which carry a lot of German-language content and for which you can turn on the subtitles—in German or English!

ANSWERS

LESSON 1 • ANSWERS

Vocabulary

A. 1. Hallo; 2. Gute Nacht; 3. Keine Panik; 4. Grüß Gott; 5. Das ist richtig; 6. Auf Wiedersehen; 7. Los geht's; 8. Guten Morgen

B. 1. Ich lebe in; 2. Mein Name ist; 3. schön / großartig / wunderbar; 4. Handschuh; 5. die Aussprache; 6. (das) Bier; 7. Herzlich Willkommen; 8. Das Brot

Translations

A. 1. Ladies and gentlemen! 2. A journey through the German language. 3. Welcome! 4. I live in New York. 5. It's wonderful that you are here.

B. 1. Mein Name ist ... / Ich heiße ... 2. Das ist großartig! 3. Vielen Dank! 4. Ich komme aus den USA. 5. Bitte schön.

LESSON 2 • ANSWERS

Grammar

A. 1. der; 2. das; 3. die; 4. die; 5. die; 6. die; 7. das; 8. die; 9. der; 10. die

B. 1. die; 2. die; 3. die; 4. das; 5. der; 6. das; 7. das; 8. die

Vocabulary

A. 1. Nördlich von; 2. Jawohl; 3. Achtung; 4. Bis gleich; 5. Westlich von; 6. Wiederholen Sie, bitte

B. 1. maskulin / männlich; 2. Sehr; 3. Das Land; 4. Die Hauptstadt; 5. neutral / sächlich; 6. auf Deutsch; 7. Die Milch; 8. Der Computer; 9. Das Bier; 10. ausgezeichnet

Translations

A. 1. It is summer and I am in Germany. 2. I am sixteen years old. 3. The weather here is not so good. 4. I am very happy. 5. Hopefully I will come to Germany again in the summer.

- B. 1. Das ist ausgezeichnet! 2. Deutschland liegt nördlich von Italien. 3. Die Schweiz liegt westlich von Österreich. 4. Hören Sie zu und wiederholen Sie!
5. Sind Sie bereit?

LESSON 3 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. sie; 2. wir; 3. sie; 4. er; 5. es
B. 1. sind; 2. ist; 3. ist; 4. sind; 5. sind; 6. seid; 7. sind; 8. bist; 9. bist; 10. ist;
11. sind; 12. Bin
C. 1. Töchter; 2. Landschaften; 3. Messer; 4. Gebäude; 5. Babys; 6. Kinder;
7. Jungen; 8. Wände; 9. Mädchen; 10. Meinungen

Vocabulary

- A. 1. der Sohn; 2. die Tochter; 3. die Eltern; 4. der Zungenbrecher; 5. der
Neffe / der Enkel; 6. das Baby; 7. die Großmutter / die Oma; 8. der Onkel
/ der Sohn; 9. der Großvater / der Opa; 10. der Bruder / der Sohn, die
Schwester / die Tochter

Translations

- A. 1. I am the sister-in-law. 2. We are the grandparents of Westin. 3. He is
the nephew of Mia. 4. The girl is the granddaughter of Sabina. 5. They are
the children of Ralf and Mia.
B. 1. Das ist meine Familie. 2. Sie sind der Onkel von Mia. 3. Ihr seid die
Eltern von Westin. 4. Der Zungenbrecher ist ausgezeichnet. 5. Sie sind
sehr brav.

LESSON 4 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. -et; 2. -en; 3. -est; 4. -et; 5. -et; 6. -e; 7. -et; 8. -t; 9. -t; 10. -en
B. 1. -e; 2. -en; 3. -e; 4. -et; 5. -en; 6. -en; 7. -t; 8. -t; 9. -t; 10. -e; 11. -t; 12.
-est; 13. -e; 14. -t

Vocabulary

- A. 1. mähen; 2. Wie geht es Ihnen?; 3. reise; 4. südlich von;
5. Französin; 6. arbeitest; 7. zu Fuß; 8. Wo findet man; 9. Schlecht;
10. toll / ausgezeichnet

Translations

A. 1. The (male) Danes mow/are mowing the grass. 2. You travel to Europe often. 3. The woman comes from Spain. 4. The Frenchman sings well. 5. The Irishwoman lives in France.

B. 1. Sie arbeiten in München. 2. Er heißt Ralf. 3. Wir gehen zu Fuß. 4. Ihr wohnt in Spanien. 5. Er raucht.

LESSON 5 • ANSWERS

Grammar

A. 1. eine; 2. ein; 3. eine; 4. ein; 5. eine; 6. ein; 7. ein; 8. eine; 9. ein; 10. ein / eine

Vocabulary

A. 1. der Kellner / die Kellnerin; 2. zählen; 3. teuer; 4. bestellen; 5. Was darf es sein? 6. die Kneipe; 7. Zahlen; 8. glaube; 9. Sonst noch was? 10. Backwaren

B. 1. zwölf; 2. fünfundzwanzig; 3. einunddreißig; 4. dreiundachtzig; 5. vierzig; 6. zweiundsiebzig

Translations

A. 1. We are thirsty. 2. The beer is also reasonable. 3. My gosh! That is expensive! 4. I'll order a bottle of carbonated mineral water. 5. The waitress is coming.

B. 1. Ich hätte gern ein stilles Wasser / Ich möchte ein stilles Wasser. 2. Ein Glas Weißwein ist teuer. 3. Ich glaube, ein Dunkelweizen ist günstig. 4. Probieren wir es! 5. Übung macht den Meister!

LESSON 6 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Die Grubers reisen gern. 2. Ich trinke gern Kaffeegetränke. / Ich trinke Kaffeegetränke gern. 3. Maria geht gern in Kaffeehäuser. 4. Ich lese gern Liebesromane. / Ich lese Liebesromane gern. 5. Wir sprechen gern Deutsch. / Wir sprechen Deutsch gern.

B. 1. Wir reisen nicht nach Italien. / Wir reisen nach Italien nicht. 2. Ihr sprecht nicht gern Englisch. 3. Mozarts Geburtshaus steht nicht in der Lerchenfelder Straße. / Mozarts Geburtshaus steht in der Lerchenfelder Straße nicht. 4. Ich backe nicht. 5. Ich singe nicht in der Dusche. / Ich singe in der Dusche nicht.

Vocabulary

A. 1. steht; 2. überqueren; 3. du hast Recht; 4. Liebesromane; 5. ein bisschen; 6. bleiben; 7. Smoking; 8. Kaffeegetränke; 9. Richtung; 10. schmeckt

Translations

A. 1. First, we go south along the *Buchfeldergasse*. 2. Café Landtmann is located to the left, on the other side of the street. 3. That surely tastes good! 4. We cross the *Griesgasse*, and we go along the *Rathausplatz* as far as the *Getreidegasse*. 5. The Viennese like to drink coffee.

B. 1. Der Fiaker schmeckt gut. Das habe ich gern. 2. Wir überbrücken die Hauptbrücke und gehen Richtung Bahnhofstraße. 3. Zuerst gehen wir nach links. 4. Dann gehen wir drei Straßen bis zur Buchfeldergasse. 5. Ich trinke gern Wasser! / Ich trinke Wasser gern!

LESSON 7 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Kommst du aus Österreich? 2. Lernen wir Deutsch? 3. Seid ihr brav? 4. Ist das Wetter schön? 5. Sprechen Sie gern Deutsch?

B. 1. Wann beginnt die Oper? 2. Warum lernst du Deutsch? 3. Wie viel kostet eine Flasche Rotwein aus Italien? 4. Wohin reisen wir nächste Woche? 5. Wo wohnen Sie in Deutschland?

C. 1. Wo; 2. Woher; 3. Wo; 4. Wohin; 5. Wohin

Vocabulary

A. 1. Washington DC; 2. London; 3. Honolulu; 4. Toronto

B. 1. (ein)tausendvierhundertvierzig; 2. (ein)hundertachtundsechzig; 3. dreitausendsechshundertvierzig; 4. zweitausendvierhundert; 5. sechzigtausend; 6. dreihundertvierundachtzigtausendvierhundert; 7. hundert Million sechshunderttausend; 8. vier Milliarde vierhundertfünfundneunzig Million

Translations

- A. 1. In Vienna, the sun is shining and it is pleasant. 2. Translating is fun!
3. It is storming and it is not at all nice. 4. It is snowing and the sky is gray.
5. Grammar is gratifying!
- B. 1. Es ist regnerisch und neblig. 2. Deutsch Sprechen macht Spaß. 3. Es
donnert und regnet. 4. Es ist Hundewetter! 5. Wie viel Grad ist es in Berlin?
/ Was zeigt das Thermometer in Berlin?

LESSON 8 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. Die; 2. den; 3. die; 4. der; 5. das
- B. 1. ein; 2. eine; 3. ein; 4. einen; 5. Ein
- C. 1. sie; 2. sie; 3. ihn; 4. es; 5. euch; 6. Sie; 7. dich; 8. mich
- D. 1. keinen; 2. keine; 3. keinen; 4. keine; 5. kein

Vocabulary

- A. 1. der Keller; 2. das Fenster; 3. die Hängeleuchte; 4. die Spüle; 5. die
Garage; 6. die Heizung; 7. der Ofen; 8. der Spiegel

Translations

- A. 1. The children find the dog sweet. / The children think the dog is cute.
2. There are no wall clocks. 3. Does the living room have a hanging light
and a bookshelf? 4. We like the bathroom. 5. We need you guys!
- B. 1. Es gibt keine Spiegel. 2. Das Einfamilienhaus hat einen Keller, aber
keine Garage. 3. Sie finden ihn intelligent. 4. Das Badezimmer hat sechs
Fenster. 5. Ich kenne sie nicht.

LESSON 9 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. Ihr; 2. mein; 3. unser; 4. eure; 5. seine; 6. ihren
- B. 1. Heute Nachmittag besuchen wir ein Museum. 2. Morgen fliege ich
nach Deutschland. 3. Heute in der Früh macht er ein Kreuzworträtsel.
4. Morgens trinkt ihr Kaffee mit Milch. 5. Abends lesen wir gern im Bett.

Vocabulary

- A. 1. Schmetterlinge, Ameisen, Spinnen; 2. fährt der Zug; 3. jetzt;
4. Maschinenbau; 5. Frühstück; 6. schlafe
- B. 1. zwölf Uhr einundfünfzig; 2. fünf nach elf / elf Uhr fünf; 3. zehn vor
dreiundzwanzig Uhr / dreiundzwanzig Uhr fünfzig; 4. halb sieben / sechs
Uhr dreißig; 5. Viertel nach fünfzehn / fünfzehn Uhr fünfzehn

Translations

- A. 1. Do you think my hobbies are strange? 2. We are going to take a hike
in the forest now, and then we will eat breakfast. 3. This afternoon we are
going to practice our German from four until six. 4. The train arrives/will
be arriving at half past eight. 5. Is our transfer time an hour, a half hour, or
only a quarter hour?
- B. 1. Haben wir genug Zeit? 2. Morgens schwimmt sie drei Stunden. / Sie
schwimmt morgens drei Stunden. 3. Warum schlafen Sie nachmittags
von vier bis acht? / Warum schlafen Sie von sechzehn bis achtzehn Uhr?
4. Abends singen wir gern. / Wir singen gern abends. 5. Sie reparieren
unseren Computer nicht gern.

LESSON 10 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. Ich bestelle keinen Kaffee, sondern ich möchte einen Tee. 2. Wir üben
Grammatik, denn es macht Spaß. 3. Alle Kellner im Kaffeehaus tragen
keinen Smoking und ich finde das toll. 4. Der Gedankenleser weiß meinen
Namen nicht, aber er weiß viel über mich. 5. Sind Sie Richter von Beruf
oder arbeiten Sie als Beamter?
- B. 1. -e; 2. -e; 3. -en; 4. -es; 5. -e
- C. 1. Mein Onkel arbeitet als Bankgestellter in Salzburg. 2. Wir sammeln
gern solche Spinnen. / Wir sammeln solche Spinnen gern. 3. Welchen
Beruf findet ihr langweilig? 4. Heute bekommen meine Kinder einen Hund.
5. Morgens repariert manche Informatikerin einen Computer zu Hause.

Vocabulary

- A. 1. Ich hab's! 2. Was sind Sie von Beruf? 3. Einverstanden!
4. Entschuldigung ... 5. Ich finde ...
- B. 1. brauche; 2. Arzt; 3. Strafe; 4. verstehe; 5. bekommt

Translations

A. 1. My niece is a computer scientist by trade. 2. The judge plays chess alone at home in the evenings. 3. Every (male) nurse is friendly. 4. Many people like to speak German. 5. Which dog is this girl getting for her birthday?

B. 1. Ihr Vater ist Verkäufer von Beruf. 2. Dieser Advokat ist unehrlich und braucht eine Strafe. 3. Alle Beamtinnen arbeiten gern in Washington DC. 4. Jedes Kind bekommt ein Handy. 5. Jetzt verstehen wir euch.

LESSON 11 • ANSWERS

Grammar

A. 1. will; 2. muss; 3. wollt, könnt; 4. darfst; 5. sollen

B. 1. um die Ecke; 2. bis diesen Sommer; 3. gegen ihn; 4. ohne ihren Hund; 5. für dein Kind

C. 1. Die Eltern müssen ihren Sohn jetzt bestrafen. 2. Diesen Winter sollst du eine Heizung besorgen. 3. Jeden Sommer darf ich im Meer schwimmen. 4. Können Sie mich nächsten Sommer in Berlin besuchen? 5. Jeden Freitag möchte er einen Smoking in der Arbeit tragen.

Vocabulary

A. 1.witzig; 2.lösen; 3.Frühling; 4.Eis; 5.Geschenke; 6.Vorurteile; 7.Zweck; 8.Spaziergang; 9.Tage; 10.Das Wochenende

Translations

A. 1. Where are you guys driving/going (by vehicle) next weekend? 2. She has to get tissues and clothes for the trip. 3. My jokes can sometimes be mundane. 4. He can solve all math problems without problems. 5. Why would you like to hike through the forest?

B. 1. Unsere Lieblingsjahreszeit ist Herbst. 2. Unsere Mutter muss den ganzen Tag arbeiten. 3. Sie dürfen heute Abend angeln, oder? / Heute Abend dürfen Sie angeln, oder? 4. Ich soll Shampoo und Seife für diese Reise besorgen. 5. Sie bleiben diesen Winter einen ganzen Monat in Wien. / Diesen Winter bleiben sie einen ganzen Monat in Wien.

LESSON 12 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. weiß; 2. weißt; 3. kennen; 4. weiß; 5. kennen
B. 1. fährst; 2. läuft; 3. stiehlt; 4. sieht; 5. geschieht; 6. wächst; 7. hilft;
8. säuft; 9. isst; 10. lest

Vocabulary

- A. 1. nass; 2. Fleisch, Gemüse; 3. Wasser, Hopfen, Gerste (Malz); 4. lieber;
5. Wissenschaft; 6. probieren
B. 1. Wie bitte? 2. Prost! / Zum Wohl! 3. Ich bin der Meinung ... / Das
können Sie mir glauben! 4. Wie schön! 5. Ich hätte gern eine Maß. / Ich
nehme eine Maß. / Für mich eine Maß, bitte.

Translations

- A. 1. Are you guys hungry? 2. The city wall and the stairs are not dangerous
because there are railings. 3. Should we go by foot, or do you want to rent
bikes? 4. The beer tent has no roof, but I think it's comfortable. 5. Why is
the patron throwing the mustard and the red cabbage?
B. 1. Sie isst beides Fleisch und Gemüse. 2. Dein Neffe spricht gern
Deutsch. 3. Jeden tag trägt er gern Smoking. / Er trägt gern Smoking
jeden Tag. / Er trägt Smoking gern jeden Tag. 4. Diese Kneipe ist
empfehlenswert, denn sie hat einen Innenhof, und eine Maß ist günstig.
5. Manchmal liest unser Gast die ganze Nacht und schläft den ganzen Tag.
/ Unser Gast liest manchmal die ganze Nacht und schläft den ganzen Tag.

LESSON 13 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. Wohin; 2. dafür; 3. dadurch; 4. Für wen; 5. wogegen
B. 1. Der Junge hat Schmetterlinge gesammelt. 2. Jeden Tag haben wir
unser Deutsch geübt. 3. Meine Mutter hat den Kühlschrank repariert.
4. Sein Vater hat viele Jahre bei Boeing gearbeitet. 5. Hast du schon dein
neues Handy aktualisiert? 6. Die Chefin hat heute Morgen stundenlang
über das neue Geschäftsmodell geredet.

Vocabulary

A. 1. Etappe; 2. Darum; 3. Hier steht's; 4. höflich, respektvoll; 5. die Zeitung; 6. werden

Translations

A. 1. What's new in the world? (literally "What is there new in the world?")
2. Why did you buy four newspapers this morning in the bakery? 3. As a child I juggled for hours alone in my room. 4. Yesterday evening we had a nice conversation. 5. The federal chancellor went on a big international trip. (literally "made a trip")

B. 1. Gestern habe ich meinen Namen gegoogelt. / Ich habe meinen Namen gestern gegoogelt. 2. Heute haben wir eine Vergangenheitsform gelernt. 3. Für wen stimmen Sie dieses Jahr? 4. Was hat dein Chef gestern gesagt? 5. Habt ihr etwas dagegen?

LESSON 14 • ANSWERS

Grammar

A. 1. siehst, sieht, gesehen; 2. fährst, fährt, gefahren; 3. darfst, darf, gedürft; 4. kennst, kennt, gekannt; 5. trinkst, trinkt, getrunken; 6. treibst, treibt, getrieben; 7. ziehst, zieht, gezogen; 8. schneidest, schneidet, geschnitten; 9. bindest, bindet, gebunden; 10. willst, will, gewollt; 11. vergisst, vergisst, vergessen; 12. verlierst, verliert, verloren; 13. triffst, trifft, getroffen; 14. bringst, bringt, gebracht; 15. musst, musst, gemusst

B. 1. Das Kind hat den Ball über das Dach geworfen. 2. Warum hast du kein Gemüse gegessen? 3. Unsere Mannschaft hat jedes Spiel gewonnen. 4. Hast du deinen Bruder gebissen? 5. Wie habt ihr euer Kind genannt?

Vocabulary

A. 1. Nicht vergessen; 2. hinreißend; 3. renne; 4. Vorspeise; 5. Entscheidung; 6. binden; 7. eigenständig; 8. ziehen; 9. lächelt; 10. Verändert

Translations

A. 1. Helmut stood there alone, but he didn't have a drink. 2. Gisela wore a pretty summer dress and I thought she was ravishing. 3. I studied education sciences. My parents didn't want that, but that's what I did. 4. The summer of 1910 changed my life. 5. Gisela dreamed of an around-the-world trip. But she was allowed (to do that) because she still lived with her parents.

B. 1. Als Universitätsstudent(in) habe ich Deutsch und Erziehungswissenschaft studiert. 2. Der Hund hat die Katze gerochen. 3. Die Katze hat das nicht gemocht. / Das hat die Katze nicht gemocht. 4. Unsere Baseballmannschaft hat das Spiel verloren und wir haben geschrien. 5. Hoppla! Wir haben nur Getränke gebracht, aber ihr habt Weißwurst und Senf gewollt.

LESSON 15 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Im Sommer sind wir nach Deutschland geflogen. 2. Im Jahr 1975 seid ihr erst acht Jahre alt gewesen. 3. Wann bist du nach Berlin umgezogen? 4. Das Baby ist immer im Auto eingeschlafen. 5. Warum habe ich im Restaurant nicht rauchen dürfen? 6. Unser Chef ist diesen Winter auf Hawaii schnorcheln gegangen. 7. Gisela hat in dem Sommerkleid hinreißend ausgesehen.

B. 1. Mein Mann ruft seine Mutter heute Abend an. 2. Willst du morgen in der Stadt etwas essen gehen? 3. Ich probiere diesen Anzug schnell in der Umkleidekabine an. 4. Der Zug kommt um zehn vor zehn in Zürich an. 5. Wann geht die Sonne morgen auf? 6. Zuerst sollst du an der Rezeption einchecken.

Vocabulary

A. 1. sehe, fern; 2. kompostierbar, umweltbewusst/umweltfreundlich; 3. leer; 4. aufgestanden; 5. Gürtel; 6. Werbung; 7. Tonne; 8. Krawatte; 9. eingeladen; 10. Studentenwohnheim

Translations

A. 1. Of course I wanted to correctly dispose of the empty package. 2. The people in Germany were very environmentally friendly. 3. On the way home, I drank a chocolate milk. 4. Yesterday we watched TV in the dorms all day. 5. What time did you check in at the hotel?

B. 1. Unser Sohn ist gestern Abend um viertel nach acht eingeschlafen. 2. Sie haben schnell einloggen können. 3. Ihr Bruder sieht konfus aus. 4. Im Sommer gebt ihr viel Geld aus. / Ihr gebt viel Geld im Sommer aus. 5. Wir sind spazieren gegangen, und dann haben wir unsere Konservendosen richtig entsorgt.

LESSON 16 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Die Chefin ist heute nicht im Büro, weil sie heute Morgen ein Meeting in München hat. 2. Weißt du, wo die Kinder Deutsch gelernt haben? 3. Ich habe nicht gewusst, dass du so schnell einschlafen kannst. 4. Ich habe keine Ahnung, wer die Kinder heute von der Schule abholt. 5. Ihr sollt es aufschreiben, wenn ihr meine Telefonnummer immer vergesst.

B. 1. Ich habe keine Zeit, im Sommer nach Deutschland zu fliegen. 2. Es ist wichtig, heutzutage eine Fremdsprache zu lernen. 3. Ich habe keine Lust, Meinen Chef heute Abend anzurufen. 4. Hast du vor, einen Spaziergang im Wald zu machen? 5. Ich versuche, mein Haus ohne einen Immobilienmakler zu verkaufen.

Vocabulary

A. 1. Was ist los; 2. halb wach; 3. hast ... vor; 4. Überraschung; 5. versucht

Translations

A. 1. The boss came into my office this morning because he had a surprise for me. 2. Do you know where Annemarie is giving her concert? 3. We are trying to convince our parents. 4. Crap! Why didn't you tell me that you don't like country music? 5. You guys have to call me if you want to find out when my party starts.

B. 1. Wir haben keine Lust, nur Obst und Gemüse zu essen. 2. Soll ich versuchen, dieses Auto zu reparieren, oder soll ich es einfach verkaufen ...? Was tun? 3. Mist! Sie weiß, dass ich eine Überraschung für sie habe. 4. Ralf kann nicht ins Konzert gehen, weil er keine Karten gekauft hat. 5. Er hat keine Zeit, jeden Anzug anzuprobieren.

LESSON 17 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Das Kind ist eingeschlafen, ohne zu weinen. 2. Man muss arbeiten, um Geld zu verdienen. 3. Ich erzähle eine Geschichte, statt dir ein Weihnachtslied beizubringen. 4. Ihr braucht einen Plan, um das Spiel zu gewinnen. 5. Dieses Jahr schenken wir den Kindern Bücher, statt ihnen Spielzeuge zu besorgen.

B. 1. der Professor, Kenntnisse, uns; 2. Sankt Nikolaus, ein Weihnachtslied, den Studenten; 3. die Eltern, diese Geschenke, ihren Kindern; 4. der Chef, einen Glühwein, seiner Frau; 5. wir, alles Gute, Ihnen

C. 1. -em; 2. -er; 3. -e; 4. -en; 5. -es, -em

D. 1. euch; 2. ihm; 3. ihnen; 4. uns; 5. Ihr

Vocabulary

A. 1. Oje / Das ist schlimm; 2. Viel Erfolg; 3. zuverlässig; 4. aufregend; 5. Meine Zeit ist um.

Translations

A. 1. After all, we still have to get the kids presents. 2. Professor Pfrehm invited me to the seventeenth lesson to celebrate the Sixth of December with you. 3. Do you feel like a Glühwein? I'll fetch/get you one if you want. 4. Why did you give them money without telling me? 5. You have to practice often and have a lot of patience to learn a foreign language.

B. 1. Wir haben unserer Großmutter einen Wagen/ein Auto zu Weihnachten gekauft. 2. Hast du mir Rasierschaum und Rasierklingen besorgt? 3. Wie viele Jahre haben Sie studieren müssen, um Professor/ in zu werden? 4. Dieser Hund ist zuverlässig. Jeden Morgen bringt er uns die Zeitung. / Er bringt uns die Zeitung jeden Morgen. / Er bringt uns jeden Morgen die Zeitung. 5. Oje. Leider gibt es keine Zeit, Ihnen ein Weihnachtslied beizubringen.

LESSON 18 • ANSWERS

Grammar

A. 1. -en; 2. -em, -e; 3. -em, -en; 4. -en, -n, -; 5. -em, -en; 6. -em, -

B. 1. Dieses Jahr finanzieren wir unserem Sohn eine Reise nach Berlin. 2. Ich schenke es ihr zum Geburtstag. 3. Dieses Jahr zu Weihnachten darf er ihnen keine iPads kaufen. 4. Gestern hat der Chef dem Angestellten eine Lohnerhöhung angeboten. 5. Heute Abend bringen wir sie euch.

Vocabulary

A. 1. eben; 2. bietet; 3. Eingangshalle; 4. Machen Sie sich bereit!; 5. rund; 6. Kantone; 7. beindruckend; 8. tief durchatmen

Translations

A. 1. I offer my princess only the best. 2. I would like to give this man a big kiss, because chocolate makes me happy. 3. You just said that they built them alpine cabins. 4. Should I buy him this dark chocolate or this milk chocolate bar? 5. The prince promised the princess a big adventure.

B. 1. Müssen wir unserer Kusine Geld zum Geburtstag schenken? 2. Wann haben sie Ihnen mehr Geld angeboten? 3. Warum habt ihr euren Eltern keine Schokolade in Zürich gekauft? 4. Das ist ihr Klavier, aber eines Tages will sie es mir vererben. / Das ist ihr Klavier, aber sie will es mir eines Tages vererben. 5. Welchem Kind soll ich mein Fahrrad verkaufen?

LESSON 19 • ANSWERS

Grammar

A. 1. uns; 2. euch; 3. sich; 4. mich; 5. sich; 6. sich; 7. sich; 8. dich

B. 1. Die Kinder duschen sich gern morgens. 2. Darf ich mich setzen? 3. Heute ruht sich meine Frau zu Hause aus. 4. Unsere Großeltern entspannen sich am Wochenende in ihrer Alphütte. 5. Der Professor meldet sich sofort auf der Konferenz an.

Vocabulary

A. 1. Fußknöchel; 2. sich umziehen; 3. sich beeilen; 4. das Auge; 5. sofort

B. 1. Glatze; 2. erinnern; 3. heiser; 4. beeilen; 5. vorstellen; 6. hört, an

Translations

A. 1. I have a headache and my back hurts. 2. I am happy that you're able to recuperate. 3. I've been feeling lousy for a week. 4. We looked around in the department store, but we didn't buy anything. 5. Our son has to rest at home for a few days because he's caught a cold.

B. 1. Entspannt ihr euch dieses Wochenende? 2. Sie fühlen sich mies, weil sie sich gestern nicht ausgeruht haben. 3. Wir wollen uns eine Stunde hinlegen, aber das ist nicht möglich. 4. Ich habe mich schnell umgezogen. 5. Morgens rasiert er sich gern, aber er duscht sich nicht gern.

LESSON 20 • ANSWERS

Grammar

A. 1. sich; 2. sich; 3. mir; 4. euch; 5. dir

B. 1. Ich lerne meinen Wortschatz für Deutsch, während ich Frühstück esse. 2. Wir haben neue iPhones gekauft, obwohl wir kein Geld gehabt haben. 3. Du musst mich anrufen, sobald du in Berlin ankommst. 4. Sie lernt Deutsch, damit sie eine Stelle bei Deutsche Bank bekommen kann. 5. Der Arzt hat uns seine Nummer gegeben, falls/wenn wir uns nächste Woche plötzlich mies fühlen.

C. 1. -em, -er; 2. -en; 3. -er; 4. -en; 5. -er

Vocabulary

A. 1. gratulieren; 2. verzeihen; 3. gefällt; 4. schmeckt, schmeckt; 5. geantwortet

B. 1. bei; 2. nach; 3. mit; 4. aus; 5. außer

C. 1. sich waschen; 2. sich putzen; 3. sich leisten; 4. sich vorstellen; 5. sich leihen; 6. sich anhören; 7. sich kochen; 8. sich brechen

Translations

A. 1. It's very pleasant at our house in the evenings. 2. Ralf likes to sing pop music while he showers, and I have to listen to this noise for ten minutes. 3. We chat a little before the kids get up. 4. I like crime novels the best. 5. I read in bed, as long as it doesn't bother Ralf.

B. 1. Deutsch lernen gefällt ihr. 2. Sie waschen sich gern die Hände, solange es genug Seife gibt. 3. Dieses Auto gehört Ihnen, falls Sie vergessen haben. 4. Er geht gern zum Zahnarzt, obwohl er sich selten die Zähne putzt. 5. Nach ihrem Geburtstag entspannt sich zu Hause. / Sie entspannt sich nach ihrem Geburtstag zu Hause.

LESSON 21 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Der Junge war redefreudig und konnte nicht schweigsam sein. 2. Es gab oft Ärger, weil ich frech war. 3. Dürftet ihr ins Kino gehen, wenn ihr Geld hattet? 4. Sie waren schüchtern und wollten nicht reden. 5. Du hattest Durst, aber du wolltest kein Bier trinken, denn du mochtest es nicht.

B. 1. wann; 2. Als; 3. als; 4. wann; 5. als

Vocabulary

- A.** 1. Ich mache reinen Tisch; 2. aufräumen; 3. Kugelschreiber / Kuli, Hausaufgaben; 4. Mikro; 5. schwören, Wahrheit, schwöre
B. 1. artig / gut erzogen; 2. frech; 3. schweigsam / introvertiert; 4. der Zivildienstleistende / der Zivi; 5. extrovertiert; 6. der Professionelle / der Profi; 7. schwierig; 8. das Deodorant / das Deo

Translations

- A.** 1. She had to clean up her room every weekend. 2. When we were young, we were supposed to be good and polite. 3. Instead of going into the army, he wanted to be a conscientious objector doing civil service. 4. When I was a child, I was not allowed to be cheeky. 5. There was a little trouble because you guys were always hungry.
B. 1. Sie war oft schüchtern, als sie Kind war. 2. Wir mussten jeden Tag bei uns die Küche aufräumen. / Jeden Tag mussten wir bei uns die Küche aufräumen. 3. Ich wollte dem Profi gratulieren, weil er Erfolg hatte. 4. Unsere Freundin konnte keinen Kuli finden, da es nur Bleistifte gab. 5. Solltest du jeden Tag deine Hausaufgaben machen, als du letzte Woche zu Hause geblieben bist?

LESSON 22 • ANSWERS

Grammar

- A.** 1. biss; 2. zog; 3. half; 4. schwammen; 5. vergrub
B. 1. Bärbel blieb wochenlang verzweifelt, aber sie betrieb den Bauernhof weiterhin. 2. Bärbel lief zum Graben von ihrem Mann und rief seinen Namen. 3. Bärbel nahm die Axt und schnitt sich einen Finger ab. 4. Der Bauer hob die Schaufel und griff nach der Mistgabel. 5. Die Zwerge schliefen im Gebüsch, trugen alte Lappen, und rochen muffig.

Vocabulary

- A.** 1. Was fehlt dir/Ihnen; 2. verzweifelt; 3. der Krieg; 4. verheiratet; 5. muffig; 6. Gesellschaft
B. 1. Scheune; 2. Geräusch; 3. hoffnungsvoll; 4. Wiese; 5. ahnen

Translations

A. 1. On the one hand, she didn't want to cut off her arm; on the other hand, she wished a new husband for herself. She raised the axe and closed her eyes. 2. One day it came to pass/happened that war broke out. 3. Now Bärbel suspected that something wasn't right. But she was very lonely and despaired. 4. The sun shone on the dewy grass, the birds sang, and not a single animal was startled. 5. I swung an axe and dug in the ground all day, and in the evening, I fell into bed exhausted and slept for hours.

B. 1. Bärbel vergrub ihre Finger in der Wiese und lief zum Graben von ihrem Mann. 2. Gewannst du das Spiel Samstagabend? 3. Was geschah gestern Abend und warum trugen Sie eine Axt? 4. Der Zwerg hatte zwei Brüder, rauchte eine Pfeife, und sah sehr alt aus. 5. Du liebe Zeit! Gestern trank mein Mann zwei Liter Bier (zwei Maß), aß fünf Weißwurst, und fuhr zehn Kilometer mit dem Rad.

LESSON 23 • ANSWERS

Grammar

A.

Tier-Chaos in der Großstadt

Heute morgen **entkamen (entkommen, ist entkommen)** drei Zebra aus einem Brüsseler Tiergarten. Die Polizei **konnte (konnte, gekonnt)** die Tiere, die mehr als eine Stunde durch die Straßen von Brüssels **liefen (laufen, ist gelaufen)**, nach mehreren Versuchen einfangen. Bisher ist nicht bekannt, ob die Tiere von alleine **entkamen (entkommen, ist entkommen)**, oder ob jemand sie absichtlich **befreite (befreien, befreit)**.

Schmutziges Geld

Als eine Bankangestellte gestern in einer Bank in Genf auf die Toilette **ging (gehen, ist gegangen)**, **entdeckte (entdecken, entdeckt)** sie zwanzig Fünfhunderteuroscheine im Toilettenbecken. Die Banknoten, die man aus dem Wasser **holte (holen, geholt)** und **reinigte (reinigen, gereinigt)**, **waren (sein, ist gewesen)** unbeschädigt. Wann und warum das Geld ins Klobecken **kam (kommen, ist gekommen)**, ist bisher nicht bekannt. Die aufrechte Angestellte, die die Scheine sofort **meldete (melden, gemeldet)**, **durfte (dürfen, gedurft)** das Geld nicht behalten.

Gewagter Sprung

Es **war (sein, ist gewesen)** vorgestern in San Francisco kein gewöhnlicher Besuch beim Stadtaquarium. Als ein dreißigjähriger Mann zum berühmten Haifischbecken **kam (kommen, ist gekommen)**, **zog (ziehen, gezogen)** er sich plötzlich aus und **sprang (springen, ist gesprungen)** ins Wasser. Der Mann, dem die Polizei eine Strafzettel **aushändigte (aushändigen,**

ausgehändigt), **verbrachte** (verbringen, verbracht) mehrere Minuten nackt im Wasser mit den Haifischen. Als die Polizei ihn hinterher **fragte** (fragen, gefragt), was er mit seiner riskanten Aktion erreichen **wollte** (wollen, gewollt), **sagte** (sagen, gesagt) er: „Haifische sind sensible Wesen, genau wie wir Menschen. Sie gehören ins Meer, nicht in ein künstliches Gefängnis. Das ist doch Tierquälerei! Und wenn ich sehe, dass Haifische eingeschlossen sind, muss ich etwas dagegen unternehmen.“

B. 1. Das Kind **kannte** das Märchen, **das** Professor Pfrehm **schrieb**. 2. Die Leute, **die** Deutsch **lernten**, **sahen** intelligent aus. 3. Wo **war** der Pfeil, **den** der Jäger für seine Armbrust **brauchte**? 4. Ich **wollte** die Altenpflegerin kennen lernen, **die** älteren Menschen **hilft**. 5. Das **war** die Richterin, **der** du danken **solltest**. 6. Wir **wollten** den Auftrag, **den** die andere Firma nicht **bekam**. 7. Ich **rief** die Immobilienmaklerin an, **die** dir am besten **gefiel**. 8. Wir **entdeckten** die Unterlagen, **die** sie **versteckten**. 9. Ich **wünschte** mir einen Arbeitsplatz, **der** freundliche Mitarbeiter **hatte**. 10. Der Jäger **erschoss** die Zwerge, **die** Bärbel **betrogen**. 11. Die Studenten, **denen** die Lehrerin schlechte Noten **gab**, **wurden** wütend. 12. Die Klempner, **den** wir **fanden**, **erschieden** sofort.

Vocabulary

A. 1. der Tischler / die Tischlerin; 2. bald; 3. das Gehirn; 4. wütend; 5. betrügen

B. 1. Unterlagen; 2. der Klempner / die Klempnerin; 3. erscheinen; 4. anvertraut; 5. Grabstein

Translations

A. 1. Shortly thereafter, Bärbel and the hunter married. 2. Bärbel immediately dropped the axe that she was holding/held in her hand. 3. She told about the dwarves that betrayed her, and the hunter got/became angry. 4. The upstanding female employee who reported the bills immediately was not allowed to keep the money. 5. The man that the police gave the ticket to spent ten minutes naked in the water with the sharks.

B. 1. Kennt ihr die Lieferanten, die das Bier gebracht haben/brachten? 2. Sie betrogen den Jäger, der ihnen half. / Sie haben den Jäger betrogen, der ihnen geholfen hat. 3. Wo ist der Bauarbeiter, der gestern wütend geworden ist/wurde? 4. Das ist der Tisch, den die Tischlerin gebaut hat/baute. 5. Ich kenne die Altenpflegerin, der Sie diese Blumen gekauft haben/kaufte.

LESSON 24 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Seien Sie bitte leiser. 2. Bitte scannt diese Unterlagen ein. 3. Sei brav. 4. Sieh gleich nach, bitte. 5. Bitte probieren Sie die Krabben. 6. Bitte hört mit dem Schreien auf. 7. Bitte lad meine Freunde zur Party am Freitagabend ein. 8. Bitte fahr morgen allein nach Hause.

B. 1. Wo sind die Leute, mit denen ich aufgewachsen bin? 2. Wir kennen den Wald, durch den ihr wandert. 3. Das ist die Frau, von der ich erzählen muss. 4. Sie sind mit dem Mann verheiratet, bei dem ich früher gewohnt habe. 5. Ist das die Chefin, für die mein Bruder arbeitet? 6. Dort drüben steht das Haus, aus dem der Hund herausgerannt ist.

Vocabulary

A. 1. Halt/Haltet die Augen offen; 2. Reihe 3. die Wahrheit; 4. beschlossen / vorgeschlagen; 5. ausdrücken; 6. das Stück; 7. Zwischenlandung; 8. überheblich; 9. eintippen; 10. Firma / Fluggesellschaft

Translations

A. 1. Ralf and Mia decide to undertake a trip to northern Germany. 2. I suggest that we fly to Hamburg. After that, we'll go by train to the North Sea. 3. The arrogant guy that was sitting in the row in front of us really angered/bothered me. 4. Do you remember our last theater evening in Munich? 5. He scolded me several times: "Be quiet!" "Stop coughing!" "Don't kick against my chair!" 6. Stay patient and go see when the next train departs to Berlin.

B. 1. Das Stück hat anderthalb Stunden gedauert, aber wir haben es genossen. / Das Stück dauerte anderthalb Stunden, aber wir genossen es. 2. Wir müssen den Zug erwischen, der morgen um fünf Uhr in der Früh ankommt. 3. Wollen Sie den Chef beschimpfen, von dem Sie mir erzählt haben/erzählten? 4. Seid vorsichtig! Ich habe nicht übertrieben, als ich euch gesagt/erzählt habe, dass die Robben sehr wütend sind. 5. Ralf, bleib hier und hilf mir mit den Flugtickets. Das ist die Fluggesellschaft, mit der wir fliegen sollen.

LESSON 25 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. stehen; 2. stellen; 3. steht; 4. liegen; 5. hängen
B. 1. dem; 2. die; 3. der; 4. -e, -e; 5. -, -; 6. -es, den; 7. -e, -er;
8. -en, -en, -e

Vocabulary

- A. 1. Ordentlichkeit; 2. Fenster; 3. Meer; 4. sauber; 5. loben
B. 1. klug; 2. lobt; 3. Feuerzeug; 4. Baum; 5. Durcheinander; 6. legen;
7. steht, stellen; 8. Insel

Translations

- A. 1. Why is there so much stuff lying on my kitchen counter? 2. The kitchen looks like a pigsty! 3. I cleared everything away, washed the dirty dishes, and scrubbed the sticky floor. 4. I'll bring the blowtorch back into the garage right way. 5. Did you put the hammer that was lying on the kitchen table back in the tool chest?
B. 1. Die Antwort steht auf Seite sechsundzwanzig im Buch. 2. Ich habe die Kuckucksuhr neben das Bild gehängt, das über dem Fenster hängt. 3. Raten Sie mal wer das Geschirr waschen und den Boden scheuern muss, weil es ein Durcheinander in der Küche gibt? 4. Sie hat die Gabel auf den Tisch zwischen das Messer und den Löffel gelegt. 5. Wir räumen dieses Zeug auf, bevor wir aufs Land fahren.

LESSON 26 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. Mt. Jefferson ist höher als Der Fuji, aber Der Kilimandscharo ist am höchsten. 2. Ich spiele lieber Monopoly als Karten, aber ich spiele Schach am liebsten. 3. Angela Merkel ist jünger als Arnold Schwarzenegger, aber Prof. Pfrehm ist am jüngsten. 4. Seattle ist näher als Moskau, aber Wien ist am nächsten. 5. David Hasselhoff ist größer als Justin Bieber, aber Shaquille O'Neal ist am größten. 6. Der BMW M4 ist teurer als der Käfer, aber die Mercedes S-Klasse ist am teuersten. 7. Der Amazonas ist länger als der Jangtse, aber der Nil ist am längsten. 8. Milkschokolade schmeckt besser als Lakritze, aber Gummibärchen schmecken am besten.

Vocabulary

- A. 1. ernst, albern; 2. rührend; 3. Austern; 4. Wüste, Schlange; 5. Stoff; 6. spendieren

Translations

A. 1. The last three films that we saw in the theater were love films.
2. We've seen every romantic film in the entire city. 3. Do you really prefer to wear silly ties more than colorful hats? 4. Who's the proudest? 5. She can't be younger than me because I am the youngest.

B. 1. Meine Tochter ist größer als ich, aber mein Sohn ist am größten. 2. Ihr Hund sieht alt aus, aber mein Hund ist eigentlich am ältesten. 3. Wir haben die Wüste interessanter als das Meer gefunden. 4. Diese Schauspielerin verdient am meisten, weil sie auch am intelligentesten ist. 5. Dieser Film scheint mir am spannendsten zu sein, obwohl seine Spieldauer länger als neunzig Minuten ist.

LESSON 27 • ANSWERS

Grammar

- A. 1. -er; 2. -er; 3. -es, -s; 4. -er; 5. -es, -s
- B. 1. während der Mahlzeit; 2. trotz ihrer kurzen Beine; 3. wegen seines Kommentars; 4. statt eines Umschlags; 5. innerhalb dieses Kreises
- C. 1. Der Kajakfahrer wird von der Robbe mitten ins Gesicht getroffen.
2. Sonntags werden alle Geschäfte von dem Bürgermeister geschlossen.
3. Der ganze Wald wird durch den Brand zerstört. 4. Die Hühner außerhalb des Zauns werden von den klugen Füchsen gefressen. 5. Die Weltpolitik wird von den Beamten besprochen. 6. Er wird von unserem Freundeskreis wegen seiner Meinungen ausgeschlossen.

Vocabulary

- A. 1. das Treffen; 2. die Verfilmung; 3. furchtbar; 4. der/die Mitreisende; 5. das Wasserfahrzeug
- B. 1. heutigen; 2. Hinweisschild; 3. begnügen; 4. findet, statt; 5. gefressen / geschleudert; 6. anstellen

Translations

A. 1. As a tourist was enjoying his kayak tour of the New Zealand islands, he got the surprise of his life. 2. All of a sudden, a seal with an octopus emerged out of the water next to him. 3. The seal flung the octopus at the watercraft—and hit the kayak’s captain in the middle of the face. 4. This afternoon, the first official meeting took place between the German chancellor and the American president. 5. During the meal, the chancellor spoke about global politics. 6. Trump’s comments on this were: “Isn’t there any sausage?” 7. Unfortunately, there was not any sausage on the specialty menu. 8. The US president had to make do with north-German-style fish soup.

B. 1. Der Wind hat geheult, als sie aufgewacht sind. 2. Unsere Gesetze müssen von einem ehrlichen Politiker geschrieben werden. 3. Ihr Haus wird von freundlichen Mitreisenden renoviert. 4. Auf einmal wird der Affe mitten ins Gesicht von der Schildkröte geschlagen. 5. Alles kann durch Brand zerstört werden, wenn die Flammen heiß genug brennen.

LESSON 28 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Mein Wagen wurde von meinem Schwager kostenlos repariert. 2. Ganze Städte wurden durch den Sandsturm vergraben. 3. Warum wurdest du von der Polizei verhört? 4. Innerhalb einer halben Stunde wurde die Datei hochgeladen. 5. Um wie viel Uhr wurdet ihr am Flughafen vom Limousinenfahrer abgeholt?

B. i. würde beschweren; könnte (können); gäbe (geben); wäre (sein); würden tun; wären (sein); würden schweigen; würden reden; wollten (wollen); *most appropriate advice*: 1. An Ihrer Stelle würde ich ein belegtes Brot machen ...

ii. hätte (haben); würden tun; *most appropriate advice*: Wenn ich Sie wäre, würde ich einen Teilzeitjob suchen und Geld sparen, damit ich mir eine eigene Wohnung leisten könnte.

C. 1. Wenn du die Antworten wüsstest, müsstest du sie mir sagen. 2. Der Polizist würde den mutmaßlichen Verbrecher verhören, wenn er genug Beweisstücke hätte. 3. Sie könnten im IT-Bereich, wenn Sie etwas von Computern verstehen würden. 4. An eurer Stelle würde ich Deutsch lernen. 5. Das wäre großartig, wenn es ein Benutzerhandbuch gäbe.

Vocabulary

A. 1. ziemlich; 2. verhören; 3. einfach; 4. der Dieb; 5. das Gerät

- B. 1. Ich kann es kaum fassen; 2. einfach; 3. Schreibtisch; 4. verpasst;
5. Anwendung; 6. Freisprechanlage

Translations

A. 1. Who still reads the user manual these days? 2. The ones who would actually want to use their new smartphone. 3. I just think it would be nice if you could actually use the/that thing. 4. If you had an easyphone, you wouldn't be allowed to brag anymore. 5. At least I wouldn't have to read any user manual. 6. If there were an easyphone, I would much rather take that than a so-called smartphone.

B. 1. Wenn Ihr Smartphone wasserdicht wäre, würde ich es ins Meer werfen. 2. Unser Kind hätte Angst, wenn es Polizisten gäbe. 3. An ihrer Stelle würde ich eigentlich nach Deutschland (um)ziehen, wenn ich Deutsch lernen wollte. 4. Wir dürften eine neue, teure Festplatte kaufen, wenn wir genug Geld hätten. 5. Wie viele Anwendungen müsstet ihr runterladen, wenn die Chefin euch neue Geräte besorgen würde?

LESSON 29 • ANSWERS

Grammar

A. 1. Würdest/Könntest du mir ein Weißbier mit Rotkohl bestellen?
2. Wollten Sie mitkommen? 3. Dürften/Könnten wir diesen Sommer bei euch wohnen? 4. Könntest/Würdest du das bitte wiederholen? 5. Würdest/Könntest du bitte damit aufhören? 6. Könnten/Würden Sie bitte leiser sein?

B. 1. Wenn wir klug gewesen wären, hätten wir Deutsch gelernt. 2. Ihr hättet mehr Geld gehabt, wenn ihr öfter Überstunden gemacht hättet.
3. Wenn ich nur die Glaskuppen bestiegen wäre! 4. Wenn mein Mann langsamer gefahren wäre, hätte er das Verkehrszeichen bemerkt. 5. Hättest du die Putenbrust probiert, wenn ich sie empfohlen hätte?

C. 1. Wo wirst du im Jahr 2030 wohnen? 2. Beim nächsten Besuch werden wir das Brandenburg Tor besichtigen. 3. Wann werdet ihr eine Reise durch die deutsche Sprache unternehmen? 4. Übermorgen wird sie mit dem Zug von Berlin ankommen. 5. Eines Tages werden Sie diese Entscheidung bereuen.

Vocabulary

A. 1. schwierig; 2. zerstören; 3. Vorschlag; 4. ursprünglich; 5. öffentlich;
6. ähnlich; 7. vielschichtig; 8. bemerken

B. 1. das geteilte Deutschland; 2. übermorgen; 3. zulässig; 4. Schinken;
5. enthält; 6. berühmt

Translations

A. 1. I've always wanted to see the city of Wittenberg. 2. You won't regret it, because it's going to be an unforgettable trip. 3. The original door was made of wood and was destroyed in a fire. 4. Back then it was dangerous to speak publicly against the Catholic Church. 5. Don't reproach yourself. I don't know myself what I would have done if I would have been a priest in the sixteenth century. 6. What's more, I would like to make a suggestion: Would you guys pick me up tonight with your car?

B. 1. Ich hätte die Glaskuppel des Reichstagsgebäudes besichtigt, wenn ich nach Berlin gereist wäre. 2. Der Flug nach München wird nur sechs Stunden dauern, wenn wir einen Flug ohne Zwischenlandung buchen können. 3. Meine Frau wäre heute Morgen um sechs aufgestanden, wenn ich nicht so laut geschnarcht hätte. 4. Was wird deine Tochter in zehn Jahren von Beruf sein? 5. Auf keinen Fall! Die Verkehrspolizei hätte uns nie erwischt, wenn wir zu schnell gefahren wären.

LESSON 30 • ANSWERS

Vocabulary

A. 1. Schön wär's!; 2. komisch; 3. schicken; 4. die Freizeit; 5. sich bemühen

B. 1. bekommen; 2. unterbrechen; 3. Endziel; 4. Hochzeitsfeier;
5. allergisch; 6. Gespräch; 7. ziehst; 8. behilflich

Translations

A. 1. You should give her a video course for her next birthday. 2. I fly home only once a year. I can only afford the one trip. 3. We went to the same school when we were kids. 4. I became a financial adviser because I liked math in school and because I was always good at calculating/crunching numbers. 5. Really? Then you should travel to Hannover. You can visit my parents. 6. You could go by foot, but it would be faster if you took the elevator/went by elevator. 7. I'm pleased that we're talking/going to talk about our families today. So then, what can you tell me about your family history? 8. My grandparents on my father's side originally came from Augsburg, but my father was sent to boarding school in Munich when he was six years old. 9. In 1942, Irene and her mother were taken to Treblinka, where they also died. 10. We wanted/were wanting to talk about the topic of learning a foreign language, right?

B. 1. Der Student hat gestanden/gestand, dass er ihnen die Antworten gegeben hat/gab. 2. Nichts zu danken. Ich weiß, dass ihr mir helfen würdet, wenn ich es bräuchte. 3. Man muss sich wirklich/echt bemühen, wenn man eine Fremdsprache lernen will, aber es kann lebensverändernd sein. 4. Würden Sie mir den Weg zum Aufzug zeigen, bitte? 5. Meine schottischen Vorfahren mütterlicherseits wurden von der amerikanischen Regierung verpflegt, als sie im neunzehnten Jahrhundert in New York City angekommen sind/ankamen.

RESOURCES

DICTIONARIES

There are innumerable German-to-English and English-to-German dictionaries, but the most user-friendly, up-to-date, and accurate ones are as follows:

Compact Oxford German Dictionary. Oxford University Press, 2017.

Collins German Unabridged Dictionary. 9th ed. HarperCollins Publisher Ltd., 2019.

Oxford German Dictionary. 3rd ed. Oxford University Press, 2008.

Langenscheidt Standard Dictionary German: German-English/English-German. Langenscheidt, 2011.

Merriam-Webster's German-English Dictionary. Merriam Webster Mass Market, 2010.

GERMAN-LANGUAGE REFERENCE APPS

Collins German Dictionary (for iPhone and Android)

dict.cc (for iPhone and Android)

GERMAN CULTURE

Flippo, Hyde. *When in Germany, Do as the Germans Do*. 2nd ed. McGraw-Hill Education, 2018.

Frank, Niklas, and James Cave. *German Men Sit Down to Pee and Other Insights into German Culture*. HJ Publishing, 2016.

Lord, Richard. *CultureShock! Germany: A Survival Guide to Customs and Etiquette*. 3rd ed. Marshall Cavendish Intl., 2008.

Tomalin, Barry. *Culture Smart! Germany: The Essential Guide to Customs & Culture*. Kuperard, 2015.

AUSTRIAN CULTURE

Gieler, Peter. *Culture Smart! Austria: The Essential Guide to Customs & Culture*. 2nd ed. Kuperard, 2017.

Roraff, Susan, and Julie Krejci. *CultureShock! Austria: A Survival Guide to Customs and Etiquette*. 3rd ed. Marshall Cavendish Editions, 2011.

SWISS CULTURE

Hunter, Kendall. *Culture Smart! Switzerland: The Essential Guide to Customs & Culture*. 2nd ed. Kuperard, 2016.